

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района
Шигонский Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ООШ пос. Пионерский

РАССМОТРЕНО МО
учителей

Болдырева Т.Е. Протокол
№ 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора
по УВР

Приданова Е.А.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
пос.Пионерский

Ма
кеева Н.А.
Приказ № 120
от «29» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«...ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ...»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 года (34
часа)
Составитель программы:
Приданова Е.А.

пос.Пионерский, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана к дополнительной общеразвивающей образовательной программе дополнительного образования «...Великий, могучий, правдивый и свободный...» Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для учащихся 9 класса (14-15 лет) средних общеобразовательных школ, желающих больше узнать о русском языке.

Форма обучения - очная.

Срок реализации программы: 1 года (34 часа).

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель программы:

Развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении.

Задачи программы:

Обучающие: осознание русского литературного языка, своей речи как ценных социальных и личностных ресурсов, позволяющих поддерживать в человеке и обществе творческие начала, чувство уверенности в себе и право на свободу выражения своих мыслей и чувств, своей воли.

Развивающие: развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Воспитательные: Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

При реализации программы на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Углубление изучения предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения обучающихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей обучающихся, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации в рамках дополнительного образования.

Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций,

практические занятия, проекты, дискуссии, игры, конкурсы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Содержание программы дополнительного образования «...Великий, могучий, правдивый и свободный...» направлено на освоение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение языковыми средствами — умение ясно, логично излагать свои мысли

Предметные результаты:

- 1) выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации;
 - 2) использовать средства звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жесты и мимику; ориентацию на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя, повторы, прерывистость речи в различных языковых ситуациях;
 - 3) владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;
 - 4) использовать возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи;
 - 5) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты
- Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Обучающиеся научатся:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной и письменной форме с учётом заданных условий общения;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- соблюдать в практике устного речевого общения и письма основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией, публично защищать проект, реферат, участвовать в дискуссии, конференции по заявленной теме;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Результатами выполнения Программы должны стать: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Информационно- коммуникационные компетенции	Форма подведения итогов усвоения содержания программы
Мотивационно - личностный компонент	
<ul style="list-style-type: none">- совершенствование информационно - коммуникационных компетенций; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;- умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи.- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;- владение основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;- использование возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи.	<ul style="list-style-type: none">Наблюдение за поведением в группе, стилями общения и взаимодействия, соблюдением установленных норм и правил.Анализ выступления дискуссионного характераАнализ публичного выступления на конференцииАнализ результатов творческих заданийАнализ докладов, выступлений, вопросов.Анкетирование.
Методоло- когнитивный компонент	
<ul style="list-style-type: none">- умение анализировать текст как конечный результат деятельности, создание текста в различных жанрах, поиск информации в различных источниках; умение редактировать текст; навыки работы с научной, справочной литературой.- умение самостоятельно определять цели и составлять	<ul style="list-style-type: none">Подготовка материалов для дискуссий, конференций.Презентация и защита своих идей и разработанных материалов.Представление и анализ результатов своих работОбщественная и внешняя экспертиза материалов

планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	выступлений, проектов.
Оперативно – деятельностный компонент	
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты; - Структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Семинары, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, конференции

Формы подведения итогов:

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

- устный опрос;
- тестирование, анкетирование;
- комплексный анализ текста;
- письменные сочинения, диктанты
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект);

Формой проведения промежуточной аттестации является итоговое тестирование, а итоговой аттестации – защита рефератов.

Настоящая Программа построена в соответствии с основной поставленной целью – развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения языкового анализа текста. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ролевые и деловые игры, дискуссии, учитывающие особенности различных языковых жанров.

Место курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся.

Язык как первичная и базовая категория и средство культуры является основой формирования всех культурных знаков и символов, всех зафиксированных в них обыденных и научных знаний о мире. Так, с одной стороны, можно сказать, что ни одна профессия, ни одна специальность не могут обойтись без опоры на язык, в нашем случае, русский. С другой, и язык, служа отдельным наукам, профессиям и видам деятельности сам получает, таким образом, богатую почву и возможность для дальнейшего своего развития и совершенствования.

Особо отметим, что на язык как на основной специфический признак каждого общества и каждой науки можно смотреть с двух позиций (сторон). А именно, по направлению “наружу”, когда взгляд познающей личности сориентирован в направлении от языка к человеку и обществу. В таком случае язык предстает как главное условие и фактор общности людей, их единения. Второе направление – внутреннее. В таком случае язык, нарабатывая специальную терминологию и профессиональный лингвистический жаргон, выступает уже как сложная и гибкая система знаков разной природы, которая верно служит человеку и обществу, являясь для них жизненно важным орудием общения, мышления, а также труда и творчества.

