

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

АНТОНИМЫ

1. *Болдырева Татьяна Евгеньевна*
2. *ГБОУ ООШ пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области*
3. *Учитель
начальных классов*
4. *Предмет: русский язык*
5. *Класс:2*
6. *Тема и номер урока в теме: Урок 25 «Антонимы»*
7. *Базовый учебник:
Учебник « Русский
язык» 2 класс 1
часть, автор В. П.
Канакина, Москва,
«Просвещение»,
2011 г.*
8. *Цель урока: сформировать первичное представление о словах-антонимах.*
9. *Задачи:*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

У учащихся будут сформированы:

-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УУД

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- ознакомление со словами – антонимами;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;*
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);*
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);*
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;*
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;*
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

10. Тип урока: *первичное предъявление новых знаний*

11. Формы работы учащихся: *фронтальная, групповая, парная.*

12. Необходимое техническое оборудование:

Мультимедиа система, презентация.

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть I, В. П. Канакина.

Рабочие тетради, сигнальные карты красного и зелёного цветов.

13. Структура и ход урока:

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

А) Орфографическая минутка

Б) Словарная работа

III. Самоопределение к деятельности

IV. Работа по теме урока

А) работа с презентацией

Б) работа с учебником

V. *Закрепление нового материала*

VI. *Рефлексия*

VII. *Подведение итогов урока*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	УУД	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
I	Организационный момент		<i>Мы пришли сюда учиться,</i> <i>Не лениться, а трудиться.</i> <i>Работаем старательно,</i> <i>Слушаем внимательно!</i>		1 мин
II	Актуализация знаний				
	1. Орфографическая минутка		Разгадайте загадки, напишите отгадки. Поставьте ударение в слове, подчеркните букву, которую вы запомнили. Летит без крыльев и поёт, Прохожих задирает, Одним проходу не даёт, Других он подгоняет. (<i>Ветер</i>) Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. (<i>Берёза</i>) Круглые, зелёные на дереве растут, Лишь бочок краснеет – тут же их сорвут. Сладкие и спелые соберут в корзинку, Все на вид красивые, прямо как с картинки. (<i>Яблоки</i>) Рядом с дворником шагаю, Разгребаю снег кругом И ребятам помогаю	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (<i>P</i>)	3 мин

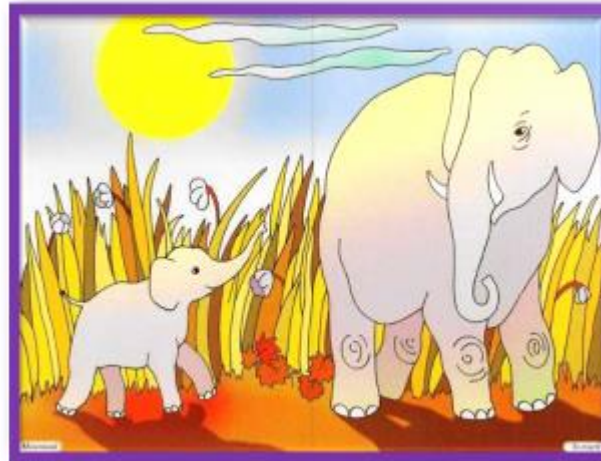
			Делать гору, Строить дом. (<i>Лопата</i>) Не живая, а идёт, Неподвижна – а ведёт. (<i>Дорога</i>) Взаимопроверка. Сверка с образцом на доске. Взаимооценка. «!»- все слова написаны верно «+»-хорошо, но есть 1-2 ошибки «-«- ещё ошибаешься, слова нужно выучить	контроль и коррекция процесса и результатов деятельности (П)	
	2. Словарная работа		Прослушайте стихотворение и найдите слова-синонимы <i>Не говори, не повторяй</i> <i>Мне слова страшного «прощай»;</i> <i>С улыбкой руку мне подай</i> <i>И тихо молви: «До свиданья».</i> Слова-синонимы: <i>прощай и до свиданья</i> Словарное слово « прощай» мы уже заём как писать. Кто напишет его на доске?	осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)	3 мин

			Слово « до свидания » тоже словарное <i>До</i> пишется отдельно со словом. Можно сказать <i>до скорого свидания</i>. Поставьте ударение в слове. Подчеркните безударные гласные. Их нужно запомнить	самоконтроль процесса и результатов деятельности (Р) выполнение действий по алгоритму (П)	
III	Самоопределение к деятельности	№1	- Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение. 2 слайд: Добрый – злой, Трусливый – смелый, Толстый – тонкий, Чёрный – белый, Вверх – вниз, Внутри – снаружи,		2 мин

			Над – под, Жара – стужа, Чистить – пачкать, День – ночь, Все сюда! – ступайте прочь! Труд – безделье, Смех – рыдания... Здравствуйте... и до свиданья! Назовите слова – синонимы из стихотворения? Почему вы не можете выполнить моё задание?(их здесь нет) <i>Какие это слова, похожи они по смыслу или нет?</i> <i>Разные</i> <i>Они не похожи друг друга.</i> <i>Они не похожи по смыслу.</i> Что обозначает, например, чёрный - белый? <i>Это противоположные цвета.</i> А вот эти слова: жара - стужа? <i>Жара - это когда тепло, а стужа,</i>		
--	--	--	--	--	--

		№2	<i>когда холодно.</i> Значит, какие это слова? <i>- Они настроены друг против друга.</i> 3 слайд Антонимы — это слова, противоположные по смыслу. Это и есть тема нашего урока «Антонимы» (запись на доске)		
IV	Работа по теме урока		Посмотрите, пожалуйста, на следующий слайд, назовите слова- антонимы к картинкам: 4 слайд(картинки с рисунками , обозначающими противоположные слова)	выполнение пробного учебного действия (<i>P</i>) фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (<i>P</i>) волевая саморегуляция в ситуации затруднения (<i>P</i>)	3 мин







Ребята, посмотрите ещё раз на слова,
которые вы называли. Сравните их.

