

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ ООШ пос.Пионерский

_____Марочкина Н.И.

Приказ № 64 от 09 апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения

09 апреля 2026 г.

Отчет

о результатах самообследования

ГБОУ ООШ пос.Пионерский

(наименование образовательной организации)

за 2025 год

(отчетный период)

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Аналитическая часть	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности Учреждения	3
2. Система управления Учреждением	4
3. Содержание подготовки обучающихся	8
4. Качество подготовки обучающихся	9
4.1. Анализ качества подготовки обучающихся	9
4.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся	11
5. Содержание воспитательной работы	12
6. Особенности организации учебного процесса	16
7. Информация о востребованности выпускников	17
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	18
10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесс	19
11. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса	20
12. Функционирование ВСОКО	21
13. Выводы по результатам самообследования школы	21
14. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад»	22
15. Система управления СП «Детский сад»	23
16. Содержание подготовки воспитанников	23
17. Качество образовательного процесса	24
18. Оценка кадрового обеспечения	35
19. Оценка материально-технической базы	35
20. Выводы по результатам самообследования СП «Детский сад»	37
II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	38
1. Школа	38
2. СП «Детский сад»	43

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности Учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский Самарской области муниципального района Шигонский Самарской области (далее - Учреждение) создано в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ ООШ пос.Пионерский.

Контакты: (84648) 2-65-23; (84648) 2- 65- 24,

Адрес электронной почты: zu_pioner_sch@63edu.ru

WEB-сайт: <http://pionerskaja-shkola.ru/>

Лицензия: регистрационный №5258, серия 63ЛО1 №0000660, выдана 31.03.2014 г. Деятельность Учреждения регламентирована уставом, зарегистрированным Межрайонной ИФНС России №3 по Самарской области (ОГРН 1116325002474, ИНН 6325003340, КПП 632501001).

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №04-14, серия 63 №0000003, выдано 21.11.2014г.

Учреждение имеет структурное подразделение: СП «Детский сад ».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул. Советская ,2 д. 277 Самарская обл.;

фактический адрес Учреждения:

446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул. Советская , д. 27;

446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул. Советская, д. 2А. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования Самарской области, 446001,

г. Сызрань, ул. Советская, д.19. В 2022 году школа вошла в число пилотных школ федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

По итогам 2024 года ГБОУ ООШ пос. Пионерский награждено Дипломом министерства образования Самарской области как лучшее общеобразовательное учреждение Самарской области.

В 2022 году в рамках реализации национального проекта «Образование» в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Организована работа трех лабораторий с использованием современного оборудования: технологической, химико-биологической, физической (приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области №82 от 17.02.2021г. «О создании в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году»).

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Самарской области, уставом Учреждения, локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления в Учреждении

Наименование органа	Полномочия
Директор	Действует от имени Учреждения, представляет его интересы; заключает договоры, в том числе трудовые; открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения; утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, расписания занятий; распределяет учебную нагрузку; устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные

	<p>выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</p> <p>обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников; обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения; организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения; представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;</p> <p>осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;</p> <p>обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения; обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации; решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Принимает устав и изменения в него, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключает Коллективный договор;</p> <p>заслушивает ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избирает ее членов; рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками</p>

		<p>Учреждения, органами управления Учреждением, а также положения Коллективного договора между Учреждением и работниками;</p> <p>представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
Педагогический совет Учреждения		<p>Определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <p>обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</p>
Управляющий совет Учреждения		<p>Рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения;</p> <p>согласовывает программу развития, предложенную или разработанную совместно с администрацией Учреждения; рассматривает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения</p>

	<p>образовательного процесса; согласовывает перечень, виды платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществляет контроль за их качеством; согласовывает режим работы Учреждения, осуществляет контроль его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</p> <p>согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; согласовывает значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;</p> <p>осуществляет контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;</p> <p>принимает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.</p>
--	--

В школе организовано тесное взаимодействие с родительской общественностью. Успешно работают Совет родителей Учреждения, классные родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, педагогические консультирования родителей, индивидуальные собеседования с родителями, педагогические лектории, дни открытых дверей, совместные с родителями классные и общешкольные мероприятия и др. Более 81% родителей обучающихся принимает активное участие в жизни школы и класса.

Совет родителей Учреждения ежемесячно осуществляет родительский контроль организации горячего питания обучающихся. При принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих законные права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывается мнение Совета родителей. При непосредственном участии Совета родителей ежегодно выявляются учащиеся, нуждающиеся в социальной поддержке, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Совет родителей Учреждения и классные родительские комитеты ведут большую работу по профилактике правонарушений среди обучающихся: посещают семьи детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывают

адресную помощь обучающимся, участвуют в организации досуга детей, проводят индивидуальную профилактическую работу.

В целях расширения общественного участия в управлении Учреждением эффективно работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят представители родителей всех уровней образования, учительского, ученического коллективов. Управляющий совет содействует администрации в создании оптимальных условий организации образовательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, согласовывает режим работы Учреждения, осуществляет контроль за его исполнением со стороны администрации и педагогов Учреждения, принимает активное участие в проведении самообследования Учреждения, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

В целях развития инициативы обучающихся, осуществления самоуправленческих начал, обучения основам демократических отношений, учета мнения обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих их права, организована работа органа ученического самоуправления – Совета обучающихся Учреждения (далее – Совет).

