

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Западное управление министерства образования и науки Самарской области Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ООШ пос. Пионерский

РАССМОТРЕНО
МО учителей

Болдырева Т.Е.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Приданова Е.А.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
ООШ
пос.Пионерский

Макеева Н.А.
Приказ № 120
от «29» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

для обучающихся 5 – 8 классов

пос. Пионерский, 2023г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-8
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в неделю	5 класс – 0,25 6 класс – 0,5 7 класс – 0,5 8 класс – 0,5
Количество часов в год	5 класс - 9 6 класс - 16 7 класс - 16 8 класс - 16 9 класс - 16
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	<p><u>Программа курса</u> <u>«Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы)</u>, г. Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2019г.</p> <p><u>Модуль «Финансовая грамотность»</u> А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p><u>Модуль «Читательская грамотность»</u> О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</p> <p><u>Модуль «Математическая грамотность»</u> С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования</p> <p><u>Модуль «Естественно-научная грамотность»</u> А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав.кафедрой физико-математического образования</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность
	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в

единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 0,5 часа в неделю. Всего: 9 часов в год. Продолжительность занятия 20 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-8 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Место проведения занятий: учебные кабинеты физики, географии, химии, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», медиатека, библиотека, школьный музей.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1,5	0,5	Викторина, квест
6	Личные деньги	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
	Итого	8	4,5	3,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5	Тестирование.
	Итого	8	4	4	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	<i>Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.</i>	0	0	0	Круглый стол, игра, квест.
5	<i>Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.</i>	0	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

Формы контроля сформированности функциональной грамотности

Контроль проводится в течение четверти. Он информирует учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала, так же информирует учителей о прогрессе учащихся для коррекции прогресса преподавания.

Роль ученика:

- активное участие в обучении;
- понимание критериев оценивания /дескрипторов; самооценивание/взаимооценивание.

Роль учителя:

- четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;
- составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;
- обеспечение учащихся эффективной обратной связью;
- корректировка процесса преподавания и оценивания.

Формы проведения:

-индивидуальная;

-в парах;

-в группах;

-в группах сменного состава.

Техника контроля (в зависимости от возраста учащихся):

1. Применение вопросов. «Расспросите, ждите, один, два, три». Применять правило 7 секунд.
2. «Цветовые дорожки». Зеленый- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями. Желтый- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь. Красный- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!
3. «Дорожка успеха».

Не знаю. Знаю. Понимаю. Понимаю, могу применить. Могу научить другого.

1. «Лестница успеха». Обучающийся самостоятельно определяет, на какой ступеньке он находится при изучении учебного материала.

2. «Светофор» – у детей 3 карточки тех же цветов. Отвечая на вопросы учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.
3. «Дерево успеха» -обучающийся с помощью разноцветных листьев определяет уровень усвоения учебного материала.
4. Техника «Рефлексивная мишень» На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.
5. «Острова» - На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.
6. «Зарядка» - Предлагаем через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку. Могут быть предложены следующие движения:
 - присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;

- присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;
- обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение.

1. «Плюс- минус- интересно» - Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

2. «Анкета» - Школьникам предлагается небольшая **анкета**, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

3. Вопросы требующие многовариантных ответов:

- Что открыли, узнали на уроке?

- Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?
- Почему было трудно?

1. «Благодарю»- В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

2. «Лист самооценки»

- получил удовольствие
- получил что-то новое
- ничего не понял
- удивился
- узнал что-то новое
- расстроился

1. Выберите одну фразу для соседа по парте:

- Ты молодец.
- Я доволен твоей работой на уроке.
- Ты мог бы поработать лучше.

1. «Запустите корабль в море Знаний»

Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.

1. «Чемодан, мясорубка, корзина»

Чемодан- Все что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка- Информацию переработаю.

Корзина- Все выброшу

1. «Весы настроения»

Слева на картинке- хмурый день, тучи, дождь.

Справа солнце, безоблачное небо. В зависимости от того, «солнечное» или «дождливое» настроение, чаши весов в конце дня отклоняются влево или вправо. При этом внизу, в секторе, до которого они отклонились маятник, отмечается число и причина.

4 Прежде чем перейти на практическую работу, прочитайте притчу и ответьте, чем закончилась притча «Чайная церемония»?

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

(Ответы групп).

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

5 Практическая работа.

Работа в группах.

-определение ткани на ощупь

- по запаху

- горением

-ВЫВОД

6 Рефлексия «Пятерочка».

Обводят свою руку и на каждом пальце пишут:

1 Для меня важно и интересно

2 Мне было трудно (не

интересно) 3 Для меня было

недостаточно

4 Мое настроение

5 Мои предложения

Перечень оборудования, который планируется использовать при реализации рабочей программы

1. Кабинет физики: оснащение кабинета (таблицы по физике и математике, плакаты, лабораторное оборудование, модели по физике и математике и т.д.)
2. Кабинет химии: оснащение кабинета (стенды, плакаты, наглядные пособия, лабораторное оборудование, модели и т.д.)
3. Кабинет географии: оснащение кабинета (карты, атласы, коллекции, модели, интерактивные программы, глобусы, компасы и т.д.)

4. Кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: оснащение кабинета (интерактивная доска, квадрокоптеры, конструкторы ЛЕГО, 3D-принтер, VR-шлем с программным обеспечением, оборудование по ОБЖ, нетбуки и т.д.)
5. Библиотека: оснащение библиотеки (энциклопедии, словари, художественная литература, электронная библиотека и т.д.)

Учебно-методическая литература:

1. Богомазова С.В., Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. Москва, «Просвещение», 2018г.;
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Виноградовой Н.Ф. Российский учебник: Вентана-Граф, 2018г.
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М,2009.
7. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
8. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.02.2018).

9. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm (дата обращения: 20.02.2018).
10. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы.
11. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы.
12. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.
13. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы.
14. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы.
15. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы.