Подписан:
Макеева Н.А.
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью 00 89 1d fc c4 ca 48 7d c4
Дата: 2026.10.27 13:01:15+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Пионерский Шигонского района Самарской области.

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ пос. Пионерский

_____ Макеева Н. А.

Приказ №146 от «31» 08.2026 г.

Годовой план педагога – психолога на 2026 – 2027 уч. год

Педагог – психолог: Тимохина Наталья Николаевна

Нагрузка: 0,5 ставки – 18 часов.

9 часов – с участниками образовательного процесса в школе;

9 часов – детский сад.

Основные нормативные документы:

- Закон об Образовании РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Декларация о правах человека;

- Конституция РФ;

- Федеральный Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;

- Этический кодекс психолога в образовании.

Цель работы педагога – психолога: Оказание психологической поддержки субъектам образовательного процесса: обучающимся, педагогам, родителям; снижение количества обучающихся с психологическим неблагополучием.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год:

1. Организовать первичную психолого – педагогическую помощь, направленную на развитие у обучающихся психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
2. В рамках уроков психологии для младших школьников (1 – 4 классы) научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
3. Проводить профилактику буллинга в подростковом возрасте, направленную на решение следующих задач:
   - оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений,
   - повышения индекса принятия других,
   - обучение навыкам конструктивного реагирования в конфликте,
   - развитие толерантности, эмпатии.

4. Психологическое сопровождение детей – инофонов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Цель: Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей – инофонов, билингвов к русскоязычной среде, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников образовательного процесса.

5. Повышение профессионализма педагогических кадров. Переход от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизировать роль родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка через родительские собрания, круглые столы.
7. Повышение уровня собственной квалификации: самообразование и самосовершенствование в профессиональной сфере, приобретение и изучение специализированной литературы, участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

№	Содержание работы	Для какой категории	Предполагаемый результат	Срок выполнения
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога – психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы	Администрация, учителя, педагог – психолог	Организация согласованности работы администрации, учителей и педагога - психолога	Август
2	«Особенности адаптационного периода у детей первого класса. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».	Уч. начальных классов	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	Сентябрь - октябрь
3.	Подбор психодиагностических методик и подготовка диагностического материала для проведения исследования процесса адаптации учеников пятого класса при переходе из начального звена в среднее звено школы.	Учителя, родители, администрация	Выявить учеников испытывающих трудности в процессе адаптации к школьному обучению, планирование индивидуальных и групповых развивающих занятий для данной категории	Сентябрь - октябрь

			обучающихся	
4	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учениками	Педагог – психолог, учителя	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учениками	В течение года
5.	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Педагог – психолог, классные руководители	Антистрессовый комплекс мероприятий (арт – терапия; техники приема повышения настроения)	В течение года
6.	Консультативная психологическая помощь подросткам, в целях предупреждения у школьников нервно – психических расстройств	Ученики 5 – 9 класса	Работа с детьми 5 – 9 класса. Тест школьной тревожности Филлипса, 5 класс - Диагностика личностной тревожности А. М. Прихожан, 6 – 7 класс - Метод неоконченных предложений, 8 - 9 класс - Методика « Опросник суицидального риска» А. Г. Шмелев	октябрь ноябрь – декабрь январь февраль
7.	Оформление стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни		Цель: надо учиться решать проблемы. Уважай себя. Уважай других.	Один раз в квартал
8.	Работа с учащимися по формированию здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к	5 – 9 классы	Проведение мероприятий Час решения проблемных ситуаций: « Родители и дети или почему они не могут меня	Октябрь - декабрь

	потреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурения		понять?» 5, 6 класс Классный час по формированию правовой культуры, толерантного поведения, 7 класс Видеолекторий по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек.	
9.	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию (потеря родителя)	По запросам	Индивидуальные занятия: « Поверь в себя», «Путь к успеху»	в течение года
10.	Тренинги на сплочение классного коллектива	по запросу классного руководителя	Сплочение классного коллектива, сглаживание социометрических позиций в классе, развитие навыков психорегуляции, саморегуляции	В течение года
11.	Уроки психологии: «Азбука здоровья», «Для чего нужны правила»	1- 4 класс, 5-6 класс	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года
12.	Разбор конфликтных ситуаций, роль посредника в примирении сторон	Ученики, учителя, родители	Использование техник психологического примирения и урегулирования конфликтов и конфликтных ситуаций	В течение года
13.	Родительское собрание: «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложной	Педагог – психолог, родители первого класса	Повышение осведомленности родителей о методах и способах поддержания детей	Сентябрь - октябрь

	период адаптации»		в период адаптации	
14.	Родительские собрания: «Возрастные особенности младшего, среднего и подросткового возраста» (по запросу классных руководителей)	Педагог – психолог, ученики, учителя	Информирование родителей о методах правильного взаимодействия с детьми с учетом возрастной психологии	В течение года
15.	Индивидуальное консультирование учеников по заявленным проблемам	Педагог – психолог, дети	Психологическая помощь и поддержка	В течение года
16.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Педагог - психолог	Формирование осведомленности в области психологических знаний на современном этапе	В течение года
17.	Диагностика уровня школьной мотивации	Ученики 8, 9 класса	Определение учеников с низким уровнем школьной мотивации. Выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению	Февраль, март, апрель
18.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей учеников	Ученики 9 класса (индивидуально по запросу)	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении	Март
19.	Диагностика познавательной сферы (окончание учебного года)	Ученики первого класса	Рекомендации классным руководителям, родителям в рамках дифференцированного подхода	Апрель - май

20.	- Диагностика уровня адаптации детей инофонов; - Диагностика учебной мотивации детей – инофонов;	1 класс – 4 ребенка; 2 класс – 2 ребенка; 3 класс – 2 ребенка; 6 класс – 1 ребенок.	Создание психологически безопасной среды в образовательном учреждении	Сентябрь - октябрь
21.	Беседы с родителями, анкетирование родителей имеющих другую национальность	Педагог – психолог, родители	Современные условия жизни и многонациональность учащихся образовательного учреждения определяет необходимость создания плана психолого – педагогического сопровождения детей – инофонов, билигвов и их семей	Сентябрь, октябрь
22.	Проведение тренинговых занятий, направленные на социализацию детей - имигрантов		Развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур. Развитие эмпатии между детьми	Один раз в месяц
23.	Психологическое сопровождение учащихся, чьи родственники участники СВО	Ученица 5 класса и ученик 8 класса	Прогрессивная мышечная релаксация, методика переключения внимания, экспресс методика мышечного напряжения - расслабления	По мере необходимости
24.	Коррекционно – развивающая работа с ребенком - аутистом	Ученик 8 класса	Применять в работе как можно больше разнообразных форм взаимодействия,	Занятия 2 раза в месяц

			обогащать эмоциональный и интеллектуальный опыт ребенка. Развитие самосознания и личности аутичного ребенка	
25.	Коррекционно – развивающая работа с учеником с ЗПР	Ученик 6 класса	Помочь ученику так построить познание самого себя, чтобы оно стало действенной силой благоприятного саморазвития. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации к учению.	Занятия 2 раза в месяц