

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский
муниципального района Шигонский Самарской области
ГБОУ ООШ пос. Пионерский

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Болдырева Т.Е.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Приданова Е.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ
пос.Пионерский

Макеева Н.А.
Приказ №120 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 1 класса

пос.Пионерский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности.

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с анти-социальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника,

позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно - деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса. 	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<i>Каникулы</i>			
II четверть	<p>Вводный «Орлятский урок» для первоклассников</p> <p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	08-09 ноября	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p> <p>Во второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила</p>
			<p>жизнедеятельности становятся для ребёнка</p>

			более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Доброволец»	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.
	«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
<i>Каникулы</i>			
III четверть	«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения

			заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с
--	--	--	---

			двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
<i>Каникулы</i>			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
<i>Каникулы</i>			
	«Орлёнок – Лидер»	13 апреля –	В логике Программы важно, чтобы все треки

IV чет- верт ь		28 апреля	прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.
			Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

Класс	Реализация треков				
	Подготовка к участию в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия
	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с</i>	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека.

1 класс			<i>понятиями, качествами – 1 класс – устно)</i>		Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i>
---------	--	--	---	--	---

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На внеурочные занятия «Орлята России» в первом классе отводится 33 часа, 1 час в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема занятия	Содержание занятия	Вид деятельности	Форма проведения занятия	Кол-во часов
1 трек «Орлёнок – Эрудит» (5 занятий)					
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целепо-	Познавательная, игровая.	просмотр мультфильма, решение ребусов,	1
		лагание. Знакомство с понятием «эрудит».	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	кроссвордов, загадок. Танцевальный флешмоб.	
2.	«Эрудит – это ...»	Совместно с детьми	Познавательная	диалог с детьми,	1

		обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	ительная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах, высказывание детьми своей точки зрения, логические интеллектуальные игры – митинги.	
3.	«Всезнайка»	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. *Работа конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	повторение материала.	1
4.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку. Знакомство с детскими	Познавательная, игровая, про-	посещение библиотеки, работа с книгой.	1

		эн-циклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку	блемно - ценностное общение. Взаимодействие групповое, фронтальное,		
			индивидуальное.		
5.	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт – копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, чему узнали.	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах, просмотр фото/видео, составление и использование опорных схем.	1
2 трек «Орлёнок – Доброволец» (5 занятий)					

6.	«От слова к делу»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Добраволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают</p> <p>песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просторушка»</p> <p>для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия,</p> <p>сделать выводы.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>	1
----	-------------------	--	---	---	---

		Можно ис- пользо- вать			
		<p>психологи че- ский приём: «Ребята, при- жмите свои ладошки к сердцу, за- кройте глаза, улыбнитес- ь, подумайте о чём-то доб- ром. Кто го- тов, откройте глаза. При- коснитесь ладошками к своему со- седу, поже- лайте друг другу всего самого хоро- шего».</p> <p>Символ во- лонтёрства – приподнят ая рука с рас- крытой ладо- ню и серд- цем. *Работ а с символ ом трека «Орлёнок – Доброволе ц»</p>			

		- Кругом Добра.			
7 .	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми и прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Зна- комству детей с поняти- ями «добра»	Позна- ва- тельна я, про- блемн о- ценно ст- ное об- щение . Взаим о- действ ие – группо - вое, фрон- тально е, индиви - дуальн ое.	участвую т в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальн ый флешмоб.	1
		и «добро- вольчества » способству ет решение ими кейсов, или проблемны х ситуаций. Работая в микрогруп - пах, дети по- гружаются в проблемы, касающие ся темы добровольч е- ства, анали- зируют, при- меряют на			

		<p>себя разные роли и ситуа- ции. Деятель- ность в мик- рогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мне- ния и точки зрения. *Работа с символом трека «Орлё- нок – Добро- волец» - Кру- гом Добра.</p>			
8	«Совместное родитель- ское собрание «Наша забота!»	<p>Совместн ое обсужден ие с родите- лями и детьми: Как делать добро для бабуше к и дедуше к? (родным, со- седям) Что значит быть добрым ря- дом с ними? Обучающ и- еся стано- вятся со- участника ми</p>	<p>Позна ва- тельна я, про- блемн о- ценно ст- ное об- щение . Взаим о- действи е – группо - вое, фрон- тально е, индиви - дуальн ое.</p>	<p>обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для де- тей, но и для ро- дителей.</p>	1