3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, санитарным законодательством, основными образовательными программами по уровням образования, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение цели реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

По основной образовательной программе начального общего образования обучается 52 обучающихся, по основной образовательной программе основного общего образования обучается 48 обучающихся. На индивидуальном обучении

на дому находятся 3 обучающихся. По адаптированным образовательным программам занимаются 3 обучающихся, из них

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 обучающийся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 2 обучающийся;

Планово ведется работа педагогического коллектива по наставничеству, профессиональному самоопределению обучающихся, популяризации профессии «учитель». За последние годы 7 выпускников школы продолжили обучение в педагогических вузах Самарской области, из них 2 человека в настоящее время работают в общеобразовательном учреждении.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: научно-техническая, художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Объединениями дополнительного образования охвачено 97% обучающихся.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ качества подготовки обучающихся

По итогам 2024-2025 учебного года качество знаний учащихся на уровне начального общего образования составило 40% , что на 11,4 ниже, чем в предыдущем учебном году, на уровне основного общего образования – 33,3 46,9%, что на 13,6 ниже , чем в предыдущем учебном году. Качество знаний учащихся в среднем по школе составило 42,3 , что на 6,5 % ниже, чем в прошлом году.

6 учащихся школы закончили 2024-2025 учебный год на «отлично», количество отличников остается на уровне прошлого года.

Педагогический коллектив продолжил работу по созданию образовательной среды, способствующей успешности ученика, личностному развитию детей, обучающихся на «отлично». В течение учебного года в соответствии с приказом проводилась проверка портфолио достижений отличников, включающего в себя результаты учебной деятельности, участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах разного уровня. Качественно были подготовлены портфолио учеников 2, 7 классов, в них грамотно оформлены документы, подтверждающие результативное участие учащихся в мероприятиях. Наряду с этим выявлены недостатки в создании портфолио: неаккуратное оформление документов, отсутствие ведомостей успеваемости, несистематичность представления информации, отсутствие результатов внеурочной деятельности. Это свидетельствует о недостаточной работе коллектива по созданию условий

для развития интеллектуальных способностей отличников, по раскрытию потенциала «сильных» учащихся.

37 ученика успевают на «хорошо» и «отлично», это составляет 38% от общего количества аттестованных обучающихся (в прошлом учебном году- 41%).

Качество знаний учащихся по классам представлено в таблице (табл.1).

Табл. 1. Итоги 2024-2025 учебного года

класс	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	Количество учащихся, закончивших учебный год			Успеваемость, %	Качество знаний, %
				только на «отлично» (отличники)	на «хорошо» и «отлично» (хорошисты)	на «удовлетворительно» и «хорошо» (троечники)		
1	10							
2	18	1		2	7	8	94	50
3	10	2		0	4	4	80	40
4	12			1	2	9	100	33
5	12			1	5	6	100	50
6	7			1	2	4	100	43
7	13	1		1	4	7	92	42
8	6			0	3	3	100	50
9	10			0	4	6	100	40
Итого	98	4		6	31	47	97,6	42

Снижение качества знаний объясняется несколькими причинами:

- повышение требований к обучающимся со стороны коллектива школы,
- более объективное оценивание учителями результатов учебной деятельности учащихся,
- недостаточно качественная индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников по развитию у обучающихся мотивации к обучению,
- недостаточно эффективное взаимодействие с родителями учащихся по повышению качества знаний отдельных учащихся.

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет выявить следующие проблемы:

- слабо организованная отдельными учителями и классными руководителями работа по формированию учебной мотивации;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи между учителями-предметниками;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу.

С целью оценки уровня сформированности у учащихся функциональной грамотности в течение учебного года систематически проводился мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся. Результатам проведенных мониторингов свидетельствуют о низком уровне сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Проведенный анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий затруднения вызывают задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовые знания;

– обучающиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения практико-ориентированных задач;

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, приказом №329-од от 17.03.2023г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» в период с 25 апреля по 19 мая 2023 года была проведена годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов. Формы проведения годовой промежуточной аттестации: контрольная работа, собеседование.

В результате анализа годовой промежуточной аттестации были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися. Типичные ошибки отражены в протоколах промежуточной аттестации, отработаны с учащимися в конце учебного года. Всем учителям необходимо обращать внимание на развитие устной речи обучающихся, включать в учебный процесс устную форму контроля знаний обучающихся, развивать понятийный аппарат обучающихся, использовать приемы и методы, направленные на достижение планируемых результатов освоения программ по предметам, осуществлять индивидуальный подход к обучению с целью освоения всеми обучающимися программного материала по учебным предметам.

4.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся

9 из 10 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат об основном общем образовании. Ни один

выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Средний балл ГИА по русскому языку составил 4, что составляет на уровне 2024 года.

Средний балл по математике –3,7. Средний балл по математике выше на 0,7 по сравнению с 2024 годом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

- узкий выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации (учащиеся не выбрали такие предметы, как английский язык, литература, история, информатика, при этом отдали предпочтение географии и обществознанию)
- обеспечена качественная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ на уроках и индивидуальных консультациях,
- была организована эффективная работа классного руководителя с учащимися и их родителями во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учителям, работающим в 9 классах, необходимо продумать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечить качественную подготовку к каждому уроку и индивидуальной консультации, использовать материалы из открытого банка заданий ОГЭ, при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ, эффективно проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся, учитывая его особенности, проводить постоянную индивидуальную работу с родителями учащихся.

5. Содержание воспитательной работы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, в течение учебного года в Учреждении проводилась систематическая работа, включающая организацию мероприятий, которая отображена в календарном плане воспитательной работы, а также некоторые внеплановые мероприятия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России, осмыслить свою причастность к интересам своего народа и своей страны – России, пробуждению внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране.

В течение учебного года проводились уроки Мужества, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, годовщине начала ВОВ, школьники принимали участие в онлайн – акциях, посвященных празднованию Дня России. На уроках Мужества обучающиеся знакомились с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Для ребят были организованы уроки мужества и викторины. В декабре проводился конкурс на лучшее украшение классного кабинета к Новому году, ребята принимали участие в онлайн-викторине на знания правил дорожного движения.

Учреждение принимало участие в ежегодной акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», Диктант Победы, а также в акциях «Читаем детям о войне». В этом году стартовало много новых патриотических акций и конкурсов, в которых ребята также принимали участие. Среди них такие акции как «Работайте братья», Всероссийский урок Победы, «Помним и чтим», «Песни Победы», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д. В течение учебного года обучающиеся Учреждения участвовали в различных благотворительных акциях и социальных проектах, таких как «Карта добрых дел», «Открытка для Ветерана», «Поздравления Ветерану», Бессмертный полк онлайн, акции по профилактике дорожного движения, «Добрая Суббота», «Внимание дети! Летние/зимние каникулы».

В течение учебного года обучающиеся Учреждения активно участвовали в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления, решали вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировали выполнение основных прав и обязанностей; защищали права на всех уровнях управления школой. Было организовано дежурство классов по школе, проводились рейды «Самый организованный класс», «В школу – без опозданий!». Отделом СМИ еженедельно обновлялась школьная группа в ВКонтакте, где в течение года можно было просмотреть жизнь школы, ребята писали статьи, прикрепляли фото, снимали видеоролики, освещали свое участие в конкурсах и акциях. Совет обучающихся разрабатывал и активно участвовал в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретные социальные проблемы школы «Твое поведение в общественных местах», «Я и моя социальная роль». Принимали участие в игре «Диалог на равных», участвовали в таких акциях на предупреждение ДДТТ как: «Возьми ребенка за руку», «Напомним о важности соблюдения правил дорожного движения» и т.п. Также членами Совета обучающихся в течение года проводились различные мероприятия: «День Знаний», «День учителя», Международный женский день, «Новогодний КВН», «День Победы», «Последний звонок». Силами старшеклассников для младших школьников были проведены такие мероприятия как «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Новогодняя сказка», Экологический десант «Чистый школьный двор» Квест – игра «Азбука безопасности», посвященная Дню гражданской обороны. Ребята из Совета обучающихся тесно сотрудничают с участниками таких объединений как ЮНАРМИЯ, РДШ, ЮИД. Совместно с «Родительским патрулем» юные инспектора дорожного движения каждый четверг проводят акцию «Безопасность на дорогах» в рамках которой, участники стоят по утрам у школы, встречают ребят, родителей и напоминают им о важности соблюдения правил дорожного движения. Обучающиеся Учреждения приняли активное участие в окружных этапах областных конкурсов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД», «Безопасное колесо».

Классными руководителями проводились классные часы «В человеке должно быть все прекрасно», «Моя семья», на которых обучающиеся получали представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяли опыт позитивного взаимодействия в семье. В течение года проводились беседы о семье, о родителях и прародителях, раскрывающие историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Обучающиеся совместно с родителями выполняли различные творческие проекты «Профессии наших родителей», «Семейные традиции».

Также была организована просветительская работа (лектории, круглые столы, конференции) с родителями. Школой велась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, а также профилактике суицида среди

несовершеннолетних. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании и табакокурения. В школе проводился открытый урок по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» с участием сотрудников спасательной службы, в рамках которого с детьми была проведена беседа о безопасном поведении на водных объектах в весенний и летний период. Также была проведена работа, настраивающая детей на безопасный отдых в летний период. Проведена подготовка обучающихся к летним каникулам. Правила поведения в природной среде, в том числе на воде, действия школьника при возникновении или угрозе возникновения природных ЧС обучающиеся получали на уроках ОБЖ, а также на тематических классных часах. В течение всего учебного года было организовано тесное взаимодействие со средними учебными заведениями области.

В течение учебного года проводились мероприятия, которые способствовали воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формировали основы эстетической культуры у обучающихся. Проводились школьные выставки художественного творчества, экскурсии в Краеведческий музей, Сызранский драматический театр им А.Н.Толстого, сельскую библиотеку.

В течение года ребята вместе со своими классными руководителями посещали заведения культуры – краеведческий музей, Сызранский драматический театр им. А.Н. Толстого. Такие мероприятия воспитывают ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

В Учреждении создан юнармейский и добровольческий отряды. В 2024-2025 учебном году в Учреждении организована работа по привлечению обучающихся в Российское движение школьников. Это творческие ребята, занимающие активную жизненную позицию. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные

предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Учреждения в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Учреждения в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

6. Особенности организации учебного процесса

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

дошкольное образование – 5 лет;

начальное общее образование – 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

Все обучающиеся получают образование в очной форме.

Контингент учащихся разнообразен. 44 ученика проживают в многодетных семьях, 24 – в неполных, 19 учащихся из малообеспеченных семей.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся.

