

Рассмотрено
Председатель Управляющего совета
_____ Лебедева Н.В.
14.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
_____ Макеева Н.А.
Приказ № _____ от 14.02.2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области основной общеобразовательной школы пос. Пионерский
муниципального района Шигонский Самарской области

Аналитическая часть

№ раздел а	Название раздела	Что отразить		
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ пос. Пионерский. Место нахождения Учреждения: 446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул. Советская, 27. Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адрес структурного подразделения): 446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул. Советская, 27; 446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул.Гагарина, 2А. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская,19 Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение. Тип Учреждения: общеобразовательная организация. <table><tr><td>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</td><td>Регистрационный № 5258 от 31 марта 2014г. Серия 63Л01 № 0000666</td></tr></table> Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный №04-14 от 21 ноября 2014г. Серия 63А01 № 0000003 На первом уровне обучения ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО второго поколения. В 5-9-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 5258 от 31 марта 2014г. Серия 63Л01 № 0000666
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 5258 от 31 марта 2014г. Серия 63Л01 № 0000666			

Раздел 2	Система управления ОО	Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл (по П.И. Третьякову): - информационно-аналитического; - мотивационно-целевого; - планово-прогностического; - организационно-исполнительского; - регулятивно-коррекционного; - контрольно-диагностического. Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности. Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. На первом уровне структуры (по содержанию это уровень государственно-общественного управления) сформирован Управляющий совет - орган, осуществляющий материальную и организационно-методическую поддержку образовательного процесса, стимулирование, содействие развитию и использованию инновационных образовательных программ и технологий. Возможность влиять на содержание образования становится основанием для формирования социального заказа и, соответственно, формирования общественно-государственного механизма управления школой. На втором уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и самоуправления. Третий уровень структуры – это уровень заместителей (по
---------------------	----------------------------------	---

		содержанию это уровень тактического управления). Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования (по содержанию это уровень оперативного управления). Пятый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления. Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего - 48; - основного общего — 52. Численность обучающихся по АООП: - АООП (вариант 7.2) — 1; - АООП (для об-ся с у.о)- 2. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся: - обучающиеся на дому — 2. Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности 1. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей (на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.) при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает <u>117</u> чел. <u>117</u> (%). 1.1. Научно-техническая направленность- 25 чел.; 1.2. Социально-педагогическая — 22 чел.; 1.3. Физкультурно-спортивная направленность — 69 чел. 2. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей (на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо

		от того, сколько объединений он посещает <u>100</u> чел. <u>100</u> (%).				
		3. Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования детей на базе других учреждений (дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает <u>19</u> чел. <u>19</u> (%).				
		3.1.Художественно-эстетическая направленность - <u>19</u> чел.				
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Информация по успеваемости за 202 г.:				
		Уровень		% обученности	% качества знаний	
		начальный		100	57	
		основной		100	35	
		Результаты ВПР:				
		Класс	Предмет	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
		5 (за 4 класс)	Русский язык	100	67	3,8
			Математика	100	75	7,7
		6 (за 5 класс)	Русский язык	80	73	3,6
			Математика	100	73	3,8

		Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 четверти. Обучение проводится в 1 смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет: - в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; - в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-9-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 08:30ч. В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.																									
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Структура распределения выпускников уровня основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях) <table><tr><th>Учебный год</th><th colspan="4">Количество выпускников (%)</th></tr><tr><th></th><th>Перешли на старшую ступень в ОУ чел.</th><th>Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)</th><th>Поступили в учреждения НПО (чел)</th><th>Поступили в учреждения СПО чел.</th></tr><tr><td>21-22</td><td>4</td><td>31</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Учебный год	Количество выпускников (%)					Перешли на старшую ступень в ОУ чел.	Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (чел)	Поступили в учреждения СПО чел.	21-22	4	31	4	5										
Учебный год	Количество выпускников (%)																										
	Перешли на старшую ступень в ОУ чел.	Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (чел)	Поступили в учреждения СПО чел.																							
21-22	4	31	4	5																							
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	В ОУ работает 11 педагогов по следующим специальностям: <table><tr><th>Специальность</th><th>Количество учителей</th><th>Из них внешних совместителей</th><th>Из них внутренних совместителей</th></tr><tr><td>учитель начальных классов</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>учитель русского</td><td>2</td><td></td><td></td></tr></table>	Специальность	Количество учителей	Из них внешних совместителей	Из них внутренних совместителей	учитель начальных классов	4			учитель русского	2															
Специальность	Количество учителей	Из них внешних совместителей	Из них внутренних совместителей																								
учитель начальных классов	4																										
учитель русского	2																										

		языка и литературы			
		учитель английского языка	1		
		учитель истории и обществознания	1		
		учитель математики	2		
		учитель информатики и ИКТ	1		1
		учитель физики	1		1
		учитель химии	1		1
		учитель биологии	1		1
		учитель географии	2		2
		музыки	7		7
		учитель изобразительного искусства	1		1
		учитель физической культуры	1		1
		учитель технологии	1		
		учитель ОБЖ	1		1
		учитель ОПК и ОРКиСЭ	1		1
		Образовательный ценз:			
		Уровень образования	Человек	%	
		Высшее педагогическое	9	82	
		Высшее непедагогическое образование			
		Среднее специальное педагогическое	2	18	
		Среднее специальное образование имеют:			
		- 2(учитель начальных классов и учитель английского языка);			
		• Квалификационный уровень:			
		Результаты	Высшая	Первая	Соответствует

		<table><tr><td>прохождения квалификационны х испытаний</td><td></td><td></td><td>занимаемой должности</td></tr><tr><td>Человек</td><td></td><td>4 чел.</td><td>6 чел.</td></tr><tr><td>%</td><td></td><td>33,00%</td><td>67,00%</td></tr></table>	прохождения квалификационны х испытаний			занимаемой должности	Человек		4 чел.	6 чел.	%		33,00%	67,00%
прохождения квалификационны х испытаний			занимаемой должности											
Человек		4 чел.	6 чел.											
%		33,00%	67,00%											
		- Прохождение курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2022 г. прошли: - по именному образовательному чеку – 10 человек; - о реализации ФГОС НОО и ООО – 10 человек; - Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.												
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<u>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, используемых в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области пос.Пионерский основной общеобразовательной школы</u> муниципального района Шигонский Самарской области на 2021-2022 учебный год. Список (перечень) учебников составлен в соответствии с - Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <u>Учебно-методический комплекс , используемый в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области пос.Пионерский основной общеобразовательной школы</u> муниципального района Шигонский Самарской области на 2020-2021 учебный год.												
		<table><tr><td>Наименование предметов в соответствии с Базисным</td><td>Клас с</td><td>Программы (название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)</td><td>Учебник и № по Федера</td><td>Название, авторы, кем</td></tr></table>	Наименование предметов в соответствии с Базисным	Клас с	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебник и № по Федера	Название, авторы, кем							
Наименование предметов в соответствии с Базисным	Клас с	Программы (название, авторы, кем рекомендованы, выходные данные)	Учебник и № по Федера	Название, авторы, кем										

		учебным планом			льному перечню	рекомендованы, год издания
		Русский язык	1	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России. М.: Просвещение, 2019 г.</u>	<u>1.1.1.1.1. 1</u> <u>1.1.1.1.1. 2</u>	<u>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u>
		Литературное чтение	1	<u>Рабочая программа «Литературное чтение», 1-4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: «Просвещение», 2017 г.</u>	<u>1.1.1.2.1. 1</u>	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение. 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u>
		Математика	1	<u>Рабочая программа «Математика», 1-4 класс, Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В., М.: «Просвещение», 2017 г.</u>	<u>1.1.3.1.8. 1</u>	<u>Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. « Математика. 1 класс.», в 2-х частях, Просвещение, 2018г.</u>
		Окружающий мир	1	<u>Примерные рабочие программы «Окружающий мир», 1-4 кл, Плешаков А.А., М.: «Просвещение», 2019 г.</u>	<u>1.1.4.1.3. 1</u>	<u>Плешаков А.А. «Окружающий мир, 1 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u>
		Изобразитель ное искусство	1	<u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих</u>	<u>1.1.6.1.1. 1</u>	<u>Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М</u>