5 слайд:

чистый – грязный,

плачет – смеётся,

толстый – тонкий,

маленький - большой,

грустный – весёлый.

Какие это слова?(Антонимы)

какие слова называются антонимами?

			<i>Слова, противоположные по значению</i>		
	Работа с учебником		Откройте страницу в учебнике 54. Прочитайте ещё раз, что такое антонимы? Где можно найти слова антонимы? <i>В словаре антонимов.</i> Словарь антонимов есть и у нас в конце учебника.	сравнение способов учебной работы (П) выполнение действий по алгоритму (П)	2мин
	Физминутка		Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Качаем головой. Мы руки поднимаем И кружимся потом. Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки разведём И побежим кругом.		2 мин
			Знакомство с новым словарным словом	извлечение необходимой информации из	3 мин

			- Ребята, послушайте загадку, назовите отгадку: «Что за дерево стоит, ветра нет, а вся дрожит». Это осина Как мы слышим это слово: [асина] Какой звук слышим вначале слова? [А] - А правильно пишется это слово так: ОСИНА (Вывешиваю слово на доску:) - Запишите слово «осина», поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в этом слове, разделите слово на слоги. Можно ли её проверить? <i>(дети про себя пробуют подобрать проверочное слово)</i> - Какой вывод можно сделать?	текстов (П) структурирование знаний (П)	
--	--	--	---	--	--

			- Эта буква непроверяемая, надо запомнить, как она пишется. 2) Определение лексического значения этого 6 слайд - Это лиственное дерево с дрожащими листьями, потому что в загадке так говорится. А в каком случае говорят: «дрожит, как осиновый лист»? - Когда человек замёрз или чего-нибудь боится. 3) Этимология - Ребята, посмотрите, как выглядит это дерево. А лексическое значение этого слова в русском языке такое: Слово «осина»: лиственное дерево из семейства ивовых		1 мин
--	--	--	---	--	-------

			Составление и запись предложения с этим словом.		1 мин
					2 мин
V	Закрепление нового материала		Устная работа. (Дети хором отвечают отгадки) Я- антоним к слову «зной»	контроль и коррекция процесса и результатов деятельности (П)	3 мин

			Я в реке, в тени густой, И в бутылке лимонада, А зовут меня.....(прохлада) Я -антоним к слову «лето», В шубу снежную одета. Хоть люблю мороз сама, Потому что я(зима) Я – антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука, Я для отдыха, для сна, Называюсь(тишина) А теперь задание посложней! Ребята, прочитайте пословицы, добавьте в них антонимы. 7 слайд Ученье – свет, А неученье -.....(тьма) Как ты понимаешь значение этой пословицы?		
--	--	--	---	--	--

			Знай больше, А говори(меньше) Как понимаешь значение этой пословицы? Самостоятельная работа Упр.72(с.55) Что нужно сделать в задании? <i>(Написать к данным словам пары – слова-антонимы)</i> Где будете брать антонимы? <i>(В словаре антонимов на с.142)</i> Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка. «!»- все выполнил верно «+»-хорошо, но есть 1-2 ошибки «- « - много ошибок	самоконтроль процесса и результатов деятельности (Р)	5 мин
VI	Рефлексия		Карточка Прочитай загадку. Выпиши из неё в тетрадь	выполнение действий по алгоритму (П)	5 мин

			пары слов –антонимов. Бывает он и в холод, Бывает он и в зной, Бывает он и добрый, Бывает он и злой. В открытые окна Нежданно влетит, То что-то прошепчет, То вдруг прогудит. Притихнет, умчится. Примчится опять. То вздумает по морю Волны гонять... Самопроверка. С верка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».	построение логической цепи рассуждений (П)	
VII	Подведение итогов урока		- Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на уроке? <i>(Какие слова называются антонимами.)</i> - Какие это слова? - Слова, противоположные по	самооценка выполненной работы (Р)	2 мин

			значению. : - Что ещё интересного вы узнали на уроке и чем занимались? - Отгадывали загадки. - Учились подбирать антонимы к картинкам и к пословицам. Пользуйтесь правильно словами – антонимами в своей речи. Выставление оценок		
	Домашнее задание		с. 45, учить правило, у. 74 - подобрать и записать антонимы к словам, можно пользоваться словарём антонимов.		2 мин

Условные обозначения: *Л* – личностные УУД; *Р* – регулятивные УУД; *П* – познавательные УУД; *К* – коммуникативные УУД.

Приложение к плану-конспекту урока

«Антонимы»

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	«Определение слов - антонимов. Различение синонимов и антонимов.»	тренинговый	Печатный текст	http://www.openclass.ru/node/249143
2.	Определение «Антонимы»		Печатный текст	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ce04b9e2-d2e0-47c1-9193-3e5351e20241/%5BRUS5_061%5D_%5BTD_030%5D.htm
.				