Учреждение осуществляет такие виды деятельности, как:

организация питания обучающихся;

организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и др. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана в соответствии с основными образовательными программами, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами Учреждения.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 20 минут.

Начало занятий для обучающихся в Учреждении: 8 ч. 30 мин.

Учреждение работает по графику 5-дневной учебной недели в одну смену.

Обмен информацией с родителями обучающихся организован через систему АСУ РСО, социальные сети, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы.

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2025 году образовательный процесс организован в соответствии с требованиями санитарного законодательства СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Разработан график входа учеников в школу, чтобы минимизировать их контакты. Составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, графики генеральных уборок школы, графики работы рециркуляторов. Расписание приема горячих завтраков и обедов утверждено с учетом дистанцированной рассадки классов. В школе используются бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Организован питьевой режим, ежедневный «утренний фильтр» обучающихся. Учителями и медицинским работником продолжена работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2022	14	3	11
2023	14	3	11
2024	13	4	9

2025	10	1	9
------	----	---	---

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 класс, уменьшилось на 3.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, все имеют высшее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2024 году приняли на должности учителя английского языка.

Все Работники Школы соответствуют требованиям нового профстандарта.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений учителей, самообразование и др., направлена на развитие профессионального мастерства учителя.

Продолжилась методическая работа учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, учителя составили задания по разным видам функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, креативному мышлению для формирования банка заданий школы. Вопросы формирования функциональной грамотности, мониторингов ФГ были рассмотрены на заседаниях педагогических советов, методических семинарах.

В течение учебного года были проведены тематические педсоветы, семинары, в которых учителя принимали активное участие

В школе проводилась большая работа с обучающимися по разным направлениям с применением электронных образовательных ресурсов

В школе продолжили работать три методических объединения. На заседаниях МО рассматривались вопросы подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ГИА, формирования функциональной грамотности, проведения мониторинга качества образования средствами модуля МСОКО АСУ РСО, преподавания учебных предметов. Организованы предметные недели, в рамках которых проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

С учетом анализа методической работы необходимо

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы,
- педагогическому коллективу принимать участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- распространять педагогический опыт в сообществе учителей района, округа, области

10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2021 году выделено новое помещение для библиотеки, в котором выделена зона для детей, где они могут поработать со справочной и энциклопедической литературой, выбрать книгу для домашнего чтения. Здесь же проходят библиотечные уроки, знакомства с тематическими книжными выставками, новинками литературы.

Общая характеристика:

- объем учебного фонда — 3049 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2733	1258
2	Педагогическая	38	38
3	Художественная	198	198
4	Справочная	9	9
5	Языковедение, литературоведение	50	50
6	Естественно-научная	36	36
7	Техническая	15	15
8	Общественно-политическая	10	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 23 диска.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Использование имеющихся библиотечно-информационных ресурсов позволяет более качественно организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению, формировать информационные компетенции, обеспечить личностное развитие учащихся.

11. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

Учебные аудитории, оборудованы мебелью, в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями обучающихся.

В 2025 году общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 26 шт., все подключены к локальной вычислительной сети и сети Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2025 году составил 0,2.

Всем обучающимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным скоростным Интернетом (со скоростью 50 Мб/с).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- персональные компьютеры, интерактивные доски – 1 шт,
- проекторы – 2 шт,
- МФУ – 1 шт.

Все кабинеты подключены к сети интернет.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, имеется актовый зал(на 2 этаже).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Уровень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов соответствует региональным (федеральным) требованиям.

Все это позволяет в полной мере обеспечить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

12.Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 80 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

13.Выводы по результатам самообследования школы

В школе создана образовательная среда, которая соответствует требованиям санитарного законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Для формирования социальных компетенций учащихся, развития их творческого потенциала разработана система дополнительного образования, которая представлена творческими объединениями и спортивными секциями. Созданы оптимальные условия для ее организации в соответствии с запросами родителей и детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников.

В школе созданы условия для личностного роста каждого ученика, развития его творческих, интеллектуальных способностей через вовлечение детей к участию в конкурсах разного уровня: от школьного до всероссийского.

14.Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детский сад»

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования «Детский сад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области. СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос.Пионерский
<i>Юридический адрес</i>	446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул. Советская,27
<i>Фактический адрес</i>	446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул.Гагарина, 2А
<i>Телефон</i>	8(84648) 2-65-58
<i>Электронная почта</i>	pionersk_school@mail.ru
<i>И.о. Ф.И.О. директора ГБОУ ООШ пос. Пионерский</i>	<i>Марочкина Надежда Ивановна</i>
<i>И.о. Ф.И.О. руководителя СП</i>	<i>Каштанова Елена Евгеньевна</i>
<i>Режим работы</i>	с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и

	воскресенье
<i>Информация об организации</i>	Дата создания: 01.01. 2012 г Учредитель от имени Самарской области: министерство образования Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования Самарской области в отношении учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.
<i>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</i>	Лицензия N 5258 от 11 мая 2021 г. , выдана министерством образования и науки Самарской области

Здание двухэтажное, кирпичное, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, посажены различные виды деревьев. Для каждой группы отведены игровые участки.