				<u>программ.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников под</u> <u>редакцией Б.М.</u> <u>Неменского. 1-4</u> <u>классы. 5-8 классы.</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и: Неменский</u> <u>Б.М., Неменская</u> <u>Л.А., Горяева Н.А. ,</u> <u>М. : Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>		<u>«Изобразительн</u> <u>ое искусство. 1</u> <u>класс»,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>
		<u>Музыка</u>	1	<u>Рабочая программа</u> <u>«Музыка» 1-4</u> <u>классы, Е.Д.</u> <u>Критская,</u> <u>Г.П.Сергеева,</u> <u>Т.С.Шмагина, М.:</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017г.,</u>	1.1.6.2.2. 1	<u>Критская Е.Д.,</u> <u>Сергеева Г.П.,</u> <u>Шмагина Т.С.</u> <u>Музыка 1 класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2016 г.</u>
		<u>Технология</u>	1	<u>Рабочая программа</u> <u>«Технология» 1-4</u> <u>классы,</u> <u>Е.А.Лутцева,</u> <u>Т.П.Зуева, М.</u> <u>Просвещение, 2017</u> <u>г.</u>	1.1.8.1.3. 1	<u>Е.А.Лутцева,</u> <u>Т.П.Зуева.</u> <u>Технология 1</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>
		<u>Физическая</u> <u>культура</u>	1	<u>Физическая</u> <u>культура. 1-4</u> <u>классы. Примерные</u> <u>рабочие</u> <u>программы. ФГОС.</u> <u>Автор/составитель</u> <u>В. И. Лях М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u>		<u>Лях В.И.</u> <u>«Физическая</u> <u>культура. 1-4</u> <u>классы»,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017 г.</u>
		<u>Русский язык</u>	2	<u>Канакина В.П.,</u> <u>Горецкий В.Г.,</u> <u>Бойкина М.В.</u> <u>Русский язык. 1-4</u> <u>классы. Примерные</u> <u>рабочие</u> <u>программы.</u> <u>Предметная линия</u>	1.1.1.1.1. 3	<u>Канакина В.П.,</u> <u>Горецкий В.Г.</u> <u>«Русский язык 2</u> <u>класс», в 2-х</u> <u>частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>

				<u>учебников системы Школа России. М.: Просвещение, 2019 г.</u>		
		Родной (русский) язык	2	<u>Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) и учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» начальное общее образование. Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года №33) Авторский коллектив: Самыкина С.В., к.п.н., зав.кафедрой начального образования СИПКРО, Незваненко Н.В., преподаватель кафедры начального образования СИПКРО.</u>	1.1.1.1.1.3	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 2 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2019 г.</u>
		Литературное чтение на родном (русском языке)	2	<u>Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) и учебному предмету «Литературное чтение на родном</u>	1.1.1.2.1.2	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение. 2 класс», в 2-х частях, Просвещение,</u>

				<u>(русском) языке”</u> <u>начальное общее</u> <u>образование.</u> <u>Рекомендовано</u> <u>Координационным</u> <u>советом учебно-</u> <u>методических</u> <u>объединений в</u> <u>системе общего</u> <u>образования</u> <u>Самарской области</u> <u>(протокол от 25 мая</u> <u>2020 года</u> <u>№33)Авторский</u> <u>коллектив:</u> <u>Самыкина С.В.,</u> <u>к.п.н., зав.кафедрой</u> <u>начального</u> <u>образоваия</u> <u>СИПКРО,</u> <u>Незваненко Н.В.,</u> <u>преподаватель</u> <u>кафедры</u> <u>начальногообразова</u> <u>ния СИПКРО.</u>		<u>2019 г.</u>	
		Литературное чтение	2	<u>Рабочая программа</u> <u>«Литературное</u> <u>чтение», 1-4 класс,</u> <u>Климанова Л.Ф.,</u> <u>Горецкий В.Г.,</u> <u>Голованова М.В.</u> <u>М.:</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2017 г.</u>	1.1.1.2.1. 2	<u>Климанова</u> <u>Л.Ф., Горецкий</u> <u>В.Г., Голованова</u> <u>М.В. и др.</u> <u>«Литературное</u> <u>чтение. 2</u> <u>класс», в 2-х</u> <u>частях,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>	
		Английский язык	2	<u>Рабочая программа</u> <u>«Английский язык.</u> <u>2—4 классы «,</u> <u>учебно-</u> <u>методическое</u> <u>пособие / О.В.</u> <u>Афанасьева, И. В.</u> <u>Михеева,</u>		<u>Афанасьева</u> <u>О.В., Михеева</u> <u>И.В.</u> <u>Английский</u> <u>язык. "Rainbow</u> <u>English. 2 класс"</u> <u>, в 2-х ч.астях,</u> <u>Дрофа, 2016 г.</u>	
		Математика	2	<u>Рабочая программа</u> <u>«Математика», 1-4</u>	1.1.3.1.8. 2	<u>Моро М.И.,</u> <u>Волкова С. И.,</u> <u>Степанова С.В.</u>	

				класс, <u>Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В., М.: «Просвещение», 2017 г.</u>		<u>« Математика. 2 класс.», в 2-х частях, Просвещение, 2019г.</u>
		Окружающий мир	2	<u>Примерные рабочие программы «Окружающий мир», 1-4 кл, Плешаков А.А., М.: «Просвещение», 2019 г.</u>	1.1.4.1.3. 2	<u>Плешаков А.А. «Окружающий мир, 2 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2019 г.</u>
		Изобразительное искусство	2	<u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. , М. : Просвещение, 2019 г.</u>	1.1.6.1.1. 2	<u>Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 2 класс», Просвещение, 2019 г.</u>
		Музыка	2	<u>Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2017г.,</u>	1.1.6.2.2. 2	<u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс, Просвещение, 2020 г</u>
		Технология	2	<u>Рабочая программа «Технология» 1-4 классы, Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М. Просвещение, 2017 г.</u>		<u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 2 класс, Просвещение, 2019г.</u>

		Физическая культура	2	<u>Физическая культура. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС. Автор/составитель В. И. Лях М.: Просвещение, 2019</u>	1.1.8.1.3.1	<u>Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 классы». Просвещение, 2017 г.</u>
		Русский язык	3	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России. М.: Просвещение, 2019 г.</u>	1.1.1.1.1.4	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 3 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2020 г.</u>
		Литературное чтение	3	<u>Рабочая программа «Литературное чтение», 1-4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: «Просвещение», 2017 г.</u>	1.1.1.2.1.3	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение. 3 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2020 г.</u>
		Английский язык	3	<u>Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы», учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева,</u>		<u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English. 3 класс" , в 2-х частях, Дрофа, 2017 г.</u>
		Математика	3	<u>Рабочая программа «Математика», 1-4 класс, Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В., М.:</u>	1.1.3.1.8.3	<u>Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. «Математика. 3 класс.», в 2-х частях, Просвещение,</u>

				<u>«Просвещение», 2017 г.</u>		<u>2020г.</u>	
		Окружающий мир	3	<u>Примерные рабочие программы «Окружающий мир», 1-4 кл., Плешаков А.А., М.: «Просвещение», 2019 г.</u>	1.1.4.1.3. 3	<u>Плешаков А.А. «Окружающий мир, 3 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2020 г.</u>	
		Изобразительное искусство	3	<u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., М.: Просвещение, 2019 г.</u>	1.1.6.1.1. 3	<u>Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. 3 класс», Просвещение, 2019 г.</u>	
		Музыка	3	<u>Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2017г.,</u>	1.1.6.2.2. 3	<u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс, Просвещение, 2020 г.</u>	
		Технология	3	<u>Рабочая программа «Технология» 1-4 классы, Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М. Просвещение, 2017 г.</u>		<u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 3 класс, Просвещение, 2019 г.</u>	
		Физическая культура	3	<u>Физическая культура. 1-4 классы. Примерные рабочие</u>	1.1.8.1.3. 1	<u>Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 классы»,</u>	

				<u>программы. ФГОС. Автор/составитель В. И. Лях М.: Просвещение, 2019</u>		<u>Просвещение, 2017 г.</u>
		Русский язык	4	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России. М.: Просвещение, 2019 г.</u>	1.1.1.1.1. 5	<u>Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 4 класс», в 2-х частях., Просвещение, 2018 г.</u>
		Литературное чтение	4	<u>Рабочая программа «Литературное чтение», 1-4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: «Просвещение», 2017 г.</u>	1.1.1.2.1. 4	<u>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение. 4 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u>
		Английский язык	4	<u>Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы», учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева,</u>		<u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English. 4 класс" , в 2-х частях, Дрофа, 2018 г.</u>
		Математика	4	<u>Рабочая программа «Математика», 1-4 класс, Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В., М.: «Просвещение», 2017 г.</u>	1.1.3.1.8. 4	<u>Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. «Математика. 4 класс.», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u>
		Окружающий мир	4	<u>Примерные рабочие программы</u>	1.1.4.1.3. 4	<u>Плешаков А.А. «Окружающий</u>

