

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

Принято:
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
_____Макеева Н.А.
Приказ № 160 от 30.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

пос.Пионерский, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижение ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.

2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;

- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. Положение разработано в соответствии:

- с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Уставом Школы

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ООШ пос. Пионерский в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2 СИПР содержит разделы:

1. Общие сведения обучающегося

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

3. Индивидуальный учебный план, расписание уроков, расписание коррекционно-развивающих занятий

4. Содержание образования

5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

7. Программа сотрудничества образовательной организации и семьи

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

3.2. Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

3.3. Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

3.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психологопедагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

3.5. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;

- определять возможные (ожидаемые) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;

- определять содержание воспитательной работы и сотрудничества с родителями;

- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

3.6. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие (дневник динамического развития по предмету). В ходе мониторинга специалисты, учителя оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»

- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)

- «выполняет действие по образцу»

- «выполняет действие с частичной физической помощью»

- «выполняет действие со значительной физической помощью»

- «действие не выполняет, выполняет взрослый»

представление:

- отсутствует - не выявить наличие представлений -использование по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение) -самостоятельное использование

3.7. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

- в дневниках динамического наблюдения
- характеристика за учебный год.

3.8. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психологомедико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР, рассмотрение на педсовете и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося; - внесение корректив в содержание СИПР.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогомпсихологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителями, с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ППк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в электронном классном журнале.

4.9. СИПР рассматривается на заседании ППк и утверждается приказом директором школы

5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:

5.1. Перечень приложений:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) психолого-педагогическая характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание образования в условиях организации и семьи;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи (адаптированные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочная деятельность, воспитательная работа)
- 5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
---------------	---------------------------

<p>Титульный лист Приложение 1</p>	<p>- полное наименование Школы (в соответствии с Уставом); - гриф согласования и утверждения СИПР -название программы -фамилия, имя, отчество ребенка - класс -срок реализации программы -фамилия, имя, отчество учителя,должность -согласовано: подпись родителя - название населенного пункта и год разработки СИПР</p>
<p>1. Общие сведения обучающегося Приложение 2</p>	<p>Общие сведения содержат персональные данные обучающегося и его родителей: - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения обучающегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу -период обучения -период обучения по СИПР - заключение ПМПК (дата,№, заключение); -справка ВК об организации индивидуального обучения на дому (дата,№, учреждение); - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях (ФИО матери, отца, дата рождения) образование</p>
<p>2. Психологопедагогическая характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения</p>
<p>3. Индивидуальный учебный план</p>	<p>ИУП отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной</p>

	направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, занятий. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.
4.Содержание образования Приложение 3	4.1.Базовые учебные действия, коррекция поведенческих проблем 4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: АРП по учебным предметам , рабочие программы коррекционных курсов. 4.3.Нравственное развитие 4.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 4.5.Внеурочная деятельность: перечень мероприятий на учебный год, сроки и место проведения
5.Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости) Приложение 4	1) Мероприятия по уходу и присмотру: - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, креслоколяска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей. 2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	- перечень (ФИО) специалистов (педагог-психолог, учитель); - ФИО родителей - задачи -перечень мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения.
7.Программа сотрудничества образовательной организации и семьи Приложение 5	- задачи -перечень мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения.
8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечислить необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения Приложение 6	-дневник динамического наблюдения по предметам, по полугодиям -характеристика обучающегося

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

Принято:
на заседании ППк
протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель _____
Терехова ЛВ

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
_____ Макеева Н.А.
Приказ № 160 от 30.08.2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося (йся) _____ класса (фамилия, имя, отчество)
на 20__ / 20__ учебный год

Класс: Срок реализации программы:

Учитель: Ф.И.О., должность:

Согласовано: _____ / _____ / подпись
родителя (законного представителя)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

Домашний адрес,

телефон _

Дата поступления в школу

Период обучения – например: второй

Период обучения по СИПР – например: первый

Заключение ПМПК (дата, № заключения)

- Справка ВК об организации индивидуального обучения на дому (дата, №, название учреждения)

- Инвалидность (да, нет)

- Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование)

Отец (ФИО, дата рождения, образование)

Содержание образования на _____ учебный год

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие

Адаптированная рабочая программа на _____ уч.год

Название предмета:

Место предмета в учебном плане:

Возможные (ожидаемые) результаты

Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Название раздела		
итого:	34 часа	

Нравственное развитие (пример)

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (пример)

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Сроки	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

Условия реализации потребности в уходе и присмотре
на _____ учебный год

График мероприятий в период проведения уроков, занятий согласно расписанию

Время проведения мероприятия	Лицо осуществляющее уход	Деятельность лица осуществляющего уход и присмотр	Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода (мыло, влаж. салфетки и др.)	Требуется/ не требуется
		- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.)		
		-выполнение назначений врача по приему лекарств;		
		- кормление и/или помощь в приеме пищи		
		- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком		
		- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка		
		- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);		
		- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).		

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
на _____ учебный год

Задачи:

- повышение информированности семьи об образовании ребенка
- развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР
- преодоление психологических проблем семьи.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Цикличность	Название мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, лекции	педагог-психолог		
	индивидуальные консультации	педагог-психолог		
Педагогическая поддержка семьи	консультации	учитель		
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей	педагог-психолог		
	тематические семинары	педагог-психолог		
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;	Зам.директора по УВР	При поступлении в ОУ или переводе АООП	Составление договора
	убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;	Зам.директора по УВР	май	Беседа
	домашнее визитирование	учитель	Ежемесячно	
	посещение родителями уроков/занятий	учитель	Один раз в год	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника динамики;	Учитель	2 раза в год	
	проведение открытых уроков/занятий	Учитель	Один раз в год	
	информирование электронными средствами	Учитель	АСУ РСО	
	личные встречи, беседы;	Учитель	При необходимости	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к мероприятиям;	Учитель	2 раза в год	
	поощрение активных родителей	Учитель		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

Дневник динамического развития ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРЕДМЕТУ _____

Учитель: _____

ФИ обучающегося _____

Класс: _____

Учебный год: 2022-23

Возможные (ожидаемые) результаты	1 полугодие	2 полугодие

Уровни освоения (выполнения) действий/операций

1. Пассивное участие/соучастие «действие ребенок не выполняет, выполняет взрослый»	-
2. Активное участие (действие выполняется ребенком)	
«выполняет действие самостоятельно»	С
выполняет действие самостоятельно с ошибками	СШ
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	ДН
«выполняет действие по образцу»	ДО
«выполняет действие с частичной физической помощью»	ДЧ
«выполняет действие со значительной физической помощью»	ДЗ
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
-использование по прямой подсказке	ПП
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
-самостоятельное использование	+

Учитель класса _____ / _____

Учитель музыки _____ / _____

Учитель физич. культуры _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Родители _____ / _____