

Западное управление министерства образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Пионерский  
муниципального района Шигонский Самарской области

И.о.директора ГБОУ ООШ пос.  
Пионерский  
Марочкина Н.И.  
Приказ «51/10т» «20» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Дружба»  
оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей  
ГБОУ ООШ пос.Пионерский  
Адресат программы: дети от 7 до 12 лет  
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:  
Болдырева Т.Е,  
Кряжова О.В.-  
учителя начальных  
классов

пос. Пионерский, 2026 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
| 1  | Полное название программы         | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Хранители семейных традиций»   |
| 2  | Цель программы                    | Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего и творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.  |
| 3  | Задачи                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования и развития у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря.</li> <li>• Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.</li> <li>• Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей.</li> <li>• Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, дружества, толерантности детей.</li> </ul> |
| 4  | Тип программы                     | <p>Данная программа является комплексной и содержит в себе следующие блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательный</li> <li>• образовательный</li> </ul>  |
| 5  | Краткое содержание программы      | Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии.   |
| 6  | Составитель программы             | Приданова Елена Александровна  |
| 7  | Количество, возраст участников    | 45 человек, возраст 7 -12 лет.   |
| 8  | Адрес, телефон                    | 446729, Самарская область, Шигонский район, пос.Пионерский, , ул. Советская, дом 27<br>Телефон 8-8464826523<br>Сайт школы: <a href="http://pionerskaja-shkola.ru/">http://pionerskaja-shkola.ru/</a><br>E-mail: <a href="mailto:zu_pioner_sch@63edu.ru">zu_pioner_sch@63edu.ru</a>   |
| 9  | Место реализации                  | Лагерь дневного пребывания детей на базе ГБОУ ООШ пос.Пионерский   |
| 11 | Сроки проведения, количество смен | 01.06-25.06.2026 г.  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                    |
|---|--------------------|
| <a href="#">Паспорт программы.....</a>          | <a href="#">2</a>  |
| <a href="#">Пояснительная записка.....</a>      | <a href="#">4</a>  |
| Цели и задачи.....                              | 7                  |
| <a href="#">Воспитательный блок.....</a>        | <a href="#">9</a>  |
| <a href="#">Образовательный блок.....</a>       | <a href="#">11</a> |
| <a href="#">Планируемые результаты.....</a>     | <a href="#">15</a> |
| <a href="#">Содержание программы.....</a>       | <a href="#">16</a> |
| Формы диагностики и критерии эффективности..... | 18                 |
| Ресурсное обеспечение.....                      | 22                 |
| <a href="#">Список литературы.....</a>          | <a href="#">24</a> |
| <a href="#">Приложения.....</a>                 | <a href="#">25</a> |
| <a href="#">План воспитательной работы.....</a> | <a href="#">25</a> |
| Учебно-тематический план.....                   | 27                 |
| <a href="#">План-сетка мероприятий.....</a>     | <a href="#">29</a> |
| Диагностические материалы.....                  | 31                 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2026 год объявлен Годом единства России. Цель инициативы — укрепить межнациональное согласие и взаимопонимание, пресечь попытки разжигания межнациональной розни, популяризировать идею единства многонационального народа России и сохранить культурное многообразие страны. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

В рамках проведения в лагере планируется реализовать план основных мероприятий

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые

характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

**Программа «Дружба»** социально-гуманитарной направленности включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседа».

#### **Нормативные основания для создания программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* – укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

*Многообразие направлений деятельности* - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Непоседа».

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

**Отличительной особенностью** программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. *образовательные* услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;

2. *психологические услуги* – тренинги, психологические игры;
3. *культурно-досуговая деятельность* – организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;
4. *организация физической культуры и спорта* - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
5. *туристические и экскурсионные услуги* - экскурсии в музей школы и по улица поселка.