		<p>коллекти в- ного благо- родного дела. Важ- ным момен- том является то, что родители «включа- ются» и сов- местно с детьми и пе- дагогом вы- бирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на при- мере своих родителей учатся тому, как распре- делять роли, выполнять поручения , вести кон- структивн ые разговоры - то есть, ра- боте в ко- манде во благо добра. *Работа с символо м трека «Ор- лёнок – Доброво - лец»</p>			
--	--	--	--	--	--

		Кру-гом Добра.			
9	«Доброволец – это доб-рое сердце»	Встреча с гостем, кото-рый достиг успехов в об-ласти добро-вольчества *Работа с символом трека «Ор-лёнок – Доб-роволец» - Кругом Добра. Дополняют «Классный	Позна-ва-тельна я, про-блемн о-ценно ст-ное об-щение Взаим о-действи е – группо-ное.	встреча с волонтером; интервью - бе-седа.	1
		круг добра» впечатле ни-ями о встрече.			
10.	«Подведём итоги»	*Работа с символом трека «Ор-лёнок – Доб-роволец» Творческ ая работа «Классны й круг добра». Дополняе м качествам и добро-вольца (вы-бирая из: милосерд-ный, злой, отзывчи-вый, вред-ный...) Просмотр ви-део/слай д-шоу о том, как	Позн а-вател ь-ная, про-блем но-цен-ностн ое обще-ние. Взаим о-действи е – группо-вое , фронтальн ое, индив и-дуаль-ное.	просмотр фото/видео; обсужден ие хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.	1

		<p>прошёл трек, чем запомнил ся и что доб- рого смогли сде- лать для других.</p>			
3 трек «Орлёнок – Мастер» (5 занятий)					
11.	«Мастер – это ...»	<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-выска- зывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар.</p>	<p>Ценно ст- ное об- щение. Взаим о- действ ие – группо - вое, фрон- тально е, индиви - дуальн ое.</p>	<p>изготовлен ие оригами; танцевальн ый флешмоб.</p>	1

		<p>Она мастер готовить са- латы» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера –</p> <p>Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое ори- гами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто та- кой мастер? Кто может быть масте- ром? Какими мы были ма- стерами? Что нужно</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>сделать нам, чтобы стать мастерами ? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других». *Работа с символом</p>			
		трека-Шкатулкой мастера			
12.	«Мастерская Деда Мороза...»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер». В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с</p>	<p>Познавательная , досугово-развлекательная , художественное творчество, проблемное общение . Взаимодействие</p>	<p>отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>	1

		<p>впечатлениям и ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>		
13.	«Класс мастеров»	<p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное</p>	<p>отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>	1
		<p>руководством педагога – дети выдвигают свои</p>	<p>творчество, проблем</p>		

		предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека – Шка-тулкой мастера. В шка-тулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	оценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		
14.	«Классная ёлка»	*Работа с символом трека – Шка-тулкой мастера. В шка-тулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.	1
15.	«Новогоднее настроение»	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик	Познавательная, художественное	просмотр фото/видео	1

		<p>/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. *Работа с символом</p>	<p>ое творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>анализ результатов; составление опорной схемы.</p>	
		<p>трека – Шкапулкой мастера. В шкапулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p>			
<p>4 трек «Орлёнок – Спортсмен» (5занятий)</p>					

<p>1 6 .</p>	<p>«Утро мы начнём с за-рядки»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодельствие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.</p>	<p>1</p>
----------------------	------------------------------------	--	--	--	----------

		за-рядки для че-ловека в лю-бом возрасте. Далее обяза-тельно каж-дая группа по			
		<p>ЧТП должна показывать на уроках, пе-ременах ми-низарядки, которые при-думывает сама.</p> <p>Дети сов-местно с пе-дагогом при-думывают традицион-ную утрен-нюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязатель-но: создаём па-мятку с упражнени-ями, дети за-бирают её до-мой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлё-нок – спортс-мен»</p>			
1 7 .	«Сто затей для всех дру-зей»	Вспомина ем первое заня-тие. Что по-	Позна-ва-тельна я,	весёлая физ-культминут ка; обсуждение	1

