

Кейс-отзыв
наставляемый/наставник

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого: Федосина Светлана Васильевна, 19.09.1990 г.р., молодой специалист. Окончила Тольяттинский социально-педагогический колледж, 2010г.

Как молодому специалисту, Светлане Васильевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Цель и результат

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Светлана Васильевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ.

Федосина С.В. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела учащихся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией).

Портрет наставника Гуськова Марина Алексеевна, более 30 лет работает учителем русского языка и литературы. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Являясь учителем, Марина Алексеевна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство. В свою очередь, со Светланой Васильевной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы. Оцениваемые результаты Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист планирует принять участие в окружном конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей, организовав мастер-класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Светланы Васильевны подойдет кандидатура наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, чтобы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Гуськова Марина Алексеевна (учитель) — Федосина Светлана Васильевна (молодой специалист).

6. Организация работы наставнических пар Марина Алексеевна и Светлана Васильевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором Кряжовой Ольгой Валерьевной решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Нины Александровны.

6.1. Этап совместной работы Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Марина Алексеевна показывает Светлане Васильевне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела учащихся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Светланы Васильевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Марина Алексеевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги. Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Наставник советует наставляемому принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Этап 6.2 Завершение работы наставничества Марина Алексеевна и Светлана Васильевна встречаются с куратором Ольгой Валерьевной, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречается с Светланой Васильевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что изменила бы на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Марина Алексеевна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой-молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.