**Адресатом программы** являются дети в возрасте 7-12 лет. Комплектование лагеря - 1 отряд, 40 человек.

**Сроки проведения смены** - 01.06- 25.06.2026 г. (18 дней). Форма обучения – очная.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель программы***

Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

#### ***Воспитательные:***

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

#### ***Развивающие:***

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их

самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

*Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов. Функции психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря следующие:

- *воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- *компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- *стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагающая применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

|    | <b>Направление психологического сопровождения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Используемые методы и методики</b>   |
|----|---|---------------------|---|
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика              | Входная диагностика | Анкета «Знакомство»<br>Тест «Два домика»<br>Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей |
|    |   | Текущая диагностика | Методика «Цветопись» (А. Н. Лутошкин)<br>«Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)                              |

|    |                                      |                                     |  |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|    |                                      | Итоговая диагностика                | Анкета «До новых встреч»<br>Тест «Два домика»<br>Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей<br>Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей. |
| 2. | Коррекционно-развивающие мероприятия | Игры на знакомство                  | Игра «Лабиринт»<br>Игра «Снежный ком»  |
|    |                                      | Игры на сплочение коллектива        | Тренинговое занятие «Равный среди равных» Упражнение «Улыбка» Игра «Смешной рисунок»<br>Игра «Печатная машинка»  |
| 3. | Профилактические мероприятия         | Тренинги по профилактике конфликтов | Игра «Тух-Тибидух»<br>Игра «Тайный друг»   |

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в летнем лагере создает оптимальные условия для полноценного, безопасного отдыха.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Воспитательной целью программы «Хранители семейных традиций» является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны. Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

представлены в соответствующих модулях.

#### **Инвариантные модули.**

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».
2. Модуль «Отрядная работа. КТД».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Дополнительное образование».
5. Модуль «Здоровый образ жизни».
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
7. Модуль «Профилактика и безопасность».
8. Модуль «Работа с педагогами-воспитателями».

#### **Вариативные модули:**

1. Модуль «Работа с родителями».
2. Модуль «Экскурсии и походы».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плате воспитательной работы, утвержденном на предстоящий летний период.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

#### **1. социологические:**

- анкетирование - опрос участников образовательных отношений;
- анализ документов;
- контекстный анализ

#### **2. педагогические:**

- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;
- игровые методы;
- аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Тематика мероприятий лагеря, направленных на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей:

#### **1. Культурно – досуговая деятельность семьи:**

- «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо». История государства начинается с истории жизни и деятельности отдельных личностей, семей, из которых складываются социальные группы, сословия, классы, являющиеся главными движущими силами «большой» истории;
- «Год семейных традиций». Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

## **2. Хозяйственно-бытовая деятельность :**

- «Год, когда я стал помогать маме по дому» - все хозяйственные дела, которые должны выполняться в семье для обеспечения её естественных потребностей, результаты этих дел — что и как обстоит в семье в плане её хозяйствования и благоустройства.
- «Год ЗОЖ и домашнего питания – здоровый образ жизни и правильное питание является одним из главных элементов, формирующих счастливую и здоровую семью. В основе правильного питания лежат 5 принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие.

## **3. Воспитательная деятельность :**

- «Год семейных ценностей». Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.
- «Год уважения и гордости». «Год, когда я услышал дедушкины рассказы» - затрагиваются ключевые проблемы и аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения в семье.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Контроль качества услуг детям в организации отдыха и оздоровления»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- приказы по открытию и работе лагеря дневного пребывания;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующими до 01.01.2027г.;
- заявления от родителей;
- акт приемки лагеря.

**ЦЕЛЮ** образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **ЗАДАЧ**:

*Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

*Развивающие:*

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;

- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

*Воспитательные:*

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, аналитический, аналитико-рефлексивный.

| №<br>п/п | Содержание  | Сроки         | Ответственные    |
|----------|---|---------------|------------------|
| 1        | <p><b>Подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря дневного пребывания;</li> <li>• отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря дневного пребывания (должностные инструкции, инструкции по охране труда);</li> <li>• подготовка информации о лагере дневного пребывания для родителей, детей, включая наглядную и словесную;</li> <li>• прием заявлений, формирование детских отрядов</li> </ul> | февраль - май | Начальник лагеря |