				<u>«Окружающий мир», 1-4 кл., Плешаков А.А., М.: «Просвещение», 2019 г.</u>		<u>мир, 4 класс», в 2-х частях, Просвещение, 2018 г.</u>
	Изобразительное искусство	4		<u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., М.: Просвещение, 2019 г.</u>	1.1.6.1.1. 4	<u>Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. 4 класс», Просвещение, 2019 г.</u>
	Музыка	4		<u>Рабочая программа «Музыка» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2017г.</u>	1.1.6.2.2. 4	<u>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс, Просвещение, 2020 г.</u>
	Технология	4		<u>Рабочая программа «Технология» 1-4 классы, Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, М. Просвещение, 2017 г.</u>		<u>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология 4 класс, Просвещение, 2017 г</u>
	Физическая культура	4		<u>Физическая культура. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС. Автор/составитель В. И. Лях М.:</u>	1.1.8.1.3. 1	<u>Лях В.И. «Физическая культура. 1-4 классы», Просвещение, 2017 г.</u>

				Просвещение, 2019		
		Основы религиозной культуры светской этики	и 4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. 4 класс. Авторы/составители: Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. М.: Просвещение, 2019 г.		Кураев А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 класс», М.: Просвещение, 2016 г
		Основное общее образование				
		Русский язык	5	Рабочая программа Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9 класс, М. Просвещение, 2016 г.		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык, в 2-х частях. 5 класс», Просвещение 2017 г.
		Литература	5	Литература. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. Авторы/составители: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М., Просвещение, 2019 г.	1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 5 класс, Просвещение, 2017 г.
		Родной (русский) язык	5	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» и учебному предмету «Родная (русская) литература» основное общее образование.		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык, в 2-х частях. 5 класс», Просвещение 2017 г.

				<u>Рекомендовано</u> <u>Координационным</u> <u>советом учебно-</u> <u>методических</u> <u>объединений в</u> <u>системе общего</u> <u>образования</u> <u>Самарской области</u> <u>(протокол от 25 мая</u> <u>2020 года №33).</u> <u>преподаватель</u> <u>кафедры</u> <u>преподавания</u> <u>языков и</u> <u>литературы</u> <u>СИПКРО</u> Авторский <u>коллектив:Ерофеева</u> <u>О.Ю., к.п.н.,</u> <u>доцент,</u> <u>зав.кафедрой</u> <u>преподавания</u> <u>языков и</u> <u>литературы</u> <u>СИПКРО,</u> <u>Воскресенская Н.Е.</u>		
		Литература на родном (русском языке)	5	<u>Примерная рабочая</u> <u>программа по</u> <u>учебному предмету</u> <u>«Родной</u> <u>(русский)язык» и</u> <u>учебному предмету</u> <u>«Родная (русская)</u> <u>литература ”</u> <u>основное общее</u> <u>образование.</u> <u>Рекомендовано</u> <u>Координационным</u> <u>советом учебно-</u> <u>методических</u> <u>объединений в</u> <u>системе общего</u> <u>образования</u> <u>Самарской области</u> <u>(протокол от 25 мая</u> <u>2020 года №33).</u> <u>преподаватель</u>		<u>Коровина В.Я.,</u> <u>Журавлев В.П.,</u> <u>Коровин В.И.</u> <u>Литература. В 2-</u> <u>х частях. 5</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017 г.</u>

				<u>кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</u> <u>Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО.</u> <u>Воскресенская Н.Е.</u>		
		Английский язык	5	<u>Рабочая программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. «Английский язык для общеобразовательных школ» 5-9 классы, М. Дрофа, 2017</u>		<u>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</u> <u>Английский язык. "Rainbow English" 5 класс, Просвещение, 2020 г.</u>
		Математика	5	<u>Т.А. Бурмистрова «Математика 5-6 классы», М., Просвещение, 2016 г.</u>		<u>Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика 5 класс, Мнемозина, 2019 г.</u>
		История России Всеобщая история	5	<u>Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации к УМК Вигасина, М., Просвещение, 2020 г.</u>	1.2.3.2.1. 1	<u>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, Просвещение, 2019 г.</u>
		География	5	<u>Рабочая программа И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, География. 5-9</u>		<u>Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс, Дрофа, 2017</u>

				<u>классы, – М.: Дрофа, 2017.</u>		
		Биология	5	<u>Рабочая программа В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, «Биология». 5-9 классы М: Дрофа, 2017 г.</u>		<u>Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс, Дрофа, 2017г.</u>
		Изобразительное искусство	5	<u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. , М. : Просвещение, 2019 г.</u>	1.2.6.1.1.1	<u>Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс, Просвещение, 2019</u>
		Технология	5	<u>Технология 5-8 классы, В.Д. Симоненко и др., Волгоград «Учитель», 2016г.</u>		<u>Симоненко В.Д. Технология 5 класс, Вентана-Граф, 2016</u>
		Физическая культура	5	<u>Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Автор/составитель:</u>	1.2.8.1.1.1	<u>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7, Просвещение, 2017 г.</u>

				<u>Лях В.И., М.: Просвещение, 2019 г.</u>		
		Музыка	5	<u>Музыка. 5—7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016</u>	1.2.6.2.1. 1	<u>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс, Просвещение, 2017</u>
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	<u>Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — (ФГОС. Инновационная школа).</u>		<u>Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 5 кл.. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017г</u>
		Русский язык	6	<u>Рабочая программа Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9 класс, М. Просвещение, 2016 г.</u>		<u>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. В 2-х частях. 6 класс», Просвещение, 2018</u>

		Литература	6	<u>Литература. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. Авторы/составители:</u> <u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М., Просвещение, 2019 г.</u>	1.2.1.2.2. 2	<u>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. В 2-х частях. 6 класс, Просвещение, 2018г.</u>
		Английский язык	6	<u>Рабочая программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. «Английский язык для общеобразовательных школ» 5-9 классы, М. Дрофа, 2017</u>		<u>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English" 6 класс, Просвещение, 2020 г.</u>
		Математика	6	<u>Т.А. Бурмистрова «Математика 5-6 классы», М., Просвещение, 2016 г.</u>		<u>Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика 5 класс, Мнемозина, 2020 г.</u>
		История России Всеобщая история	6	<u>Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации к УМК Вигасина, М., Просвещение, 2020 г.</u> <u>Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы, М., Просвещение, 2017 г.</u>	1.2.3.2.1. 12 1.2.3.1.2. 1	<u>Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, 2020;</u> <u>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 6 класс, Просвещение, 2019 г.</u>
		Обществознание	6	<u>Рабочая программа</u>	1.2.3.3.1.	<u>Виноградова</u>

		ие		<u>Л.Н. Боголюбов</u> <u>«Обществознание»</u> <u>5- 9 кл. М.</u> <u>«Просвещение»</u> <u>2018 г.</u>	1	<u>Н.Ф.,</u> <u>Городецкая</u> <u>Н.И., Иванова</u> <u>Л.Ф. и др.</u> <u>Обществознани</u> <u>е 6 класс,</u> <u>Просвещение ,</u> <u>2018</u>	
		География	6	<u>Рабочая программа</u> <u>И. И. Баринова, В.</u> <u>П. Дронов, И. В.</u> <u>Душина, В. И.</u> <u>Сиротин,</u> <u>География. 5-9</u> <u>классы, – М.:</u> <u>Дрофа, 2017</u>		<u>Герасимова Т.П.,</u> <u>Неклюкова Н.П.</u> <u>География 6</u> <u>класс, Дрофа,</u> <u>2018</u>	
		Биология	6	<u>Рабочая программа</u> <u>В.В. Пасечник,</u> <u>В.В.Латюшин,</u> <u>Г.Г.Швецов,</u> <u>«Биология». 5-9</u> <u>классы М: Дрофа,</u> <u>2017 г.</u>		<u>Пасечник В.В.</u> <u>Биология.</u> <u>Многообразие</u> <u>покрытосеменн</u> <u>ых растений. 6</u> <u>класс, Дрофа,</u> <u>2018</u>	
		Изобразительное искусство	6	<u>Изобразительное</u> <u>искусство. Сборник</u> <u>примерных рабочих</u> <u>программ.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников под</u> <u>редакцией Б.М.</u> <u>Неменского. 1-4</u> <u>классы. 5-8 классы.</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и: Неменский</u> <u>Б.М., Неменская</u> <u>Л.А., Горяева Н.А. ,</u> <u>М. : Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>	1.2.6.1.1. 2	<u>Неменская Л.А.</u> <u>Изобразительно</u> <u>е искусство. 6</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019</u>	
		Технология	6	<u>Технология 5-8</u> <u>классы, В.Д.</u> <u>Симоненко и др.,</u> <u>Волгоград</u> <u>«Учитель», 2016г.</u>		<u>Симоненко В.Д.,</u> <u>Технология 6</u> <u>класс, Вентана</u> <u>Граф, 2016</u>	
		Физическая	6	<u>Физическая</u>	1.2.8.1.1.	<u>Виленский</u>	

