

КЕЙС – НАСТАВЛЯЕМОГО

Форма наставничества: воспитатель – учитель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Тимохина Наталья Николаевна, молодой педагог - воспитатель детского сада. Наталье Николаевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Гуськова Марина Алексеевна – учитель первой категории, педагогический стаж 37 лет. Марина Алексеевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Марина Алексеевна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодым педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Марина Алексеевна оказывает необходимую методическую помощь Наталье Николаевне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Прогулки на природу – основа здорового ребенка».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Мариной Алексеевной (наставником) закреплена Наталья Николаевна (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

- *Этап совместной работы наставника и наставляемого:*

В течение года велась работа с наставляемым использование современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и даны рекомендации «Как сделать проект». Разработаны проекты «Удивительный лимон», «Моя семья». Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Принимали участие в методической разработке для конкурса. Провели родительское собрание в форме круглого стола по здоровьесбережению.

- *Завершение работы наставничества:*

Наставляемый показала для педагогов ДООУ на методическом объединении игровой чемоданчик «Безопасность превыше всего». Разработала картотеку д\и на тему «Безопасность». Наставляемый овладел теоретическими и практическими навыками и умениями.

Ирина Сергеевна приняла участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях и награждены дипломами призеров и победителей:

МО на уровне Доу «Интерактивные игры как средство познавательной активности дошкольника»;

Районная онлайн-акция по безопасности дорожного движения «Шагаем Безопасно»;

Окружной фотофестиваль «Техно Елка»;

II Областной конкурс Декоративно-прикладного творчества «Рыжий кот»

Региональный педагогический конкурс «Педагог – это звучит гордо»

Окружной фестиваль «Эко-Фест: «Природа, экология, будущее»

Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»;

Всероссийский конкурс детских творческих работ;

Всероссийский семинар –практикум «Развивающие игры В.В.Воскобовича»

Удостоверение о повышении квалификации «Академия наставничества – Педагог К-21»

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной. Наставляемый (Тимохина Н.Н.) овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрела опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научилась разрабатывать методические разработки.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.