|   |   |               |                            |
|---|---|---------------|----------------------------|
| 2 | <p><b>Организационный этап</b><br/>Цель: знакомство детей с лагерем дневного пребывания, его традициями, педагогами, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация предстоящей деятельности: знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания;</li> <li>• проведение конкурсов, игр, мероприятий, акций, соревнований, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей.</li> <li>• выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отрядов</li> </ul>  | 1-2 день      | Начальник лагеря, педагоги |
| 3 | <p><b>Основной этап</b><br/>Реализация основной идеи смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</li> <li>• выездные мероприятия;</li> <li>• создание банка творческих работ воспитанников лагеря;</li> <li>• размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы, ВК;</li> <li>• организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</li> <li>• осуществление текущей корректировки;</li> <li>• оформление отчета о реализации программы смен.</li> </ul> <p>В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, раскрывают свои творческие стороны;</li> <li>• участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• пытаются самореализоваться;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют здоровье.</li> </ul> | 01-25.06.2026 | Начальник лагеря, педагоги |

|   |  |             |                            |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 4 | <b>Заключительный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение презентации итогового проекта, торжественного закрытия лагеря и вручение наград;</li> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• итоговое анкетирование участников смены;</li> <li>• анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• подведение итогов работы лагеря</li> </ul>  | июнь        | Начальник лагеря, педагоги |
| 5 | <b>Аналитико-рефлексивный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;</li> <li>• анализ работы педагогического коллектива;</li> <li>• разработка перспектив развития программы;</li> <li>• обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы лагеря;</li> <li>• проведение педагогического совета по анализу работы лагеря;</li> <li>• демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте ГБОУ ООШ пос.Пионерский, выступления на педагогическом совете, методических объединениях).</li> </ul> | Июль-август | Начальник лагеря, педагог  |

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Программа «Хранители семейных традиций» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы участников смены и их родителей:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровые программы, квесты, онлайн игры);
- обучающие (мастер-класс, занятия, практикумы);
- информационные (онлайн-экскурсия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, квиз, библио-квест).
- спортивные (веселые старты, эстафета, флешмоб).
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации, вовлечение родителей в жизнь лагеря на время смены.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидаются

### **результаты для детей:**

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **результаты для педагогического коллектива:**

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

### **результаты для родителей:**

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

### **результаты для общества:**

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль. «Творчество – наш друг».**

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

**Задачи:**

- освоить теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве;
- развить творческие навыки выполнения изображений и изделий декоративно-прикладного искусства.

*Планируемые результаты:*

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* творческий показ по направлениям. Модуль включает в себя следующие разделы:

- «Пластилинография».
- «Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона».
- «Нетрадиционные техники».
- Рисунок
- Станковая композиция

#### **Учебно-тематический план модуля «Творчество-наш друг»**

| № | Наименование раздела, тема занятия   | Количество часов |          |       |
|---|--|------------------|----------|-------|
|   |  | Теория           | практика | всего |
| 1 | Пластилинография.<br>Мой летний отдых  | 1                | 1        | 2     |
| 2 | Пластилинография<br>Фрукты в вазе  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 3 | Пластилинография.<br>Бусы для мамы Люси  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 4 | «Бумагопластика.<br>Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам | 1                | 1        | 2     |
| 5 | «Бумагопластика.<br>Модульное оригами  | 0,5              | 0,5      | 1     |

|       |   |     |     |    |
|-------|---|-----|-----|----|
| 6     | «Бумагопластика.<br>Папье-маше                            | 0,5 | 0,5 | 1  |
| 7     | «Нетрадиционные техники»<br>Подарок для близких людей     | 1   | 1   | 2  |
| 8     | «Нетрадиционные техники»<br>Летние украшения (плетение)   | 1   | 1   | 2  |
| 9     | Рисунок.<br>Разработка композиции в цвете<br>«Герб семьи» | 1   | 1   | 2  |
| 10    | Рисунок.<br>Ахроматические и хроматические цвета          | 1   | 1   | 2  |
| 11    | Рисунок бытового предмета                                 | 1   | 1   | 2  |
| 12    | Станковая композиция                                      | 1   | 1   | 2  |
| ВСЕГО |   | 10  | 10  | 20 |

### Содержание модуля.

#### «Пластилинография»

##### Тема 1. Мой летний отдых.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности; диагностика беседа о самых ярких летних событиях.