15. Система управления СП «Детский сад»

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом ГБОУ ООШ пос. Пионерский

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В структурном подразделении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников - представляет полномочия работников структурного подразделения, в состав Общего собрания входят все работники.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью структурного подразделения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет - содействует организации совместных мероприятий в структурном подразделении – родительских собраний, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

16. Организация образовательной деятельности

В 2025 году функционировало 2 группы, из их 1 дошкольная – 24 ребенка,1

группа раннего возраста – 20 детей

Все группы имеют общеразвивающую направленность. Групп кратковременного пребывания нет.

Учебный год	Количественный состав	Количество групп	Гендерный состав воспитанников
2022	45	3	25 девочек (55,6 %) 20 мальчика (44,4%)
2023	44	2	20 девочек (45,5%) 24 мальчика(54,4%)
2024	38	2	18 девочек (47,4%) 20 мальчика(52,6%)
2025	44	2	18 девочек (41%) 26 мальчиков (59%)

Анализируя гендерный состав воспитанников можно сделать вывод, что в 2024-2025 годы общее количество мальчиков превышает прошлогодний показатель на 7%, а общее количество девочек уменьшилось на 6 %.

Преобладающее большинство воспитанников по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщение их к истокам русской народной культуры.

Наличие в дошкольном учреждении воспитанников разных национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

17. Качество образовательного процесса

Результаты образовательной деятельности

В детском саду проводится диагностика. Результаты качества усвоения детьми материала общеобразовательной программы являются стабильными. Воспитанники успешно осваивают содержание различных образовательных областей на высоком и оптимальном уровнях.

Положительная динамика усвоения воспитанниками общеобразовательной программы обеспечивалась благодаря:

1. осуществлению индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
2. профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
3. изменению содержания образования, выбору инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритету личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;

4. активному вовлечению родителей в педагогический процесс.
5. созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников 6 – 7 лет на готовность к обучению в школе.

Сведения о выпускниках.

Количество выпускников -9 чел.

2. Анализ состояния здоровья выпускников.

Распределение выпускников по группам здоровья в 2025 году

Группы здоровья	Кол-во детей	Процентное соотношение
I	11	100,00%
II	-	-
III	-	-

3. Обеспечение кадровых условий.

В 2024-2025 учебном году в группе старшего возраста работали следующие педагоги:

- Каштанова Елена Евгеньевна, воспитатель – педагогический стаж работы 14 лет 8 мес, высшая квалификационная категория, среднее профессиональное педагогическое образование;

4. Материально-техническое и методическое обеспечение группы старшего возраста:

Традиционно в группе были оснащены следующие центры деятельности:

- Игровой центр – в группе имеются сюжетно-ролевые игры («Семья», «игровой уголок для мальчиков», «игровой центр для девочек», «Центр конструирования», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня» и т.д).

- Речевой центр «Буквоград» (игры соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей по лексике и грамматике, по развитию связной речи, предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок, игры на закрепление правильного звукопроизношения, чистоговорки и скороговорки по картинкам, материал по грамоте (наборы букв и слогов, азбука в картинках, имеются картотеки артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики).

- Центр познавательной и исследовательской деятельности – в этом центре находятся материалы, необходимые для проведения опытов:

специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена, различные крупы, ракушки, шишки, косточки и т.д.), виды бумаги, ткани, предметы из металла, дерева и пластмассы.

- центр книги – в этом центре находится детская художественная и познавательная литература, портреты детских писателей, иллюстрации к произведениям, а также детские энциклопедии.
- Уголок безопасности – уголок содержит наглядные материалы по обучению безопасному поведению. Это серии картинок «Один дома», «На дороге», «Опасные предметы», «Незнакомые люди», атрибуты для игры «Дорожное движение», «Скорая помощь», «Милиция» и т.д.
- Центр познавательного развития– в данном центре содержится большое разнообразие дидактических и развивающих игр. Это игры по ознакомлению с окружающим, экологического и математического характера.
- Центр изобразительной и творческой деятельности – один из самых любимых центров детей содержит различные раскраски, штриховки, карандаши, фломастеры, мелки, трафареты, печати, мольберт.
- Уголок трудовой деятельности – для хозяйственно-бытового труда: фартучки, колпаки, нарукавники, щетки, тазики, подносы; для труда в природе – лопатки, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы, клей и т.д. Все оборудование соответствует возрасту детей и имеет привлекательный вид.
- Центр театрализации «В гостях у сказки»– этот уголок тоже очень любим детьми, здесь они могут преобразиться в героев любимых сказок, проявить свои артистические способности, перестроить сюжет любимой сказки, изменить ее по-своему. Есть ширма для кукольного театра и «домик» для настольного театра, маски и шапочки зверюшек, элементы костюмов героев.
- Уголок будущего школьника– данный уголок включает в себя наборы картинок на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе: «Школьные принадлежности», «Профессии в школе», «Скоро в школу» (включает картинки различной тематики – школьные уроки, распорядок дня школьника, школьная форма).
- Центр патриотического воспитания «Россия-Родина моя»– в котором имеется портрет президента РФ, флаг, герб и гимн РФ.
- Физкультурный уголок – атрибуты для подвижных игр, мячи, флажки, скакалки, кольцеброс, коврики для босохождения, пособие «Осьминог» для прыжков в длину с места.

5. Анализ внутреннего контроля.

Согласно годовому плану, выпускная группа участвовала в следующих тематических проверках. По физическому воспитанию детей. В детском саду нет инструктора по физической культуре, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводили воспитатели.

