

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской

области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский

муниципального района Шигонский Самарской области

ГБОУ ООШ пос. Пионерский

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Болдырева Т.Е.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Приданова Е.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ ООШ
пос.Пионерский**

Макеева Н.А.
Приказ №120 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ

обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических способностей
обучающегося с умственной отсталостью

учебный предмет «География»

для обучающихся 6-9 классов

пос.Пионерский 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ООШ пос. Пионерский и программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы, сборник 1, авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

1. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение.
2. География России: 7 класс: учебник для спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение
3. География материков и океанов: 8 класс: учебник для спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение
4. География материков и океанов. Государства Евразии: 9 класс.: учебник для спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение.

На обучение географии на уровне основного общего образования отводится 136 часа: в 6 классе- 1 час в неделю; в 7 классе – 1 час в неделю; в 8 классе – 1 час в неделю; в 9 классе – 1 час в неделю.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование доступных обучающимся знаний и умений по географии, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
2. Использовать процесс обучения географии для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.
3. Развивать речь обучающихся, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
4. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

4. Воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках математики.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.
7. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с чертежными инструментами;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

А так же работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Требования к уровню подготовки обучающихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнений;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания, предложенные учителем;

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон "России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;
Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население .

Учащиеся должны уметь:

показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

называть изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы, города; показывать Россию на политической карте мира;

показывать свою местность на карте области и рассказать о ее географическом положении;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение - 4 часа

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности - 6 часов

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практическая работа №1. «Зарисовка схем сторон горизонта»

План и карта - 10 часов

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа №2. «Зарисовка условных знаков и чтение планов»

Формы поверхности Земли - 5 часов

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле - 11 часов

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа №3. «Составление плана изучения водоема своей местности»

Земной шар - 15 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа №4. «Зарисовка схемы Солнечной системы»

Карта России - 17 часов

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Практическая работа №5. «Зарисовка схемы «От чего зависит климат»

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 10 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использования.

Природные зоны России - 46 часов

Введение

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь - 4 часа

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры - 7 часов

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар,

Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона - 15 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат.

Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные

богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород,

Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи - 7 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема

водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его

основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар,

Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни - 5 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия

населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики - 2 часа

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа,

Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах - 5 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик,

Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Региональный компонент - 8 час.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы.

Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Город Благовещенск. Экологические проблемы. Охрана природы.

Практическая часть - 7 часов

№1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий.

№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

№4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

8 класс.

Введение.

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны - 6 часов

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка - 10 часов.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Практические работы

№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Австралия - 8 часов

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

№3. Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезных ископаемых.

Антарктида. - 7 часов

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

№4. Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Америка. - 10 часов

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы

№5. Обозначение на кальке контура материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка 10 ч.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина. Перу.

Практические работы

№6. Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорий, гор Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.

Евразия - 16 часов

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии.

№8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9 класс.

Страны Европы – 25 часов

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии - 22 часа

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика).
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия - 5 часов

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край - 16 часов

История возникновения. Положение на карте области, Границы.

Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам.

Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

№2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	2	
2	Ориентирование на местности	3	№1. Зарисовка схем сторон горизонта

3	План и карта	4	№2. Зарисовка условных знаков и чтение планов
4	Формы поверхности Земли	2	
5	Вода на Земле	5	№3. Составление плана изучения водоема своей местности
6	Земной шар	8	№4. Зарисовка схемы Солнечной системы
7	Карта России	10	№5. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»
	Итого	34	

7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	6	
2	Природные зоны России	28	№ 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
3	Зона арктических пустынь	3	
4	Зона тундры	5	
5	Лесная зона	10	№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.
6	Степи	3	
7	Полупустыни и пустыни	2	№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
8	Субтропики	2	
9	Высотная поясность в горах	3	
	Итого	34	3

8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Мировой океан	3	№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
3	Африка	4	№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.
4	Австралия	5	№3. Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.
5	Антарктида.	3	

6	Северная Америка	5	№5. Обозначение на контурной карте материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.
7	Южная Америка	4	№6. Обозначение карте материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорей, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.
8	Евразия	9	№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии. №8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.
	Итого	34	8

9 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Западная Европа	4	№1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»
3	Южная Европа	2	№2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»
4	Северная Европа	1	№3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»
5	Восточная Европа	6	№4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»
6	Центральная Азия	2	№5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»
7	Юго-Западная Азия	4	№6. «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»
8	Южная Азия	1	№7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»
9	Восточная Азия	4	№8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»
10	Юго-Восточная Азия	1	№9. «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»
11	Россия	2	
12	Свой край	6	№10. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги месторождения полезных ископаемых. №11. «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу СО»
	Итого	34	11

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!