Практика: выполнение творческой работы «Здравствуй, лето!»

##### Тема 2. Фрукты в вазе.

Теория: обобщить представления о фруктах, об их характерных особенностях.

Практика: создание объемного изображения на листе картона.

##### Тема 3. Бусы для мамы Люси.

Теория: закреплять умения составлять предмет из отдельных частей, располагая элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету, форме, фактуре и т.д.

Практика: развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, лепить детали разного размера и фактуры.

#### «Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона»

##### Тема 4. Изготовление сувениров к праздникам.

Теория: знакомство с приемами складывания и техникой изготовления сувениров-открыток; демонстрация сувениров.

Практика: выполнение творческих работ.

### **Тема 5. Модульное оригами**

Теория: основы модульного оригами; декоративные элементы; особенности цветовых решений в Японской традиции.

Практика: создание цветового орнамента, выполнение схем складывания; создание авторской композиции; изготовление панно.

### **Тема 6. Папье-маше**

Теория: знакомство с новой техникой.

Практика: выполнение аппликаций из бумаги мягких сортов. Составление композиций на свободную тему, воспитывая у детей проявление индивидуальности.

### **«Нетрадиционные техники»**

### **Тема 7. Подарок для самых близких.**

Теория: развивать навыки создания интересных сюжетов в полуюбъеме, используя нетрадиционную технику.

Практика: изготовление объемного панно.

### **Тема 8. Летние украшения (плетение)**

Теория: знакомство с новым видом техники ДПИ.

Практика: выполнение творческих работ. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

### **Тема 9. Разработка композиции в цвете «Герб семьи».**

Теория: знакомство с новыми видами техники росписи.

Практика: выполнение творческих работ. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.

### **Тема 10. Ахроматические и хроматические цвета.**

Теория: знакомство с колористикой цвета. Подбор колора композиции. Сочетаемость цветов.

Практика: выполнение творческой композиции «Наш отдых на море».

### **Тема 11. Рисунок бытового предмета.**

Теория. Беседа по технике рисования предметов быта: отличительные особенности, геометрия в пространстве, расположение относительно других предметов, колористика, конструкция, симметрия, пропорции.

Практика. Выполнение рисунка. Ваза. Кувшин. Чайник.

### **Тема 12. Станковая композиция**

Теория. Выявление и закрепление полученных навыков, выполнение композиционной

работы цельного светотеневого завершённого рисунка. Работа над постановкой.

Практика. Последовательная работа над постановкой с целью создания законченного выразительного рисунка. Использование изобразительных методов, закрепление умения работы с акварелью.

### **ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

| <b>№</b> | <b>Ожидаемые результаты программы</b>   | <b>Критерии эффективности</b>   | <b>Методы отслеживания</b>   |
|----------|---|---|--|
| 1        | Расширение кругозора детей и подростков в рамках тематических блоков программы (хозяйственная, воспитательная, культурно-досуговая деятельность семьи).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены</li> <li>• Распространение данной информации полученной в процессе участия в смене</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия</li> <li>• Общение с детьми и подростками</li> <li>• Мониторинг детей в постлагерном периоде смены</li> </ul> |
| 2        | Формирование и развитие у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация новых форм мероприятий</li> <li>• Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ интересов детей и подростков</li> <li>• Анализ интересов родительской общественности через опрос в социальных сетях, личную беседу.</li> </ul>   |
| 3        | Развитие у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.   | Комплексное, сюжетное проведение мероприятий, направленных на развитие данных чувств и развитие понятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение с детьми и подростками</li> <li>• Мониторинг детей в процессе проведения смены</li> </ul>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4 | Популяризация среди детей и их родителей элементов корпоративной культуры ЛДП | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция в социальных сетях, на сайте и в процессе реализации на смене</li> <li>• Увеличение посещаемости официального сайта организации</li> <li>• Увеличение количества отзывов, обратной связи со стороны родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг официального сайта, группы «Макс»</li> <li>• Общение с родительской аудиторией</li> </ul> |
|---|---|--|---|

### **Формы аттестации:**

Проведение итогового мероприятия – семейный фестиваль «Семейное созвездие».