По результатам медико-педагогического контроля за физкультурными занятиями_ воспитателя Каштановой Е.Е. в старшей группе, можно сделать следующие выводы:

Все просмотренные занятия планировались и проводились методически верно. Воспитатель учитывал основополагающие принципы парциальной программы

Л.И. Пензулаевой «Физическая культура – дошкольникам»: принцип fascinации, принцип синкретичности, принцип творческой направленности;
- Тренирующая направленность занятий достигалась путем систематически проводимым:

утренним гимнастикам под музыкальное сопровождение, подвижным играм и НОД по физической культуре на прогулке и в физкультурном зале, физкультминуткам на занятиях, пальчиковым гимнастикам, логоритмическим упражнениям, гимнастикам после сна, также использовались комплексы гимнастик для глаз, массажа для ушей, для исправления плоскостопия, нарушений осанки. Работа велась с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, созданием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Воспитатели особое внимание уделяли увеличению времени, отведённого на прогулку, оздоровительным мероприятиям, качеству питания воспитанников, двигательной активности детей в режиме дня, проводили работу по укреплению здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, совершенствовали основные виды движений, формировали правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывали гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, названий его отдельных частей), развивали самостоятельность, творчество, воспитывали красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Приучали детей самостоятельно организовывать подвижные, спортивные, народные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование, совершенствовали психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Во время физкультурных досугов и праздников старались приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Воспитатель использовал в работе по физическому развитию изготовленные своими руками пособия. В каждой группе есть физкультурные уголки. Тематическая проверка показала, что воспитатель в своей работе использует традиционные формы проведения занятий. Не всегда моторная плотность занятия соответствует нормативам. Рекомендовано пополнить физкультурные уголки оборудованием, в изготовлении которого могут поучаствовать родители воспитанников, чаще использовать в проведении физической культуры сюжетные занятия.

-Тематическая проверка «Уровень сформированности элементарных математических представлений у детей старшего возраста к школе»

Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста. Методы и приемы используемые в НОД по ФЭМП.

В результате проведенного контроля установлено следующее:

1. Работа педагогов ДОУ по данному направлению осуществлялась систематически, по всем требованиям программного материала и с учетом возрастных особенностей детей. Обследование уровня развития детей по

данной проблеме с помощью использования педагогами методов наблюдения и опроса. дало следующие результаты: из 9 опрошенных детей старшей группы у 30% - высокий уровень сформированности элементарных математических представлений, соответствующий программным целям и задачам, возрасту обучающихся. у 60 % - уровень элементарных математических представлений проявляется на достаточном уровне, достаточно много детей активных, занимающихся с интересом. Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что у детей старшей к школе групп элементарные математические представления в основном сформированы в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС ДО.

-«Мониторинг по изучению качества подготовки детей к обучению в школе»

В ходе проверки были просмотрены занятия по развитию речи, ФЭМП, по изобразительности и физкультуре: «Грамотеи». «Путешествие на планету Математика», «Разноцветный дождь», «В лес с веселой песней».

В ходе занятий дети показали стремление к познанию нового, грамотно излагали свое мнение, делали выводы. У детей развиты мышление, воображение, зрительная память, наблюдательность.

6. Мониторинг качества подготовки детей к школе.

Анализ посещаемости выпускников.

Анализ посещаемости в старшей группе с сентября по декабрь 2023 года -72 %, а с января по август 2024 года-56%. Средний показатель- 64%. На посещаемость повлияла также причина, что много болели ОРЗ, ветрянка и тд.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
52%	78%	73%	88%	68%	87%	78%	90%

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 78 % воспитанников и 22 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 88 % воспитанников..

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 87% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 90% воспитанников.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.
высокий	4 ч. 44,4%	7 ч. 77,7%	5 ч. 55,6%	6 ч. 66,7%	3 ч. 33,3%	5 ч. 55,6%	2 ч. 22,3%	6 ч. 66,7%	7 ч. 77,7%	8 ч. 88,9%
достаточный	5 ч. 55,6%	2 ч. 22,3%	4 ч. 44,4%	3 ч. 33,3%	6 ч. 66,7%	4 ч. 44,4%	7 ч. 77,7%	3 ч. 33,3%	2 ч. 22,3%	1 ч. 11,1%
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Уровень физической готовности детей к школе.

Уровень речевой готовности . Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- Дети умеют различать звуки речи на слух
- Владеют навыками звукового анализа слов
- В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова
- Владеют навыками словоизменения и словообразования
- Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
- Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
- Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
- Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
- Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
- Составлять самостоятельно рассказ-описание
- Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
- Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
- В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок».

Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

По результатам обследования воспитателями детей, идущих в школу

На начало года:

всего обследовано – 11

Количество детей, занимавшихся с логопедом – 1

На конец года:

с нарушением речи -1 , детей с ОВЗ-нет; с нормой речи – 8.

Консультации:

родители – 7; педагоги – 2

логопед - 2

8. Результаты наблюдения за игровой деятельностью.

Дети подготовительной группы, в большинстве, самостоятельно организовывали игры по интересам и развитию сюжета. Воспитатели же только помогали разрешить конфликтные ситуации, если дети не могли прийти к общему мнению. В результате игровой деятельности у детей сформированы такие личностные качества дошкольника как умение договариваться, прислушиваться к мнению товарища, идти на компромисс и т.п.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	Старшая группа	11	4	5	2

9. Результаты наблюдений за коммуникативной деятельностью.