Следует учитывать и то, что, объединяя в себе эти две противоположные характеристики, русский язык, как и любой другой, выполняет, подобно двуликтому Янусу, двойную роль. А именно, любой язык является важным средством (инструментом) как объединения людей, так и разделения людей на отдельные сообщества, группы и подгруппы, коллективы, располагающие в своих внутренних коммуникациях, общении уже сугубо специальными языковыми средствами, и прежде всего, понятиями и терминами.

Итак, целевая установка данной дополнительной образовательной программы “Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык”, сориентированной по своему замыслу на отчетливое осознание обучающимися социокультурной природы языка, на понимание его повышенной значимости в жизни современного человека и общества, определяет базовые позиции предлагаемого курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся как к ответственному выбору профессии, так и к выбору дальнейшего жизненного пути, освоение которого без знания родного языка просто невозможно.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и ее содержание	лекции	практик а	Индивидуальные
	Раздел 1 (23 ч.) Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации	10	5	7,5
	Тема 1. Человек в обществе – человек общающийся.	2	1	1,5
	Тема 2 Язык и речь.	2	1	1,5
	Тема 3. Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе, отличающемся широкими возможностями общения (мобильный телефон, Интернет, факс, СМС).	2	1	1,5
	Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели.	2	1	1,5
	Тема 5. Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.	2	1	1,5
	Итоговое тестирование (3 часа)		3	
	Раздел 2 Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык (11 ч.)			
	Тема 1 <i>Великий русский язык (6 ч.)</i>	6	2	4
	Тема 2. <i>Могущество русского языка и русской речи (5 ч.)</i>	5	2	3
	Итоговое тестирование			
	Итого 34 часа			

III. Содержание

Раздел 1

Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации

Тема 1. Человек в обществе – человек общающийся. Речевые роли общающегося человека: говорящий и слушающий, пишущий и читающий. Роль языка и речи в становлении, развитии и характеристике человека и общества. “Коммуникация” как слово, термин и явление. Речевые и неречевые коммуникации. Актуальность речевых коммуникаций в современном информационном обществе.

Тема 2 Язык и речь. Язык как ресурс и возможность общения. Речь как способность и коммуникативная деятельность человека на основе языка. Коммуникативно-речевые нужды, потребности и интересы человека и общества.

Тема 3. Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе, отличающемся широкими возможностями общения (мобильный телефон, Интернет, факс, СМС).

Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели. Основные элементы коммуникативно-речевой ситуации:

- Участники общения – **адресант** информации (тот, кто передает информацию) и **адресат** (тот, кто получает информацию).

- **Текст** как носитель информации.

- **Коммуникативный канал**, по которому адресант передает, а адресат получает информацию в форме текста. Коммуникативный канал может быть визуальным, аудиальным, смешанным, т.е. аудиовизуальным, может быть тактильным (путем прикосновения, рукопожатия). Канал может быть техническим – радио, телевидение, фотография и др.

- **Цель общения**. Отличаются разнообразием. Цель может быть информационной, может быть императивной (повеление, волеизъявление). Целью может быть осознанное воздействие на чувства и отношения адресата. Целью может быть просто времяпрепровождение (например, в поезде, в ожидании кого-то или чего-то).

- **Мотив общения.** (неосознаваемое внутреннее побуждение, желание, внутренняя потребность в общении). Мотивом может быть само общение (радость живого общения), искреннее неосознаваемое желание поделиться своими чувствами, переживаниями.

- **Средства общения:** вербальные (словесные), привербальные (присловные, то есть ударение, интонация, паузы и др.),

невербальные (иллюстрации, фотографии, жесты, взгляд, позы и др.).

- **Место и время общения** (место может быть официальным и неофициальным, время – ограниченное, определенное, как время урока по расписанию или случайное).

- **Тема общения.** С точки зрения содержания: научная, учебная, семейная, политическая, культурная, историческая, спортивная и др. По характеру: устойчивая или неустойчивая, меняющаяся по ходу общения.

- **Результаты общения** (положительные или отрицательные). Определяются для каждого из участников общения.

Тема 5. Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.

Формальное (официальное, деловое) и неформальное, то есть частное, межличностное общение.

Непосредственное (прямое) и опосредованное (при помощи вспомогательных средств – письма, телефона, радио и др.) общение. Публичное общение.

Раздел 2

Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык

Тема 1. Великий русский язык

1.1. Русский язык как основа русской культуры. Слово и текст как носители русской культуры и средства коммуникативно-речевой деятельности человека и общества. История русского языка – история великого русского народа и великой русской культуры.