		культура		культура. <u>Примерные рабочие программы.</u> <u>Предметная линия учебников</u> <u>Виленского М.Я.,</u> <u>Ляха В.И. 5-9</u> <u>классы. Пособие для учителей</u> <u>общеобразовательных учреждений.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Автор/составитель:</u> <u>Лях В.И., М.: Просвещение, 2019</u> <u>г.</u>	1	<u>М.Я., Туревский</u> <u>И.М., Торочкова</u> <u>Т.Ю.</u> <u>Физическая культура 5-7,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017 г.</u>
		Музыка	6	<u>Музыка. 5—7</u> <u>классы. Сборник рабочих программ.</u> <u>Предметная линия учебников Г. П.</u> <u>Сергеевой, Е. Д.</u> <u>Критской : учебное пособие для</u> <u>общеобразоват. организаций / Г. П.</u> <u>Сергеева, Е. Д.</u> <u>Критская, И. Э.</u> <u>Кашекова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016</u>	1.2.6.2.1. 2	<u>Сергеева Г.П.,</u> <u>Критская Е.Д.</u> <u>Музыка 6 класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017</u>
		Русский язык	7	<u>Рабочая программа</u> <u>Ладыженская Т.А.,</u> <u>Баранов М.Т.,</u> <u>Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9</u> <u>класс, М.</u> <u>Просвещение, 2016</u> <u>г.</u>		<u>Баранов М.Т.,</u> <u>Ладыженская Т.А.,</u> <u>Тростенцова Л.А. и др.</u> <u>«Русский язык. 7 класс»,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>
		Литература	7	<u>Литература. 5-9</u> <u>классы. Рабочие программы. ФГОС.</u> <u>Авторы/составители:</u>	1.2.1.2.2. 3	<u>Коровина В.Я.,</u> <u>Журавлев В.П.,</u> <u>Коровин В.И.</u> <u>Литература. В 2-х частях. 7</u> <u>класс,</u>

				<u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М., Просвещение, 2019 г.</u>		<u>Просвещение, 2019 г.</u>
		Английский язык	7	<u>Рабочая программа М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» 5-9 классы, М., Дрофа , 2017 г.</u>		<u>Биболетова М.З. «Enjoy English» 7 класс, Дрофа, 2017 г.</u>
		Алгебра	7	<u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u>	1.2.4.2.4.1	<u>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 7 класс, Просвещение, 2019 г.;</u>
		Геометрия	7	<u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u>	1.2.4.3.1.1	<u>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы, Просвещение 2020г.</u>
		Информатика	7	<u>Н.Д. Угринович, Н.Н.Самылкина Примерная рабочая программа Информатика 7-9 классы М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.</u>		<u>Угринович Н.Д. Информатика 7 класс, М., БИНОМ, 2015 г.</u>
		История России	7	<u>Рабочая программа Данилов А.А.,</u>	1.2.3.1.2.2	<u>Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,</u>

		Всеобщая история		<u>Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.</u> <u>«Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы, М., Просвещение, 2017 г.</u> <u>Всеобщая история. История Нового времени 7 класс. Поурочные рекомендации. Рабочая программа к УМК Вигасина. М., Просвещение, 2020.</u>	1.2.3.2.1.3	<u>Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях, 7 класс, 2019;</u> <u>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс., Просвещение, 2019 г.</u>
		Обществознание	7	<u>Рабочая программа Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5- 9 кл. М. «Просвещение» 2018 г</u>	1.2.3.3.1.2	<u>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс, Просвещение, 2019</u>
		Физика	7	<u>Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Физика 7-9 классы», М. «Дрофа», 2017 г.</u>	1.2.5.1.7.1	<u>Перышкин А.В. Физика 7 класс, Дрофа, 2019</u>
		География	7	<u>Рабочая программа И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, География. 5-9 классы, – М.: Дрофа, 2017.</u>		<u>Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс, Дрофа, 2019.</u>
		Биология	7	<u>Рабочая программа В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, «Биология». 5-9</u>		<u>Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс, Дрофа, 2017</u>

				<u>классы М: Дрофа, 2017 г.</u>		
		Изобразительное искусство	7	<u>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. 5-8 классы. Авторы/составители: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. , М. : Просвещение, 2019 г.</u>	1.2.6.1.1.3	<u>Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 класс, Просвещение, 2019.</u>
		Технология	7	<u>Технология 5-8 классы, В.Д. Симоненко и др., Волгоград «Учитель», 2016г.</u>		<u>Симоненко В.Д. Технология 7 класс, Вентана Граф, 2017</u>
		Физическая культура	7	<u>Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Автор/составитель: Лях В.И., М.: Просвещение, 2019 г.</u>	1.2.8.1.1.1	<u>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7, Просвещение, 2017 г.</u>
		Музыка	7	<u>Музыка. 5—7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия</u>	1.2.6.2.1.3	<u>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, Просвещение, 2017</u>

				<u>учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016</u>		
	ОБЖ	7		<u>Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, Авторы/составители: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М. Просвещение, 2019 г.</u>		<u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. Просвещение, 2018</u>
	Русский язык	8		<u>Рабочая программа Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9 класс, М. Просвещение, 2016 г.</u>		<u>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык 8 класс», Просвещение, 2020 г.</u>
	Литература	8		<u>Литература. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. Авторы/составители: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М., Просвещение,</u>	1.2.1.2.2. 4	<u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. Просвещение, 2020 г.</u>

			2019 г.		
	Английский язык	8	<u>Рабочая программа М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» 5-9 классы, М., Дрофа , 2017 г</u>		<u>Биболетова М.З. «Enjoy English» 8 класс, 2017</u>
	Алгебра	8	<u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u>	1.2.4.2.4. 2	<u>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 класс, Просвещение, 2020 г.;</u>
	Геометрия	8	<u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9 классы», М., «Просвещение», 2016 г., Т.А. Бурмистрова «Геометрия». 7-9 классы, М., «Просвещение», 2018 г.</u>	1.2.4.3.1. 1	<u>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классы, Просвещение 2017 г.</u>
	Информатика и ИКТ	8	<u>Н.Д. Угринович, Н.Н.Самылкина Примерная рабочая программа Информатика 7-9 классы М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.</u>		<u>Угринович Н.Д. Информатика 8 класс М., БИНОМ, 2016 г.</u>
	История России Всеобщая история	8	<u>Рабочая программа Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. «Рабочая</u>	1.2.3.1.2. 3 1.2.3.2.1.	<u>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России.</u>

				программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы, М., Просвещение, 2017 г. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс. Поурочные рекомендации. Рабочая программа к УМК Вигасина, М., Просвещение, 2020 г.	4	В 2-х частях, 8 класс, Просвещение, 2020; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 8 класс, Просвещение, 2020 г.
		Обществознание	8	Рабочая программа Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5- 9 кл. М. «Просвещение» 2018 г.	1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс, Просвещение, 2020 г.
		Химия	8	Химия 8-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна, М.: Прсвещение 2020 г.	1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия 8 класс, Дрофа, 2017г.
		Физика	8	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Физика 7-9 классы», М. «Дрофа», 2017 г.	1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика 8 класс, Дрофа, 2019г.
		География	8	Рабочая программа И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, География. 5-9 классы, – М.: Дрофа, 2017.		Баринова И.И. География 8 класс, Дрофа, 2018г.
		Биология	8	Рабочая программа		Колесов Д.В.,

				<u>В.В. Пасечник,</u> <u>В.В.Латюшин,</u> <u>Г.Г.Швецов,</u> <u>«Биология». 5-9</u> <u>классы М: Дрофа,</u> <u>2017 г.</u>		<u>Маш Р.Д.,</u> <u>Беляев И.Н.</u> <u>Биология.</u> <u>Человек. 8</u> <u>класс, Дрофа,</u> <u>2018г.</u>	
		Изобразительное искусство	8	<u>Изобразительное</u> <u>искусство. Сборник</u> <u>примерных рабочих</u> <u>программ.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников под</u> <u>редакцией Б.М.</u> <u>Неменского. 1-4</u> <u>классы. 5-8 классы.</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и: Неменский</u> <u>Б.М., Неменская</u> <u>Л.А., Горяева Н.А. ,</u> <u>М. : Просвещение,</u> <u>2019 г.</u>		<u>Питерских А.С.</u> <u>Изобразительно</u> <u>е искусство. 8</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019г.</u>	
		Технология	8	<u>Технология 5-8</u> <u>классы, В.Д.</u> <u>Симоненко и др.,</u> <u>Волгоград</u> <u>«Учитель», 2016г.</u>		<u>Симоненко В.Д.,</u> <u>Технология 8</u> <u>класс, Вентана</u> <u>Граф, 2016г.</u>	
		Физическая культура	8	<u>Физическая</u> <u>культура.</u> <u>Примерные рабочие</u> <u>программы.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников</u> <u>Виленского М.Я.,</u> <u>Ляха В.И. 5-9</u> <u>классы. Пособие</u> <u>для учителей</u> <u>общеобразовательн</u> <u>ых учреждений.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Автор/составитель:</u> <u>Лях В.И., М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u>	1.2.8.1.1. 2	<u>Лях В.И.,</u> <u>Маслов М.В.</u> <u>Физическая</u> <u>культура 8-9,</u> <u>Просвещение</u> <u>2017г.</u>	