К концу учебного года, у детей сформировано понимание важности нравственного поведения оценки своим и чужим поступкам, действиям. Дети внимательно слушают и слышат взрослого, интересуются проблемами группы, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора, имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах, адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу, с интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. У большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми.

№	возрастная группа	кол-во	высокий	достаточный	низкий
---	-------------------	--------	---------	-------------	--------

	воспитатель	обследованных выпускников	уровень	уровень	уровень
1	Старшая группа	11	2	7	2

10. Результаты наблюдения за детьми в самообслуживании и бытовом труде.

По итогам наблюдений можно сделать следующий вывод: большинство детей имеют интерес к различным видам трудовой деятельности, активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки, следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	Старшая группа	11	5	5	1

12. Совместная работа воспитателей и родителей по подготовке детей к школе.

Совместная работа с семьями воспитанников велась согласно Программе родительского просвещения ДОУ и отражалась педагогами в календарном плане, в графе «Сотрудничество с родителями и социальными партнерами».

При организации работы с семьями воспитанников педагоги использовали различные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, совместные выставки, конкурсы, праздники, были проведены мастер-классы для родителей.

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей использовалась наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки). Ежедневно педагогами проводились индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Все эти совместные мероприятия помогли привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ», создать эмоциональный комфорт в группе.

13. Социальное партнерство

ДОУ тесно сотрудничало с ГБОУ ООШ пос. Пионерский и СДК пос. Пионерский. Воспитанники посещают библиотеку, где для них организуются игры, беседы, мастер-классы. Сотрудничество со школой ведется согласно плану преемственности и перспективности работы ДОУ и ГБОУ ООШ пос. Пионерский. Совместно с учителем начальных классов были запланированы:

экскурсии в школу выпускников детского сада, просмотры открытых занятий учителем начальных классов в детском саду и уроков в школе в начале учебного года воспитателями групп, родительское собрание в детском саду и выпускного утренника детей с присутствием учителя начальных классов.

14. Вывод.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной группы, готовы к обучению в школе. Одной из причин недостаточного усвоения программы является слабая посещаемость. Для родителей таких детей воспитатели подготовили консультации «Готовим детей к школе», а также практический материал (прописи, карточки).

Рекомендации:

Педагогам изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе. Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 80% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 90% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Образовательная деятельность

Здоровье сбережение воспитанников

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В структурном подразделении создана **здоровьесберегающая среда**: просторные групповые комнаты, спальни, физкультурный зал с необходимым оборудованием и пособиями для физкультурных занятий, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки и уголки безопасности в каждой группе. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, 3 раза в

неделю – физкультурные занятия.

Проводились мероприятия **по закаливанию** детского организма - это соответствие одежды условиям деятельности в помещении и на воздухе, закаливание воздухом и солнцем. Осуществлялся гигиенический уход за детьми и воспитание у них культурно-гигиенических навыков и привычек в соответствии с требованиями программы. В группах соблюдался режим дня, питьевой режим (чайник с питьевой водой имеются в каждой возрастной группе).

Для реализации задачи охраны жизни и здоровья детей использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональное питание, режим, гибкий двигательный режим: физкультурные занятия (в зале и на воздухе), музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, прогулки на свежем воздухе, досуги, развивающие упражнения, спортивные праздники и развлечения, игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические игры с двигательной активностью) и т.д.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила **с о х р а н и т ь** уровень заболеваемости дошкольников.

Заболеваемость за 2025 год составила 5,6 дней на 1 ребенка, в 2023 году - 29 дней на 1 ребенка. Процент **п о в ы ш е н и я** заболеваемости в сравнении с предыдущим годом составил 7,9 %. Показатель изменился из-за роста заболеваемости ОРЗ, ветряной оспы и невралгии.

В детском саду нет инструктора по физической культуре, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводят воспитатели.

Комплексы утренней гимнастики повторяются в течение 2-х недель. Оптимальная двигательная активность детей достигается путем подбора **к о м п л е к с о в** **р а з н о й** сложности, определенного количества повторений, темпа их выполнений.

Физкультурные занятия проводятся в системе, комплексы упражнений разнообразные. Подбор упражнений происходит в соответствии с требованиями методики, дозировка упражнений соблюдается. Дети правильно выполняют различные виды ходьбы и бега, построения и перестроения. В водную часть включают компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, использует нестандартное оборудование.

В структурном подразделении в 2025 году **н е** зарегистрированы случаи травматизма .

Правильное питание является одним из главных условий, обеспечивающих полноценное здоровье и развитие детей.

Обеспечение правильным питанием детей являлось одной из основных задач, стоящих перед администрацией и сотрудниками структурного подразделения.

В детском саду организовано четырехразовое питание, которое

осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным директором ГБОУ ООШ пос. Пионерский с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, в соответствии СанПиН. Питание стараемся разнообразить. Следим за калорийностью пищи, т.к. она направлена на повышение защитных сил организма ребенка и должна содержать достаточное количество белков и витаминов. Включаются продукты богатые солями кальция (молоко, творог, сыр, капуста, салаты и др.) Для поддержки нормальной микрофлоры кишечника широко используется рыба, мясо, различные крупы. Из напитков используются компоты, соки. Проводится искусственная С-витаминизация 3-его блюда. Ведется контроль продуктов, поступающих в структурное подразделение, за реализацией и хранением скоропортящихся продуктов, закладки продуктов питания на пищеблоке, данные фиксируются в журнале. Контроль готовой продукции по группам (взвешивание блюд на 1 ребенка), бракераж готовой продукции, один раз в месяц контроль сыпучих продуктов, овощей, складских помещений. Ежедневно ведется журнал работы холодильного оборудования, где отмечается температурный режим. Суточные пробы хранятся 48 часов.