### **Предполагаемые риски:**

- плохая погода, не позволяющая проводить мероприятия на свежем воздухе. Решение: изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;
- утомляемость детей. Решение: правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.;
- эмоциональное выгорание педагогов на отрядах. Решение: тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности;
- травматизм. Решение: инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

### **Система контроля за реализацией программы**

| № п/п | Мероприятие  | Срок проведения      | Ответственные              |
|-------|--|----------------------|----------------------------|
| 1     | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                      | апрель               | Начальник лагеря           |
| 2     | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | май                  | Педагоги                   |
| 3     | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                  | в течение смены      | Начальник лагеря, педагоги |
| 4     | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                              | последний день смены | Педагоги                   |

|   |  |                 |                            |
|---|--|-----------------|----------------------------|
| 5 | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | в течение смены | Начальник лагеря, педагоги |
|---|--|-----------------|----------------------------|

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- привлечение родителей к реализации программы смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
- удовлетворенность детей и родителей результатами работы летнего оздоровительного лагеря.

### *Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе*

| Задача   | Критерии   | Способы отслеживания  |
|--|--|---|
| Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе. | Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива          | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование  |
| Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности                                    | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря. | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах |
| Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей   | Отсутствие у детей вредных привычек  | Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий   |

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в нужном количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;

- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК <https://vk.com/pionersch>, а также на официальном сайте ГБОУ ООШ пос.Пионерский <http://pionerskaja-shkola.ru/>

### 3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- педагоги.

Кадровый состав смены лагеря - педагоги ГБОУ ООШ пос.Пионерский. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы «Хранители семейных традиций».

4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н Казакова, Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий. / Волгоград: Учитель, 2015.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ ООШ пос.Пионерский**  
*(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)*

Календарный план воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы организации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества.

**Программа «Дружба»** социально-гуманитарной направленности

| №                                    | Наименование мероприятия  | Срок проведения | Уровень проведения          |        |       |
|--------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|--------|-------|
|                                      |   |                 | Всероссийский, региональный | лагерь | отряд |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>           |   |                 |                             |        |       |
| <b>Модуль «Будущее России»</b>       |   |                 |                             |        |       |
| 1                                    | «День защиты детей» - праздничная программа Струковский сад   | 01.06.26        | районный                    |        | 1     |
|                                      | Квест-игра «День русского языка»  | 11.06.26        |                             | +      | 1     |
|                                      | АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 225- летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина                   |                 |                             | +      | 1     |
|                                      | «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо».   | 11.06.26        |                             | +      | 1     |
|                                      | АРТ-проект «Моя Россия», Флешмоб «День России»  | 11.06.26        | районный                    | +      | 1     |
|                                      | «День памяти и скорби» - возложение цветов к памятнику,<br>«Год уважения и гордости»<br>- «Год, когда я услышал дедушкины рассказы» | 19.06.26        |                             | +      | 1     |
|                                      | Всероссийская акция «Свеча Памяти»  |                 | всероссийский               |        | 1     |
|                                      | Всероссийская минута молчания   |                 | всероссийский               |        | 1     |
|                                      | Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе»  |                 | всероссийский               |        | 1     |
| <b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b> |   |                 |                             |        |       |

|  |   |                 |          |   |   |
|--|---|-----------------|----------|---|---|
|  | «Знакомьтесь – мои родители!»<br>Конкурс - представление поделок и рисунков «Профессия моих родителей!» | 05.06.26        |          | + | 1 |
|  | «Год, когда я стал помогать маме по дому»   | 11.06.26        |          | + | 1 |
|  | Марафон семейных ценностей  | 18.06.26        |          | + | 1 |
|  | «Год семейных традиций». Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры.                          | 19.06.26        |          | + | 1 |
|  | Семейный фестиваль «Семейное созвездие» по итогам освоения всех модулей программы                       | 25.06.26        |          | + | 1 |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |   |                 |          |   |   |
|  | Работа Командиров отрядов   | в течение смены |          | + | 1 |
|  | Работа творческих инициативных групп  | по графику      |          | + | 1 |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>               |   |                 |          |   |   |
|  | «Год, когда я стал помогать маме по дому»   | 11.06.26        |          | + | 1 |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>                     |   |                 |          |   |   |
|  | Семейная Зарядка от нас – здоровье для вас!<br>Год ЗОЖ и домашнего питания                              | 17.06.26        | районный |   | 1 |
|  | Семейный Шахматный турнир «Белая пешка»   | 19.06.26        |          | + | 1 |
|  | Военно-спортивная игра «Зарница»  | 24.06.26        | районный |   | 1 |
|  | «Год семейных традиций». Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры.                          | 23.06.26        |          | + | 1 |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                 |          |   |   |
|  | Смотр –конкурс отрядных уголков «Семейный альбом»   | 04.06.26        |          | + | 1 |
|  | Ярмарка на родительский день - оформление   | 25.06.2026      |          | + | 1 |

| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>        |   |                 |  |   |   |
|--|---|-----------------|--|---|---|
|  | Квест-игра «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» (команда участников лагеря и команда их родителей) | 16.06.26        |  | + | 1 |
| <b>Модуль «Работа с педагогами-воспитателями».</b> |   |                 |  |   |   |
|  | Тренинги, консультирование  | в течение смены |  | + | 1 |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                          |   |                 |  |   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                |   |                 |  |   |   |
|  | Ярмарка родительских интересов и талантов   | 25.06.26        |  | + | 1 |
|  | Смотр –конкурс отрядных уголков «Семейный альбом»   | 04.06.26        |  | + | 1 |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                 |   |                 |  |   |   |
|  | Школьный музей  | по графику      |  | + | 1 |
|  | Библиотека  | по графику      |  | + | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Хранители семейных традиций»  
(название Комплексной программы)**

| №                                      | Наименование раздела, тема занятия   | Количество часов |          |       |
|--|--|------------------|----------|-------|
|  |  | Теория           | практика | всего |
| <b>Модуль 1. «Творчество-наш друг»</b> |  |                  |          |       |
| 1                                      | Пластилинография.<br>Мой летний отдых  | 1                | 1        | 2     |
| 2                                      | Пластилинография<br>Фрукты в вазе  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 3                                      | Пластилинография.<br>Бусы для мамы Люси  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 4                                      | «Бумагопластика.<br>Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам | 1                | 1        | 2     |
| 5                                      | «Бумагопластика.<br>Модульное оригами  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 6                                      | «Бумагопластика.<br>Папье-маше   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 7                                      | «Нетрадиционные техники»<br>Подарок для близких людей  | 1                | 1        | 2     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 8  | «Нетрадиционные техники»<br>Летние украшения (плетение)   | 1 | 1 | 2 |
| 9  | Рисунок.<br>Разработка композиции в цвете «Герб<br>семьи» | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Рисунок.<br>Ахроматические и хроматические<br>цвета       | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Рисунок бытового предмета                                 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Станковая композиция                                      | 1 | 1 | 2 |

**ПЛАН -СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**  
лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ ООШ пос.Пионерский

|                      | 01.06.2026<br>(1-й день смены)  | 2.06<br>(2-й день смены)                          | 3.06<br>(3-й день смены)  | 4.06<br>(4-й день смены)                           | 5.06<br>(5-й день смены)  | 08.06<br>(6-й день смены)                       |
|----------------------|---|---|---|--|---|---|
| Воспитательный блок  | Торжественное открытие смены, «День защиты детей» - праздничная программа | Смотр –конкурс отрядных уголков «Семейный альбом» | «Знакомьтесь – мои родители!»<br>Конкурс - представление поделок и рисунков «Профессия моих родителей!» | «Год семейных традиций». «Ларец семейной мудрости» | Квест-игра «День русского языка»; АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», | «Год, когда я стал помогать маме по дому» - КТД |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям                                 | Занятия, мастер-классы по направленностям         | Занятия, мастер-классы по направленностям   | Занятия, мастер-классы по направленностям          | Занятия, мастер-классы по направленностям                             | Занятия, мастер-классы по направленностям       |