1.2. Величие русского языка – величие русскоязычных коммуникаций. Русский язык среди других языков. Русский язык как один из трех восточнославянских языков и славянских языков. Из истории русского языка. Русский язык как государственный и обязательный для всех государственных учреждений и организаций и официальных лиц. Закон о русском языке. Из истории русского языка как государственного.

1.3 Великий русский язык – родной язык великого русского народа. Русский народный язык как основа русского национального языка. Устная и письменная формы русского национального языка (в отличие от народного, существующего преимущественно в устной форме). Словарь В.И. Даля как культурная ценность и носитель информации о русском народном языке.

1.4 Русский язык как основа межнациональных коммуникаций в нашей многонациональной стране. Русский язык как второй родной язык для многих россиян.

1.5. Русский язык в мире глобальных речевых коммуникаций.

Русский язык в разных точках земного шара. Русский язык как язык русской эмиграции и как иностранный язык (как первый иностранный язык, второй и как третий иностранный язык). Русский язык как язык межгосударственного общения. Из истории русского языка как иностранного в странах Европы, Америки и Азии. Международная ассоциация русского языка как иностранного. Роль института русского языка имени А.С. Пушкина (г. Москва) в развитии русского языка как иностранного.

Тема 2. Могущество русского языка и русской речи

2.1 Русский язык как открытая и сложная социокультурная система знаков. Понятие системы и функции. Система как целостный и сложный набор единиц и отношений между ними. Система основных единиц русского языка: фонемы, морфемы, слова, предложения, тексты. Иерархический характер отношений между единицами разных уровней языковой системы: фонемами и морфемами и словами, между словами и предложениями, между предложениями и текстами. Текст как высшая единица языка, речи и основа культуры.

2.2 Социокультурные функции русского языка и речи.

Язык, речь и текст как средства общения, а именно, как носители информации, как средство мышления, волеизъявления, средство эмоционального выражения и эмоционального воздействия. Язык как средство единения культур и ее носителей.

2.3 Литературный русский язык – основа могущества и богатства русского языка. Литературные и нелитературные формы существования русского языка. Основные признаки литературного языка:

* применимость в различных социокультурных сферах общения (в деловом мире, в сфере образования, здравоохранения и культуры, в средствах массовой информации – пресса, радио, телевидение – в межличностном и семейном общении);

* наличие устной и письменной формы, реализации;

* нормированность языковых единиц;

* стилистическое богатство и разнообразие языка.

IV. Календарно – тематическое планирование

№	ТЕМА, РАЗДЕЛ	лекционные	практические	индивидуальные	контрольные	дата
	Раздел 1 (23 часа) Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации					
	Человек в обществе – человек общающийся.	2	1	1,5		
	Язык и речь.	2	1	1,5		
	Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе,	2	1	1,5		
	Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели.	2	1	1,5		
	Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.	1	1	1,5		
	Итоговое тестирование (1 часа)				1	
	Раздел 2 (11 часов) Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык					
		лекционные	практические	индивидуальные	контрольные	дата
	Тема 1 <i>Великий русский язык (18 часов)</i>	8	4	6		
1.1.	1.1. Русский язык как основа русской культуры. Слово и текст как носители русской культуры и средства коммуникативно-речевой деятельности человека и общества. История русского языка – история великого русского народа и великой русской культуры	2	1	1,5		
1.2.	1.2. Величие русского языка – величие русскоязычных коммуникаций. Русский язык среди других языков. Из истории русского языка.	1	0,5	1,5		
1.3.	1.3 Великий русский язык – родной язык великого русского народа. Устная и письменная формы русского национального языка. Словарь В.И. Даля как культурная ценность и носитель информации о русском народном языке.	1	0,5			
1.4	1.4 Русский язык как основа межнациональных коммуникаций в нашей многонациональной стране. Русский язык как второй родной язык для многих россиян.	2	1	1,5		
1.5.	Русский язык в разных точках земного шара. Роль института русского языка имени А.С. Пушкина (г. Москва) в развитии русского языка как иностранного.	2	1	1,5		
	Тема 2. <i>Могущество русского языка и русской речи (67,5 часов.)</i>	28	14	22,5	3	
2.1.	Русский язык как открытая и сложная социокультурная система знаков. Понятие системы и функции. Система основных единиц русского языка: фонемы, морфемы, слова, предложения, тексты. Текст как высшая единица языка, речи и основа культуры	2 2	1 1	1,5 1,5		
2.2.	Социокультурные функции русского языка и речи.	2	1	1,5		

	Язык, речь и текст как средства общения, а именно, как носители информации, как средство мышления, волеизъявления, средство эмоционального выражения и эмоционального воздействия. Язык как средство единения культур и ее носителей.	2	1	1,5		
--	--	---	---	-----	--	--

V. Методическое обеспечение

Для обучения по данной программе используется класс ИКТ, оснащённый 12 ученическими и 1 преподавательским компьютером, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской. На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи. Интерактивная доска, созданная с использованием электромагнитной технологии, расширяет возможности участников образовательного процесса

Программа предусматривает чтение установочных лекций, проведение практических занятий, обобщающих занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе. Согласно вышеобозначенным целям и задачам, данный предмет методически выстраивается со значительным преобладанием практических форм занятий над лекционными.