		ОБЖ	8	<u>Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы/составители: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М. Просвещение, 2019 г.</u>		<u>Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Просвещение, 2018г.</u>
		Русский язык	9	<u>Рабочая программа Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5-9 класс, М. Просвещение, 2016 г.</u>		<u>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык 9 класс», Просвещение, 2017 г.</u>
		Литература	9	<u>Литература. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. Авторы/составители: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М., Просвещение, 2019 г.</u>	1.2.1.2.2.5	<u>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 9 класс. Просвещение, 2017 г.</u>
		Английский язык	9	<u>Рабочая программа М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» 5-9 классы, М., Дрофа, 2017 г.</u>		<u>Биболетова М.З. «Enjoy English» 9 класс, 2017</u>
		Алгебра	9	<u>Т.А. Бурмистрова «Алгебра 7-9</u>	1.2.4.2.4.3	<u>Макарычев Ю.Н., Миндюк</u>

				<u>классы», М.,</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2016 г., Т.А.</u> <u>Бурмистрова</u> <u>«Геометрия». 7-9</u> <u>классы, М.,</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2018 г.</u>		<u>Н.Г., Нешков</u> <u>К.И. и др.</u> <u>Алгебра 9 класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2017 г.;</u>
		Геометрия	9	<u>Т.А. Бурмистрова</u> <u>«Алгебра 7-9</u> <u>классы», М.,</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2016 г., Т.А.</u> <u>Бурмистрова</u> <u>«Геометрия». 7-9</u> <u>классы, М.,</u> <u>«Просвещение»,</u> <u>2018 г.</u>	1.2.4.3.1. 1	<u>Атанасян Л.С.,</u> <u>Бутузов В.Ф.,</u> <u>Кадомцев С.Б. и</u> <u>др. Геометрия</u> <u>7-9 классы,</u> <u>Просвещение</u> <u>2017 г.</u>
		Информатика и ИКТ	9	<u>Н.Д. Угринович,</u> <u>Н.Н.Самылкина</u> <u>Примерная рабочая</u> <u>программа</u> <u>Информатика 7-9</u> <u>классы М.:</u> <u>БИНОМ.</u> <u>Лаборатория</u> <u>знаний, 2016 г.</u>		<u>Угринович Н.Д.</u> <u>Информатика 9</u> <u>класс, М.,</u> <u>БИНОМ, 2017 г.</u>
		История России Всеобщая история		<u>Рабочая программа</u> <u>Данилов А.А.,</u> <u>Журавлева О.Н.,</u> <u>Барыкина И.Е.</u> <u>«Рабочая</u> <u>программа и</u> <u>тематическое</u> <u>планирование курса</u> <u>«История России 6-</u> <u>9 классы, М.,</u> <u>Просвещение, 2017</u> <u>г.</u> <u>Всеобщая история.</u> <u>История Нового</u> <u>времени 9 класс.</u> <u>Поурочные</u> <u>рекомендации.</u>	1.2.3.1.2. 4 1.2.3.2.1. 15	<u>Арсентьев</u> <u>Н.М., Данилов</u> <u>А.А., Курукин</u> <u>И.В. и др. (под</u> <u>ред. Торкунова</u> <u>А.В.) История</u> <u>России. В 2-х</u> <u>частях, 9 класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019;</u> <u>Всеобщая</u> <u>история.</u> <u>Новейшая</u> <u>история. 9</u> <u>класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2019 г.;</u>

				<u>Рабочая программа к УМК Вигасина, М., Просвещение, 2020 г.</u>		
		Обществознание	9	<u>Рабочая программа Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5- 9 кл. М. «Просвещение» 2018 г.</u>	1.2.3.3.1.4	<u>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс, Просвещение, 2017</u>
		Физика	9	<u>Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Физика 7-9 классы», М. «Дрофа», 2017 г.</u>	1.2.5.1.7.3	<u>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс, Дрофа, 2017</u>
		Химия	9	<u>Химия 8-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна, М.: Прсвещение 2020 г.</u>	1.2.5.3.1.2	<u>Габриелян О.С. Химия 9 класс, Дрофа, 2017</u>
		География	9	<u>Рабочая программа И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, География. 5-9 классы, – М.: Дрофа, 2017.</u>		<u>Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География 9 класс, Дрофа, 2017</u>
		Биология	9	<u>Рабочая программа В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, «Биология». 5-9 классы М: Дрофа, 2017 г.</u>		<u>Каменский А.А. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс, Дрофа, 2017</u>
		Физическая культура	9	<u>Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия</u>	1.2.8.1.1.2	<u>Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9, Просвещение 2017 г.</u>

				<u>учебников</u> <u>Виленского М.Я.,</u> <u>Ляха В.И. 5-9</u> <u>классы. Пособие</u> <u>для учителей</u> <u>общеобразовательн</u> <u>ых учреждений.</u> <u>ФГОС.</u> <u>Автор/составитель:</u> <u>Лях В.И., М.:</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u>		
		ОБЖ	9	<u>Основы</u> <u>безопасности</u> <u>жизнедеятельности.</u> <u>5-9 классы.</u> <u>Примерные рабочие</u> <u>программы.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников под</u> <u>редакцией А.Т.</u> <u>Смирнова,</u> <u>Авторы/составител</u> <u>и: Смирнов</u> <u>А.Т., Хренников</u> <u>Б.О. М.</u> <u>Просвещение, 2019</u> <u>г.</u>		<u>Смирнов А.Т.</u> <u>Хренников Б.О.</u> <u>Основы</u> <u>безопасности</u> <u>жизнедеятельно</u> <u>сти 9 класс,</u> <u>Просвещение,</u> <u>2016</u>
		Обеспеченность учащихся учебниками- 100%.				
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Состояние фонда (на 01.09.2022 г.): Общий фонд – 2351 экземпляр книг, из них: - учебные пособия -205 экз.; - художественная литература – 198 экз; - учебный фонд библиотеки – 2101 экз. Электронные издания – 140 экз. Библиотека имеет: - средства сканирования и распознавания текстов; - выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируруемую распечатку бумажных материалов.				
Раздел 10	Материально-технические условия	Качество материально-технической базы Характеристика состояния здания и пришкольной территории				

Характеристика здания школы	
Год постройки	Здания школы-1983г., здания дошкольного отделения-1995г.
Тип здания	Школа - двухэтажное здание из керамзитобетонных блоков, дошкольное отделение – два двухэтажных здания из кирпича.
Капитальный ремонт	Не проводился
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок (в кв.м.)	Площадь участка фактически – 20410 кв.м. При дошкольном отделении – площадь участка фактически – 156,8 кв.м.
Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)	
ресурса образовательного процесса	
Количество учебных помещений:	- 14 учебных кабинетов; - 1 кабинет информатики и ИКТ;
Спортивный зал (в кв.м.)	- Большой – 165 кв.м. - В дошкольном отделении – физкультурный зал – 87кв.м.
Бассейн	Нет.
Актовый зал (в кв.м.)	124 кв.м.
Библиотека с читальным залом и медиатекой	Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 2351 экз.
Оборудование столовой	- Охлаждаемый стол; - Нейтральный стол; - Водонагреватель; - Плита электрическая 6-ти конфорочная.; - Стол производственный; - Ванна моечная 2-х -секционная; - Ванна моечная 4-х -секционная; - Стеллаж для тарелок и стаканов 5-ти- полочный; - Кастрюля 3-х-литровая, нержавеющая., двойное дно;
Оздоровительная инфраструктура школы	- Школьный стадион