		<p>лучилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадкам и, где можно в них играть. Осознание детьми идеи,</p>	<p>игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.</p>	
		<p>что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</p>			
18.	«Весёлые старты»	<p>Спортивные соревнования. Используем пла-</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей</p>	1

		<p>каты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>	<p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>детьми.</p>	
19.	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками -</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимо-</p>	<p>прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью; беседа со спортсменами.</p>	1

			действие		
		<p>спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	– групповое, фронтальное, индивидуальное.		
20.	«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео,</p>	Познавательная, игровая.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных	1

		как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	игр	
		трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.			
5 трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 занятий)					
2 1 .	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	– ответы на вопросы собираем альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общене-	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;	1

		<p>старшеклас- с- ника. Дети делают вы- воды о важ- ности сохра- нения знаний и материалов об историче- ской памяти и транслиро- вания её бу- дущим поко- лениям. По- лучают ответ на главный вопрос: «Как можно сохра- нить истори- ческую па- мять?». Проба внести себя в исто- рию класса/шко- лы через фото- графиро- вание. *Работ а с символ ом</p>	<p>ние. Взаим о- действ ие – инди- видуа ль- ное, групп о- вое, фрон- тальн ое.</p>	<p>историческое фотографро ва- ние. На занятии происходит раз- личная деятель- ность: работа в парах по изучению данных в дет- ской энцикло- педии, про- смотр познава- тельного ви- деоролика об историческом и культурном бо- гатстве своего региона/своей страны, про- смотр фотогра- фий о прошлом, старине.</p>	
		<p>трека «Орлё- нок – Храни- тель истори- ческой па- мяти» (аль- бом): вклады- ваем идеи по</p>			

		сохранению исторической памяти региона, страны.			
2 2 .	«История школы – моя история»	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самонаидентификация себя как ученика школы.</p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями и, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке; участие в игро-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>	1

		<p>виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют</p>			
		<p>по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок – альбом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>			
2 3 .	«Поход в музей» -	Занятие посвящено знакомству с	Познавательная, про-	экскурсия	2

		<p>му- зеями – школьным , городским , районным. Обучающи - еся с помо- щью экскур- совода знако- мятся с экс- понатами, ис- торией музея - познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлё- нок – Храни- тель истори- ческой па- мяти» (аль-</p>	<p>блемн о- ценно ст- ное об- щение . Взаим о- действ ие – группо - вое.</p>		
		<p>бом): допол- няем альбом информац и- онными кар- точками, сделанны ми детьми, о том, что было уви- дено в музее. *Работа с символом трека «Орлё- нок – Храни- тель истори-</p>			

		<p>ческой памяти» (альбом): дополнением альбом информации-онными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</p>			
2 4 .	«Историческое чаепитие»	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родители-знатоки истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересные их вопросы по истории и бытиям в России.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными и гостями</p>	1
		<p>Гости отве-</p>			

		<p>чают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>			
6 трек «Орлёнок – Эколог» (5занятий)					
2 5 .	«ЭКОЛОГИЯ»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание . Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лектическая работа – значения новых слов. Обсуж-</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальн</p>	<p>словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.</p>	1

		<p>дение по во-просам: кто должен бе- речь природу и заботиться о ней? Про- смотр мульт- фильма «Да-вайте вместе украшать природу» направляет рассуждени- я детей к идеям по защите и украшени- ю</p>	ое.		
		<p>окружающ- ей среды – пер-вым элемен- тарным ша-гам в эколо- гию. *Работа с Рюкзачком трека «Орлё-нок – Эколог» Вкладыва- ются знаки, характериз- ующие береж-ное обраще- ние к при- роде.</p>			