Три четверти учебного времени отводится на выполнение различного ряда заданий исследовательского характера, которые строятся на материале конкретных текстов (текстовых фрагментов) и коммуникативно-речевых задач и упражнений.

Широкое использование художественных текстов, их разноаспектный анализ (смысловой, речеведческий, языковой) обеспечат успешное выполнение творческих заданий по русскому языку.

Изучение тесно связано с такими дисциплинами, как стилистика, грамматика, литература.

Лекционный формат предусматривается для введения опорных лингвистических понятий и осознания основных методологических установок.

Методически программа сочетает в себе различные общеобразовательные методики и формы проведения занятий:

- Лекция – устное представление конкретной темы
- Семинар – изучение специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией;
- Дискуссия – обмен мнениями внутри учебной группы с участием всех учащихся и преподавателя;
- Ролевые игры – в этих играх отрабатывается умение строить текст и апробировать его в виде публичного выступления

Деловые игры – это тренинг, в котором разыгрывается какая-либо речевая ситуация и рассматривается поведение ученика в данной обстановке.

Все это позволяет овладеть разными видами речевой деятельности, адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные. Совершенствуется умение в овладении нормами литературного языка.

Практические занятия предпочтительны в активной форме (самостоятельно подготовленные творческие или реферативные выступления обучающихся на заданную тему, предварительно подготовленные дискуссии, конференции, семинары, ролевые игры).

Начало лекции можно активизировать цепочкой из трех последовательных вопросов

“зачем?” (Зачем это нужно знать? Зачем нужно уметь? Зачем нужны представления о системе языка?), которые педагог задает обучающимся после объявления темы и плана занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы:

- устный опрос;
- тестирование, анкетирование;
- комплексный анализ текста;

- письменные сочинения, диктанты
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект);

Формой проведения промежуточной аттестации является итоговое тестирование, а итоговой аттестации – защита рефератов.

Тематика учебных рефератов (реферативных сообщений, самостоятельных творческих работ): ориентировочный список

1. Язык и речь: две разные стороны коммуникации как актуальной культурной ценности как информационного общества
2. Функции и свойства языка
3. Наш родной русский язык
4. Тайны русского языка
5. Речь как коммуникативная деятельность
6. Коммуникации и коммуникативное пространство (среда) на разных этапах развития русской культуры
- 7.

VI. Список литературы

Основная литература

1. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов-нефилологов.- М., 2003.
2. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи.- Екатеринбург,1988.
3. Русский язык и культура речи. В 2-х частях / Под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2000.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык: учебное пособие для студентов-нефилологов. - М.: Флинта/ Наука, 2000.

Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы. Серия “Сдаем экзамен”. - Ростов на Дону, 2001.
2. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком.- М.,1999.
3. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях.- Екатеринбург,1999


Рекомендуемые словари и справочники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 9-е изд., М.: Флинта: Наука, 2002.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, риторика, стилистика. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. Изд.20 и послед.
4. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И.Аванесова. С 5-го издания.
5. Словарь русского языка в 4-х т. М.: Русский язык, 1981 – 1984. 2-е и 3-е изд.
6. Современный словарь иностранных слов. М., изд. последних годов.

Внутренняя оценка личностных и метапредметных результатов.

Анкета №1 для оценивания самими обучающимися сформированности своих личностных УУД (заполняется обучающимися)

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения.

Отметь знаком , насколько ты согласен с данным утверждением.

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится работать в учебной группе		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы		
3	Обучение по программе «...ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ...» мне необходимо для саморазвития и успешного обучения в ВУЗе		
4	При планировании своего ответа я обдумываю каждый этап		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение		
8	Мой успех учебной деятельности зависит от активной подготовки, прилагаемых усилий		

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*).

Обучающиеся сами оценивают сформированность своих регулятивных УУД используя

Анкету №2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль при выполнении учебного задания (творческой работы, развернутого ответа)		
5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

Анкет №3 для оценки сформированности коммуникативных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

Анкета №4 для оценки сформированности познавательных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		

4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		