Безопасность воспитанников.

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание осуществляет ООО «Пожарный аудит».

Установлена кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП).

Детский сад укомплектован необходимыми средствами пожаротушения (9 огнетушителей), имеются планы эвакуации из здания. Пропускной режим контролируют: в дневное время – завхоз, в ночное время – сторож.

Регулярно с сотрудниками проводятся инструктажи по предупреждению и действиям в ЧС, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности.

Ежегодно проводятся измерения сопротивления изоляции, питающих распределительных и групповых электропроводок.

Все помещения учреждения оборудованы, согласно требованиям СанПиН. Территория детского сада огорожена забором.

Ежедневно осуществляется контроль за своевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С дошкольниками систематически проводятся занятия по основам безопасности детей дошкольного возраста.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых воспитатели помещают информацию для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам пожарной безопасности.

Регулярно проводятся учебные тренировки, на которых отрабатываются действия всех работников структурного подразделения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Воспитанники посещают сельскую библиотеку где для них организуются игры, беседы, мастер-классы.

18. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс СП «Детский сад» осуществляют 3 воспитателя.

Два воспитателя имеют среднее специальное образование, 1 воспитатель-высшее педагогическое образование.

2 воспитателя имеют 1 квалификационную категорию- 67%, 1 воспитатель-соответствие занимаемой должности (33%). Все воспитатели прошли курсы профессиональной подготовки (100%).

Коллектив в плане стажа педагогической работы неоднороден: 33% - стаж работы от 10 до 15 лет, 67% - стаж работы от 15 до 20 лет.

С дошкольниками работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив, объединенный едиными целями и задачами, имеющий высокий уровень педагогической культуры. Коллектив имеет благоприятный психологический климат, стабилен.

Педагогический коллектив структурного подразделения постоянно стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации и другие формы работы.

Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги детского сада принимали участие в окружных методических объединениях в онлайн-режиме, проводили «открытые» мероприятия для коллег своего сада, а также для родителей воспитанников.

19. Оценка материально-технической базы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает

гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При планировании игровых центров создавались условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей.

В каждой группе имеются физкультурные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки безопасности для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, изобразительные уголки для закрепления навыков изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные уголки, а также игровые уголки.

Групповые комнаты детского сада оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом.

В структурном подразделении имеется физкультурный зал, методический кабинет. В физкультурном зале проводятся и музыкальные занятия. Есть необходимое физкультурное оборудование для проведения занятий.

Имеются технические средства: музыкальный центр, черно-белый принтер, ноутбук, фортепиано, телевизор.

Накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми. Для обеспечения педагогического процесса приобреталась методическая и познавательная литература по всем направлениям деятельности детского сада, игры и пособия. Оснащение центров активности в группах, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивала эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

помещения для организации различных видов деятельности детей	
групповые помещения	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников а также для проведения музыкальных занятий праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями. Музыкального зала –нет.
спортивная площадка	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
помещения для обеспечения работы детского сада	
кабинет заведующего	Для организации работы с сотрудниками и родителями: -Консультирование сотрудников и родителей воспитанников ДОУ; -Собеседования; - Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками;

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и утверждение локальных актов ДООУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. - Различные виды инструктажей.
методический кабинет		<p>Для организации методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов. - Медико-педагогические совещания (педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы) - Библиотека для педагогов.
медицинский кабинет		<p>Для организации медицинского обслуживания: лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, антропометрия; - мероприятия по закаливанию; - организация и проведение текущей дезинфекции; - доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы; - контроль за санитарно-гигиеническим режимом.
коридоры и холлы		<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропускной пункт, оснащенный круглосуточным видеонаблюдением, - информационные стенды для родителей, - информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья, - объявления; - выставка детских рисунков.

20. Выводы по результатам самообследования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, доводились до сведения педагогов.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности

структурного подразделения следует:

педагогический коллектив в течение 2025 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

успешно реализовалась основная образовательная программа, рабочие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность	Человек		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	100	99
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	52	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	48	52
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек /%	37/37	41,4/48,8%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	Человек /%	0/0%	0/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек /%	62/62	60/56%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	28/28%	26/24%
1.12.1	Регионального уровня	человек/ %	7/7%	4/4%
1.12.2	Федерального уровня	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12.3	Международного уровня	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/	0	0 человек/

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся%	%	человек/ 0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/82%	10/91%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/82%	10/91%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/18%	1/9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/ %	2/18%	1/9%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.22.1	Высшая	человек/ %	1 человек/ 9 %	0человек/ 0%
1.23.2	Первая	человек/ %	3 человек/ 27%	4 человек/ 36%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.24.1	До 5 лет	человек/ %	1/9%	1/9%
1.24.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/45%	5/45%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/9%	1/9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/27%	3/27%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/ %	11/100%	11/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100%	11/100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,5	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	100/100 %	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,3 кв. м	8,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33%
1.8.1	Высшая	2/66.7%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	0/0%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/44
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да