

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района
Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «_31»__08__2022г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Приданова Е.А.
«_31__»__08__2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ ООШ
пос.Пионерский
_____ Макеева Н.А.
Приказ №162 от 31.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой край»
5 класс**

Составитель:
учитель английского языка
Свинцова Е.А.

пос.Пионерский 2022г.
Пояснительная записка

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

«Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом уч-ся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего уч-ся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей

среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предполагаемые результаты обучения.

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации .

Занятия будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

Учебно-тематический план (70 часов)

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	экскурсии	примечания
1	Из истории края – 25 часов Введение	3	Экскурсия по улицам пос. Пионерский	Игра «Знаешь ли ты улицы поселка?» Авторский видеофильм
2	Древняя история края	3	Самара историческая. Страницы	Презентация

			истории города	
3	История заселения и освоения Самарского края	7	Краеведческий музей	Конкурс «Родословие» ; «Старая фотография рассказала...»
4	Наш край на карте (границы, площадь, административный центр, символика, населен. пункты)	7		
5	Население (численность, нац. состав, воспроизводство, демографическая ситуация, трудовые ресурсы)	5		
6	Природа родного края - 23 часа			
	Конкурс творческих литературных работ			
6.1	Геологическая история и рельеф района Полезные ископаемые	3		
6.2	Климат	4		
6.3	Озера	4		Экологич. акция «Голубое ожерелье»
6.4	Памятники природы	4	-родники -реки -горы -пруды	
6.5	Растительный мир	4		
	Животный мир	4		
7	Хозяйство и промышленность – 22 часа			
7.1	Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и района.	6		
8	Загадочный мир названий	6		Викторина Улицы города

9	Культурное наследие края	6	Встречи с творческими людьми родного края	Акция «Подари экспонат музею»
10	Итоговое занятие	4		
	Итого	70		

Содержание программы

1. Введение (3 часа)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

2. Древняя история края (3 часа)

Первые следы пребывания человека на территории края. Памятники истории и культуры на территории края.

3. История заселения и освоение Самарского края (7 часов)

Исторические вехи заселения в прошлом и краткая характеристика заселения в период начала развития нефтепереработки на территории Самарской области

Вклад геологов в развитие нефтяной и сланцевой отрасли нашего края.

Возникновение крупных нефтеперерабатывающих и газоперерабатывающих заводов в регионе.

Творческие конкурсы: «Родословие», «Старая фотография рассказала...»

4. Наш край на карте (7 часов)

Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, символика; географические координаты района и населенных пунктов.

Практические задания: нанесите «соседей» нашего района на контурную карту; нанесите на контурную карту населенные пункты района

5. Население (5 часов)

Численность населения, его воспроизводство, национальный состав; размещение по территории района, городское, сельское; почему более привлекателен для людей городской образ жизни; проблемы молодежи в районе; занятия населения района.

6. Природа родного края (23 часа)

6.1. Геологическая история и рельеф района. Полезные ископаемые – 3 часа

Геологическая история района, рельеф, средняя высота местности, максимальные и минимальные точки; выделяющиеся формы рельефа, их изменения в процессе выветривания; характер влияния человека на природу своей местности; процессы изменения рельефа; горные породы, слагающие основные формы рельефа в районе, полезные ископаемые; выяснение

зависимости между рельефом и направлением дорог, рельефом и расположением населенных пунктов, рельефом и расположением полей, садов, огородов в районе.

Изучение почвенного покрова района (в том числе своей территории). Условие его образования. Границы распространения той или иной почвенной разновидности. Естественное плодородие почвы – важнейшее её свойство. Проблемы использования в хозяйственной деятельности почв.

Экскурсии в парк и по городу. Практические работы (на местности): зарисовки знакомых мест в городе.

Полезные ископаемые Самарской области

Название полезного ископаемого (горные породы)	Основные минералы, входящие в его состав	Свойства			Особые свойства	применение
		цвет	блеск	твёрдость		
		т	к	ь		

6.2. Климат (4 часа)

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)

6.3. Голубое ожерелье (4 часа)

Реки нашего района, их расположение, наиболее известные ключи, родники, заболоченные участки. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.

Роль болот в гидрографии района.

Практические работы

Назовите и опишите реку, которая протекает на вашей малой родине (название реки _____; исток реки находится _____; притоками реки являются _____; река впадает в _____; ледостав на реке наблюдается с _____ по _____; ледоход _____; воду реки используют для _____; анализ по образцу воды в лаборатории – вкус _____.

нанесите реку на контурную карту района;

нанесите на контурную карту крупные реки Шигонского и Сызранского районов

Наблюдения: осенний ледостав, весенний ледоход (сроки); измерение температуры воды в реке в разные сроки; определение мутности по сезонам; определение толщины льда.

Экологическая акция «Голубое ожерелье».

6.4. Памятники природы (4 часа)

Статус особо охраняемых территорий заповедника Самарская Лука, Волжский Утес, их тип (государственный природный заказник – зоологический; ботанические памятники природы, геологические памятники природы, гидрологические памятники природы)

Экскурсии к памятникам природы - Экологический центр

6.5. Растительный мир (4 часа)

Животный мир (4 часа)

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу; лесные ресурсы (проблема сохранности, меры по восстановлению, выращиванию и уходом за лесом);

Практическая работа. Описание состояния лесов нашего края; оказание помощи лесничеству в восстановлении лесов нашего края; пропаганда знаний о пользе растительного и животного мира нашего края среди школьников и взрослого населения;

Экскурсии – в лесничество, встреча с главным лесничим района с целью получения теоретического материала о лесных богатствах нашего края; в лес с целью ознакомления с природным комплексом леса в разных частях нашего района; в местный краеведческий музей с целью знакомства с растительным и животным миром нашего района.

7. Хозяйство и промышленность (22 часа)

7.1. Градообразующие предприятия, их роль в жизни города и района (6 часов)

Географические особенности размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства; почему нефтеперерабатывающий, газоперерабатывающей и машиностроительный комплексы получили развитие в районе, а специализацией сельского хозяйства стало животноводство; ведущие профессии; история развития хозяйства; современные трудности развития отраслей хозяйства, их причины.

Экскурсии на любое промышленное предприятие района.

Практическая работа сбор информации и составление характеристики о ведущих промышленных предприятиях района.

7.2. Инфраструктурный комплекс

Сфера услуг – здравоохранение, образование, предприятия обслуживания населения, связь, ЖКХ, рекреационные услуги.

8. Загадочный мир названий (6 часов)

Происхождение и объяснение наиболее значимых названий.

Легенды и предания.

9. Культурное наследие края (6 часов)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

9. Итоговые занятия (4 часа)

Подведение итогов учебного года, повторение пройденного.

Литература:

Самарская область. Книга-альбом. – Тольятти, Издательство «Ника», 2002 год

Сызрань 2000. Книга-альбом. – Сызранское полиграфобъединение, 2000 год

Кто есть кто в Сызрани. - Справочно-энциклопедическое издание.– Самара. «Навигатор-Ф» 2001 год

Географический очерк Сызранского уезда. – Сызрань. - Издание Сызранского УОНО. 1996.

**Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост.
А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Сызрань>

http://www.mojgorod.ru/samarsk_obl/syzranj/index.html