		Техническая оснащенность В рамках национального проекта «Образование» в сентябре 2022 году в ГБОУ ООШ пос. Пионерский начал свою работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» . Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения педагогического содержания реализуемых образовательных программ. Целью создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Технология». Задачи: •реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Технология», программ дополнительного образования, внеурочной деятельности естественнонаучной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», • создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей учащимися, вовлечение учащихся в проектную деятельность, •реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации	
--	--	---	--

		руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей, •организация мероприятий по информированию и просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей) в области естественнонаучных и технологических компетенций, •осуществление информационного сопровождения деятельности Центра с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах, •содействие личностному развитию, социальной активности обучающихся через различные мероприятия Центра «Точка роста» . Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: •преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»; •внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; •дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей; •проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; •организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других	
--	--	---	--

		образовательных организаций. Функции Центра: — Участие в реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», в том числе и обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». — Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. -Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей детям иных населенных пунктов сельских территорий. -Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. -Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных оздоровительных лагерей. -Содействие развитию практической направленности образования. -Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность. — Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленностей и	
--	--	--	--

социокультурного профилей.	
Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным оборудованием	начальных классов – 4 русского языка – 1 литературы - 1 математики – 1 биологии, химии – 1 (точка роста) физики – 1(точка роста) истории – 1 английский язык - 1 технология -1 (точка роста)
Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 26 шт. Из них в учебном процессе - 23 шт. В локальных сетях – 23 шт. В компьютерном классе – 15 шт. Мультимедиапроекторы – 3 шт.
Презентационная техника	Мультимедиапроектор с функцией интерактивной доски – 1 шт. Экраны – 3 шт. Ноутбуки – 19 шт. Сканеры – 3 шт. Принтеры – 4 шт. Ксероксы – 5 шт.
Множительная и копировальная техника	Интерактивная доска прямой проекции – 1 шт. Интерактивный планшет – 1 шт.
Интерактивная аппаратура	Плазменная панель – 1 шт. Портативная документ-камера – 1 шт. Ресивер – 1 шт. Диапроектор – 1 штук Магнитофон – 2 шт. Телевизоры – 1 шт. Видеодвойка – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Переносная звукоусиливающая система – 1 шт.
Технические средства обучения	
Программно-методическое обеспечение	
Электронные образовательные программы	- «SMART Board» - «Turning Point» - «Pinnacle Studio-10» - «Adobe Photoshop CS Extended»
Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	
В 2021-2022 учебном году в материально-технической базе ОУ	

		произошли значительные изменения, направленные на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения: <table> <tr> <th>№ п/п</th><th>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</th><th>Необходимо/имеются в наличии</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</td><td>начальные классы – 4/0 основная школа – 10/1</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Лекционные аудитории</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские</td><td>2/1</td></tr> </table>	№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	начальные классы – 4/0 основная школа – 10/1	2	Лекционные аудитории	нет	3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет	4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/1
№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии															
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	начальные классы – 4/0 основная школа – 10/1															
2	Лекционные аудитории	нет															
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет															
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/1															
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Ссылка на Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся http://pionerskaja-shkola.ru/wp-content/uploads/2021/03/положение-Формы-периодичность-и-порядок-текущего-2_подписано.pdf															

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными

образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей и специалистами центра «Семья» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы ОУ в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об

антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 1 обращение. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 0.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников

дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Пионерский за 2022год

Аналитическая часть

**Общая характеристика СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос.
Пионерский**

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования «Детский сад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области. СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос.Пионерский
<i>Юридический адрес</i>	446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул. Советская,27
<i>Фактический адрес</i>	446729, Самарская область, Шигонский район, пос. Пионерский, ул.Гагарина, 2А
<i>Телефон</i>	8(84648) 2-65-58
<i>Электронная почта</i>	pionersk_school@mail.ru
<i>Ф.И.О. директора ГБОУ ООШ пос. Пионерский</i>	<i>Макеева Нина Александровна</i>
<i>Ф.И.О. руководителя СП</i>	<i>Демина Ольга Андреевна</i>
<i>Режим работы</i>	с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и воскресенье
<i>Информация об организации</i>	Дата создания: 01.01. 2012 г Учредитель от имени Самарской области: министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства

	образования и науки Самарской области в отношении учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.
<i>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</i>	Лицензия N 5258 от 11 мая 2021 г. , выдана министерством образования и науки Самарской области

Здание двухэтажное, кирпичное, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, посажены различные виды деревьев. Для каждой группы отведены игровые участки.

2. Система управления организации

Управление структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом ГБОУ ООШ пос. Пионерский

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В структурном подразделении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников - представляет полномочия работников структурного подразделения, в состав Общего собрания входят все работники.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью структурного подразделения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет - содействует организации совместных мероприятий в структурном подразделении – родительских собраний, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

3. Содержание подготовки воспитанников

В структурном подразделении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . В работе, кроме ООП, использовалась парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Кроме того использовались следующие издания:

по социально-коммуникативному развитию «Уроки безопасности» М.Дружинина «Дорожная азбука» Е.Николаева;

«Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В. Дыбиной;

по ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позинной;

по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста: «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

по конструированию: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

по речевому развитию: «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;

по изобразительной деятельности: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, по физическому воспитанию: «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Пионерский

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»;
«Социально-коммуникативное
развитие»; «Познавательное
развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие».

Учебный план. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05. 2013 г. № 26 (с изменениями от 20.07.2015г. №28, от 27.08.2015г. №41, с изменениями, внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14 -281)

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в структурном подразделении.

Принципы составления учебного плана:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим норм

Вывод: Образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в СП «Детский сад» осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

4. Качество подготовки воспитанников

Результаты образовательной деятельности

В детском саду проводится диагностика. Результаты качества усвоения детьми материала общеобразовательной программы являются стабильными. Воспитанники успешно осваивают содержание различных образовательных областей на высоком и оптимальном уровнях.

Положительная динамика усвоения воспитанниками общеобразовательной программы обеспечивалась благодаря:

1. осуществлению индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
2. профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
3. изменению содержания образования, выбору инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритету личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
4. активному вовлечению родителей в педагогический процесс.

5. созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка.

**Результаты диагностики готовности
воспитанников к обучению в школе в 2022 году**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников 6 – 7 лет на готовность к обучению в школе.

Сведения о выпускниках.

Количество выпускников -11 чел.

2. Анализ состояния здоровья выпускников.

Распределение выпускников по группам здоровья в 2022 году

Группы здоровья	Кол-во детей	Процентное соотношение
I	11	100,00%
II	-	-
III	-	-

3. Обеспечение кадровых условий.

В 2021-2022 учебном году в группе старшего возраста работали следующие педагоги:

- Каштанова Елена Евгеньевна, воспитатель – педагогический стаж работы 11 лет 8 мес, первая квалификационная категория, среднее профессиональное педагогическое образование;

4. Материально-техническое и методическое обеспечение группы старшего возраста:

Традиционно в группе были оснащены следующие центры деятельности:

- Игровой центр – в группе имеются сюжетно-ролевые игры («Семья», «игровой уголок для мальчиков», «игровой центр для девочек», «Центр конструирования», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня» и т.д).
- Речевой центр «Буквоград» (игры соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей по лексике и грамматике, по развитию связной речи, предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок, игры на закрепление правильного звукопроизношения, чистоговорки и скороговорки по картинкам, материал по грамоте (наборы букв и слогов, азбука в картинках, имеются картотеки артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики).
- Центр познавательной и исследовательской деятельности – в этом

центре находятся материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена, различные крупы, ракушки, шишки, косточки и т.д.), виды бумаги, ткани, предметы из металла, дерева и пластмассы.

- центр книги – в этом центре находится детская художественная и познавательная литература, портреты детских писателей, иллюстрации к произведениям, а также детские энциклопедии.

- Уголок безопасности – уголок содержит наглядные материалы по обучению безопасному поведению. Это серии картинок «Один дома», «На дороге», «Опасные предметы», «Незнакомые люди», атрибуты для игры «Дорожное движение», «Скорая помощь», «Милиция» и т.д.

- Центр познавательного развития – в данном центре содержится большое разнообразие дидактических и развивающих игр. Это игры по ознакомлению с окружающим, экологического и математического характера.

- Центр изобразительной и творческой деятельности – один из самых любимых центров детей содержит различные раскраски, штриховки, карандаши, фломастеры, мелки, трафареты, печати, мольберт.

- Уголок трудовой деятельности – для хозяйственно-бытового труда: фартучки, колпаки, нарукавники, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопатки, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы, клей и т.д. Все оборудование соответствует возрасту детей и имеет привлекательный вид.