<p>2 6 .</p>	<p>«Каким должен быть настоящий эколог?»</p>	<p>Мотивация : видеофильм красота природы России. Как сохранить? Убереечь? *Работа с символом трека – Рюкзачком эко-лога. Составляем правила эко-лога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение . Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эко-лога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с картой.</p>	<p>1</p>
		<p>трека Рюкзачком эко-лога. Анализ: до-</p>			

		полняем рюк- зачок эко- лога.			
27.	«В гости к природе»	<p>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p>*Работа с символом трека - Рюк-зачком эко- лога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	экскурсия	1
28.	«Мы друзья природе»	<p>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая эко- логии и эко-логическому поведению</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаим</p>	участие в игре; работа в группах.	1

		<p>ю обучаю-щихся. Через игру обучающие ся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как</p>	<p>о-действие – группо-вое, фронтально е, индивидуальное.</p>		
		<p>понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек.</p>			
29.	«Орлята – экологи»	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное об-</p>	<p>просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»;</p>	1

		<p>про- ходил трек, обсуждени е того, как про- ходил трек, делают вы- воды об эко- логическо й культуре и поведении .</p> <p>Просмотр и обсужден ие экологиче - ских мульт- фильмов о природе. *Работа с символом трека – Рюк- зачком эко- лога: допол- няем событи- ями и име- нами ребят, которые, по мнению</p>	<p>щение .</p> <p>Взаим о- действ ие – группо - вое, фрон- тально е, индиви - дуальн ое.</p>	<p>просмотр мульт- фильмов.</p>	
		<p>класса, были лучшими в треке.</p>			
7 трек «Орлёнок – Лидер»					
30.	«Лидер – это ...»	<p>Введение в тему, моти- вация, целе- полага ни е. Знакомств о с</p>	<p>Позна ва- тельна я, игрова я, про- блемно - ценнос</p>	<p>участие в игре; заполнение чек- листа.</p>	1

		<p>понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>От учителя звучит во-прос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся ра-ботать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: Ра-бота с</p>	<p>т-ное общение. Взаимодей-ствие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>		
--	--	---	--	--	--

		кон- структо- ро м «Лидер» (со- бираем поня- тие «лидер»).			
31.	«Я хочу быть лидером»	Обсужден- ие: кто может быть	Позна- ва- тельна я, игрова я,	участие в игре; прослушиван- ие песни/просмо- тр	1
		лидером? для чего быть ли- дером? Данное заяв- тие подразу- мекает более глубокое усвоение детьми поня- тия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираютс- я качества ли- дера. Ключе- вая точка за- нятия – про- ведение педа- гогом социо- метрии для изучения ат- мосферы в классе: друж- ный коллек- тив или нет, для понима- ния педаго-	пробле- м- ноцен- ностно е общен- ие. Взаим о- действ ие – группо - вое, фрон- тально е, индиви - дуальн ое.	мультфильма; обсужден- ие результат ов; танец; проведен- ие игры; проведение со- цио- метрии.	

		<p>гом, как в дальнейше м направлять и деятельнос ть класса и вы- страивать свою работу. *Работа с символом трека – кон- структоро м «Лидер». Фиксируют ся качества ли- дера.</p>			
3 2 .	«С командой действую!»	<p>Данное зая- тие подразу- мевае выход за пределы класса. На большой про- сторной тер- ритории классный</p>	<p>Позна ва- тельна я, игрова я. Взаим о- действ ие – группо - вое.</p>	<p>Игра на коман- дообразован ие по станциям «Команда».</p>	1
		<p>коллектив бу- дет прохо- дить испыта- ния, направ- ленные на сплочение и командооб ра- зование. В этой игре нет победите- лей. Она предназна- чена для</p>			

		<p>того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно помнить, что для проведения игры ему необходимо о дополнительной помощи коллег или старшеклассников - наставников.</p> <p>*Работа с конструктором.</p> <p>Выводы по игре «Команда».</p>			
3 3 .	«Мы дружный класс»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>поход; подвижные игры; выпуск газеты.</p>	1

		- ков, кол- лективн ые подвижн ые			
		игры, вы- пуск итого- вой КЛАС- Сной га- зеты «Ка- кими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструкто- ром. Вы- воды: Мы те- перь лидеры! (Мы тоже ли- деры)			