|                      | 09.06<br>(7-й день смены)  | 10.06<br>(8-й день смены)                        | 11.06<br>(9-й день смены)   | 15.06<br>(10-й день смены)  | 16.06<br>(11-й день смены)                | 17.06<br>(12-й день смены)                |
|----------------------|--|--|---|---|---|---|
| Воспитательный блок  | АРТ-проект «Моя Россия», Флешмоб «День России»<br>Конкурс рисунков «Все краски России» | «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо» | Квест-игра «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» (команда участников лагеря и команда их родителей) | Семейная Зарядка от нас – здоровье для вас!<br>Год ЗОЖ и домашнего питания.<br>Любимые семейные блюда | Марафон семейных ценностей - КТД          | Семейный Шахматный турнир «Белая пешка»   |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям  | Занятия, мастер-классы по направленностям        | Занятия, мастер-классы по направленностям   | Занятия, мастер-классы по направленностям   | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям |

|                      | 18.06<br>(13-й день смены)   | 19.06<br>(14-й день смены)   | 22.06<br>(15-й день смены)                | 23.06<br>(16-й день смены)                | 24.06<br>(17-й день смены)                | 57.06<br>(18-й день смены)                                     |
|----------------------|--|--|---|---|---|--|
| Воспитательный блок  | «Год семейных традиций». Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры. | «День памяти и скорби» - возложение цветов к памятнику Соловецким юнгам<br>Всероссийская акция «Свеча Памяти»<br>Всероссийская минута молчания<br>Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе», «Год уважения и гордости» -«Год, когда я услышал дедушкины рассказы» | Военно-спортивная игра «Зарница»          | Ярмарка родительских интересов и талантов | Ярмарка родительских интересов и талантов | Итоговое мероприятия - Семейный фестиваль «Семейное созвездие» |
| Образовательный блок | Занятия, мастер-классы по направленностям                                      | Занятия, мастер-классы по направленностям  | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям | Занятия, мастер-классы по направленностям                      |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Диагностические материалы

### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

#### Анкета «Я выбираю...»

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющихся в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская тренинга.
4. Театральная мастерская.
5. Природа и искусство.
6. Изомастерская.
7. Мастерская «Чудеса из бумаги».
8. Мастерская песни.

#### Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

| Самый Умный | Самый добрый | Самый красивый | Самый трудолюбивый |
|-------------|--------------|----------------|--------------------|
| I           | I            | I              | I                  |
| I           | I            | I              | I                  |
| I           | I            | I              | I                  |

Самый Глупый    Самый жестокий    Самый некрасивый    Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

#### Рисуночный тест «Какой я?»



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

Творческие, независимые,  
видят необычное, новое в будничном, привычном,  
любят мечтать,  
любят разнообразие,  
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

### **Живая анкета «Давайте познакомимся!»**

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю, как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" - каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" - жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

### **Методика «Семь желаний» (составлена И.М. Витковской)**

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем педагог – психолог предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

### **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

«Мишень настроения» заполняется каждым участником отряда ежедневно в конце дня.



### Методика «Эмоциональная цветопись»

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде «ромашки».

Инструкция: педагог на отряде предлагает детям игру-задание «Какое у меня настроение». Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Можно использовать еще один вариант цветописи. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

### Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- – Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

### Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы.

Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

#### **Методика «Согласен – не согласен»**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением. Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

#### **Методика «Поляна цветов»**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

#### **Методика «Мое отношение к малой родине»**

| № п/п | Вопросы  | Да | Не уверен | Нет |
|-------|--|----|-----------|-----|
| 1     | Любишь ли ты свою страну?  |    |           |     |
| 2     | Гордишься ли ты своей Родиной?   |    |           |     |
| 3     | Любишь ли ты свой поселок?   |    |           |     |
| 4     | Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?                                   |    |           |     |
| 5     | Влияет ли город на твои мысли, поступки?                                       |    |           |     |
| 6     | Есть ли у тебя любимые места в городе?   |    |           |     |
| 7     | Знаешь ли ты народные традиции Самарского края?                                |    |           |     |
| 8     | Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что живешь на Самарской земле?       |    |           |     |
| 9     | Можешь ли ты рассказать гостям города об истории и культуре Самарской области? |    |           |     |
| 10    | Хотел бы ты жить в своем городе всегда?  |    |           |     |