- Центр театрализации «В гостях у сказки» – этот уголок тоже очень любим детьми, здесь они могут преобразиться в героев любимых сказок, проявить свои артистические способности, перестроить сюжет любимой сказки, изменить ее по-своему. Есть ширма для кукольного театра и «домик» для настольного театра, маски и шапочки зверюшек, элементы костюмов героев.

- Уголок будущего школьника – данный уголок включает в себя наборы картинок на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе: «Школьные принадлежности», «Профессии в школе», «Скоро в школу» (включает картинки различной тематики – школьные уроки, распорядок дня школьника, школьная форма).

- Центр патриотического воспитания «Россия-Родина моя» – в котором имеется портрет президента РФ, флаг, герб и гимн РФ.

- Физкультурный уголок – атрибуты для подвижных игр, мячи, флажки, скакалки, кольцо, брос, коврики для босохождения, пособие

«Осьминог» для прыжков в длину с места.

5. Анализ внутреннего контроля.

Согласно годовому плану, выпускная группа участвовала в следующих тематических проверках. По физическому воспитанию детей. В детском саду нет инструктора по физической культуре, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводили воспитатели.

По результатам медико-педагогического контроля за физкультурными занятиями воспитателя Каштановой Е.Е. в старшей группе, можно сделать следующие выводы:

Все просмотренные занятия планировались и проводились методически верно. Воспитатель учитывал основополагающие принципы парциальной программы Л.И. Пензулаевой «Физическая культура – дошкольникам»: принцип фасциации, принцип синкретичности, принцип творческой направленности;

- Тренирующая направленность занятий достигалась путем систематически проводимым:

утренним гимнастикам под музыкальное сопровождение, подвижным играм и НОД по физической культуре на прогулке и в физкультурном зале, физкультминуткам на занятиях, пальчиковым гимнастикам, логоритмическим упражнениям, гимнастике после сна, также использовались комплексы гимнастик для глаз, массажа для ушей, для исправления плоскостопия, нарушений осанки. Работа велась с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, созданием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Воспитатели особое внимание уделяли увеличению времени, отведённого на прогулку, оздоровительным мероприятиям, качеству питания воспитанников, двигательной активности детей в режиме дня, проводили работу по укреплению здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, совершенствовали основные виды движений, формировали правильную осанку во всех видах деятельности, воспитывали гигиенические привычки и телесную рефлексия (знание своего тела, названий его отдельных частей), развивали самостоятельность, творчество, воспитывали красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Приучали детей самостоятельно организовывать подвижные, спортивные, народные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование, совершенствовали психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Во время физкультурных досугов и праздников старались приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Воспитатель использовал в работе по физическому развитию изготовленные своими руками пособия. В каждой группе есть физкультурные уголки. Тематическая проверка показала, что воспитатель в своей работе использует традиционные формы проведения занятий. Не всегда моторная плотность занятия соответствует нормативам. Рекомендовано пополнить физкультурные уголки оборудованием, в изготовлении которого могут поучаствовать родители воспитанников, чаще использовать в проведении физической культуры сюжетные занятия.

-Тематическая проверка «Уровень сформированности элементарных математических представлений у детей старшего возраста к школе»
Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста. Методы и приемы используемые в НОД по ФЭМП.

В результате проведенного контроля установлено следующее:

1. Работа педагогов ДОО по данному направлению осуществлялась систематически, по всем требованиям программного материала и с учетом возрастных особенностей детей. Обследование уровня развития детей по данной проблеме с помощью использования педагогами методов наблюдения и опроса. дало следующие результаты: из 9 опрошенных детей старшей группы у 30% - высокий уровень сформированности элементарных математических представлений, соответствующий программным целям и задачам, возрасту обучающихся. у 60 % - уровень элементарных математических представлений проявляется на достаточном уровне, достаточно много детей активных, занимающихся с интересом. Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что у детей старшей к школе групп элементарные математические представления в основном сформированы в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС ДО.

-«Мониторинг по изучению качества подготовки детей к обучению в школе»

В ходе проверки были просмотрены занятия по развитию речи, ФЭМП, по изобразительности и физкультуре: «Грамотеи». «Путешествие на планету Математика», «Разноцветный дождь», «В лес с веселой песней».

В ходе занятий дети показали стремление к познанию нового, грамотно излагали свое мнение, делали выводы. У детей развиты мышление, воображение, зрительная память, наблюдательность.

6. Мониторинг качества подготовки детей к школе.

Анализ посещаемости выпускников.

Уровень физической готовности детей к школе.

Уровень речевой готовности . Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- Дети умеют различать звуки речи на слух
- Владеют навыками звукового анализа слов
- В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова
- Владеют навыками словоизменения и словообразования
- Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
- Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
- Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
- Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
- Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
- Составлять самостоятельно рассказ-описание
- Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
- Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
- В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

По результатам обследования воспитателями детей, идущих в школу

На начало года:

всего обследовано – 11

Количество детей, занимавшихся с логопедом – 1

На конец года:

с нарушением речи -1 , детей с ОВЗ-нет; с нормой речи – 10.

Консультации:

родители – 9; педагоги – 2

логопед - 2

8. Результаты наблюдения за игровой деятельностью.

Дети подготовительной группы, в большинстве, самостоятельно организовывали игры по интересам и развитию сюжета Воспитатели же только помогали разрешить конфликтные ситуации, если дети не могли прийти к общему мнению. В результате игровой деятельности у детей сформированы такие личностные качества дошкольника как умение договариваться, прислушиваться к мнению товарища, идти на компромисс и т.п.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	Старшая группа	9	4	5	-

9. Результаты наблюдений за коммуникативной деятельностью.

К концу учебного года, у детей сформировано понимание важности нравственного поведения оценки своим и чужим поступкам, действиям. Дети внимательно слушают и слышат взрослого, интересуются проблемами группы, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора, имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах, адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу, с интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. У большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	Старшая группа	9	2	7	-

10. Результаты наблюдения за детьми в самообслуживании и бытовом

труде.

По итогам наблюдений можно сделать следующий вывод: большинство детей имеют интерес к различным видам трудовой деятельности, активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки, следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

№	возрастная группа воспитатель	кол-во обследованных выпускников	высокий уровень	достаточный уровень	низкий уровень
1	Старшая группа	9	5	4	-

12. Совместная работа воспитателей и родителей по подготовке детей к школе.

Совместная работа с семьями воспитанников велась согласно Программе родительского просвещения ДООУ и отражалась педагогами в календарном плане, в графе «Сотрудничество с родителями и социальными партнерами».

При организации работы с семьями воспитанников педагоги использовали различные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, совместные выставки, конкурсы, праздники, были проведены мастер-классы для родителей.

С целью ознакомления родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей использовалась наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки). Ежедневно педагогами проводились индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Все эти совместные мероприятия помогли привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – ДООУ», создать эмоциональный комфорт в группе.

13. Социальное партнерство

ДООУ тесно сотрудничало с ГБОУ ООШ пос. Пионерский и СДК пос. Пионерский. Воспитанники посещают библиотеку, где для них организуются игры, беседы, мастер-классы. Сотрудничество со школой ведется согласно плану преемственности и перспективности

работы ДОУ и ГБОУ ООШ пос. Пионерский. Совместно с учителем начальных классов были запланированы: экскурсии в школу выпускников детского сада, просмотры открытых занятий учителем начальных классов в детском саду и уроков в школе в начале учебного года воспитателями групп, родительское собрание в детском саду и выпускного утренника детей с присутствием учителя начальных классов.

14. Вывод.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамику по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной группы, готовы к обучению в школе. Одной из причин недостаточного усвоения программы является слабая посещаемость. Для родителей таких детей воспитатели подготовили консультации «Готовим детей к школе», а также практический материал (прописи, карточки).

Рекомендации:

Педагогам изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе. Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 80% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 90% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Образовательная деятельность

В 2022 году воспитанники СП «Детский сад» стали участниками и победителями конкурсов :

Название конкурсов	Дата проведения	Результаты
--------------------	-----------------	------------

Районный конкурс детских творческих работ «Живи, мой край родной»	Сентябрь 2022г.	<i>Лауреат 1 степени</i>
Районный конкурс детских творческих работ «Живи, мой край родной»	Сентябрь 2022г.	<i>Лауреат 2 степени</i>
Районный конкурс детских творческих работ «Живи, мой край родной»	Сентябрь 2022г.	<i>Лауреат 3 степени</i>

Здоровьесбережение воспитанников

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В структурном подразделении создана **здоровьесберегающая среда**: просторные групповые комнаты, спальни, физкультурный зал с необходимым оборудованием и пособиями для физкультурных занятий, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки и уголки безопасности в каждой группе. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, 3 раза в неделю – физкультурные занятия.

Проводились мероприятия **по закаливанию** детского организма - это соответствие одежды условиям деятельности в помещении и на воздухе, закаливание воздухом и солнцем. Осуществлялся гигиенический уход за детьми и воспитание у них культурно-гигиенических навыков и привычек в соответствии с требованиями программы. В группах соблюдался режим дня, питьевой режим (чайник с питьевой водой имеются в каждой возрастной группе).

Для реализации задачи охраны жизни и здоровья детей использовались

различные средства физического воспитания в комплексе: рациональное питание, режим, гибкий двигательный режим: физкультурные занятия (в зале и на воздухе), музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, прогулки на свежем воздухе, досуги, развивающие упражнения, спортивные праздники и развлечения, игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические игры с двигательной активностью) и т.д.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила с о х р а н и т ь уровень заболеваемости дошкольников.

Заболеваемость за 2021 год составила 5,6 дней на 1 ребенка, в 2022 году - 29 дней на 1 ребенка. Процент п о в ы ш е н и я заболеваемости в сравнении с предыдущим годом составил 7,9 %. Показатель изменился из-за роста заболеваемости ОРЗ, ветряной оспы и невралгии.

В детском саду нет инструктора по физической культуре, утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводят воспитатели.

Комплексы утренней гимнастики повторяются в течение 2-х недель. Оптимальная двигательная активность детей достигается путем подбора к о м п л е к с о в р а з н о й сложности, определенного количества повторений, темпа их выполнений.

Физкультурные занятия проводятся в системе, комплексы упражнений разнообразные. Подбор упражнений происходит в соответствии с требованиями методики, дозировка упражнений соблюдается. Дети правильно выполняют различные виды ходьбы и бега, построения и перестроения. В водную часть включают компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, использует нестандартное оборудование.

В структурном подразделении в 2022 году не зарегистрированы случаи травматизма .

Правильное питание является одним из главных условий, обеспечивающих полноценное здоровье и развитие детей.

Обеспечение правильным питанием детей являлось одной из основных задач, стоящих перед администрацией и сотрудниками структурного подразделения.

В детском саду организовано четырехразовое питание, которое

осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным директором ГБОУ ООШ пос. Пионерский с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, в соответствии СанПиН. Питание стараемся разнообразить. Следим за калорийностью пищи, т.к. она направлена на повышение защитных сил организма ребенка и должна содержать достаточное количество белков и витаминов. Включаются продукты богатые солями кальция (молоко, творог, сыр, капуста, салаты и др.) Для поддержки нормальной микрофлоры кишечника широко используется рыба, мясо, различные крупы. Из напитков используются компоты, соки. Проводится искусственная С-витаминизация 3-его блюда.

Ведется контроль продуктов, поступающих в структурное подразделение, за реализацией и хранением скоропортящихся продуктов, закладки продуктов питания на пищеблоке, данные фиксируются в журнале. Контроль готовой продукции по группам (взвешивание блюд на 1 ребенка), бракераж готовой продукции, один раз в месяц контроль сыпучих продуктов, овощей, складских помещений. Ежедневно ведется журнал работы холодильного оборудования, где отмечается температурный режим. Суточные пробы хранятся 48 часов.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляла в 2021 - 2022 году 93 руб до 1 сентября, а с 1 сентября 2022 года составила 112 руб.

Безопасность воспитанников.

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание осуществляет ООО «Пожарный аудит».

Установлена кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП).

Детский сад укомплектован необходимыми средствами пожаротушения (9 огнетушителей), имеются планы эвакуации из здания. Пропускной режим контролируют: в дневное время – завхоз, в ночное время – сторож.

Регулярно с сотрудниками проводятся инструктажи по предупреждению и действиям в ЧС, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по

противопожарной безопасности.

Ежегодно проводятся измерения сопротивления изоляции, питающих распределительных и групповых электропроводок.

Все помещения учреждения оборудованы, согласно требованиям СанПиН. Территория детского сада огорожена забором.

Ежедневно осуществляется контроль за своевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С дошкольниками систематически проводятся занятия по основам безопасности детей дошкольного возраста.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых воспитатели помещают информацию для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам пожарной безопасности.

Регулярно проводятся учебные тренировки, на которых отрабатываются действия всех работников структурного подразделения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Воспитанники посещают сельскую библиотеку где для них организуются игры, беседы, мастер-классы.

5. Особенности организации учебного процесса

Сведения о численности воспитанников

В 2022 году функционировало 2 группы, из их 1 дошкольная – детей, 1 группа раннего возраста – 16 детей

Все группы имеют общеразвивающую направленность. Групп кратковременного пребывания нет.

Учебный год	Количественный состав	Количество групп	Гендерный состав воспитанников
2020	49	3	25 девочек (51 %) 24 мальчика (49%)
2021	45	3	25 девочек (55,6 %) 20 мальчика (44,4%)
2022	44	2	20 девочек (45,5%) 24 мальчика(54,4%)

Анализируя гендерный состав воспитанников можно сделать вывод, что в 2021-2022годы общее количество мальчиков превышает прошлогодний показатель на 10%, а общее количество девочек уменьшилось на 10,1 %.

Преобладающее большинство воспитанников по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщение их к истокам русской народной культуры.

Наличие в дошкольном учреждении воспитанников разных национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

6.Информация о востребованности выпускников

Всего выпускников в 2022 г	Поступили в ГБОУ ООШ пос. Пионерский
10	10

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс СП «Детский сад» » осуществляли 3 воспитателя.

Два воспитателя имеют среднее специальное образование, 1 воспитатель-высшее педагогическое образование.

2 воспитателя имеют 1 квалификационную категорию- 67%, 1 воспитатель-соответствие занимаемой должности (33%). Все воспитатели прошли курсы профессиональной подготовки (100%).

Коллектив в плане стажа педагогической работы неоднороден: 33% - стаж работы от 10 до 15 лет, 67% - стаж работы от 15 до 20 лет.

С дошкольниками работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив, объединенный едиными целями и задачами, имеющий высокий уровень педагогической культуры. Коллектив имеет благоприятный психологический климат, стабилен.

Педагогический коллектив структурного подразделения постоянно стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации и другие формы работы.

Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги детского сада принимали участие в окружных методических объединениях в онлайн-режиме, проводили «открытые» мероприятия для коллег своего сада, а также для родителей воспитанников.

8. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса

В структурном подразделении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В структурном подразделении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Материально- технические условия

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности

детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При планировании игровых центров создавались условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей.

В каждой группе имеются физкультурные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки безопасности для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, изобразительные уголки для закрепления навыков изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные уголки, а также игровые уголки.

Групповые комнаты детского сада оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом.

В структурном подразделении имеется физкультурный зал, методический кабинет. В физкультурном зале проводятся и музыкальные занятия. Есть необходимое физкультурное оборудование для проведения занятий.

Имеются технические средства: музыкальный центр, черно-белый принтер, ноутбук, фортепиано, телевизор.

Накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми. Для обеспечения педагогического процесса приобреталась методическая и познавательная литература по всем направлениям деятельности детского сада, игры и пособия.

Оснащение центров активности в группах, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивала эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

помещения для организации различных видов деятельности детей		
групповые помещения		Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.

физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников а также для проведения музыкальных занятий праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями. Музыкального зала – нет.
спортивная площадка	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
помещения для обеспечения работы детского сада	
кабинет заведующего	Для организации работы с сотрудниками и родителями: -Консультирование сотрудников и родителей воспитанников ДОУ; -Собеседования; - Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками; - Подготовка и утверждение локальных актов ДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. - Различные виды инструктажей.
методический кабинет	Для организации методической работы: - Осуществление методической помощи педагогам. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Аттестация педагогов. - Медико-педагогические совещания (педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы) - Библиотека для педагогов.
медицинский кабинет	Для организации медицинского обслуживания: лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа: - осмотр детей, антропометрия; - мероприятия по закаливанию; - организация и проведение текущей дезинфекции; - доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы; - контроль за санитарно-гигиеническим режимом.

коридоры и холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями:  пропускной пункт, оснащенный круглосуточным видеонаблюдением, - информационные стенды для родителей, - информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья, - объявления; - выставка детских рисунков.
------------------	---

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, доводились до сведения педагогов.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности структурного подразделения следует:

педагогический коллектив в течение 2022 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

успешно реализовалась основная образовательная программа, рабочие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	29

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/67/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/67/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33/%
1.8.1	Высшая	0/0/%
1.8.2	Первая	2/67/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0/%
1.9.1	До 5 лет	0/0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0/0/%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/44
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы

Макеева Н.А.