

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

Проверено.
Зам.директора по УВР :
ООШ
Приданова Е.А.

Утверждаю.
И.о. директора ГБОУ
пос.Пионерский

Макеева Н.А.

(подпись)

(подпись)

«31» августа 2022 г.

Приказ №160 от
«31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность «Я – путешественник» Класс 1-4

Количество часов по учебному плану: 118,5 ч в год, 1 кл -0,5ч в неделю,2-4кл. -1ч. в неделю.

- Составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
-

Рассмотрена на заседании МО

учителей начальных классов

ГБОУ ООШ пос.Пионерский

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Председатель МО : Болдырева Т.Е. _____

(ФИО)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я – путешественник» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Экскурсии – это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Знакомство и посещение культурных центров даёт возможность получить представление об историческом прошлом родного государства, познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах экспонатах, экспозициях, театральных постановках. В процессе посещения различных музеев учащиеся накапливают знания, позволяют понять получаемую информацию, что способствует формированию понимания истории родного края. Посещение музеев является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе.

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Особенности программы

Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешнего метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Работу по данной программе можно считать педагогически целесообразной, поскольку формирует мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру, влияет на расширение кругозора учащихся.

Цель программы

- сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью столицы.

Задачи программы

- овладение навыками самостоятельного наблюдения; расширение образовательного пространства; активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. Поэтому воспитание гражданско-патриотического самосознания учащихся – приоритетное направление воспитательной работы нашей школы. Это значит, что нам не безразлично, кого мы растим, нам важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Программа данного направления ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа.

Работа над такой экскурсией начинается тоже задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством либо учителя, либо воспитателя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся нашей школы на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания.

Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа всего ученического коллектива. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе и экскурсии.

Работая в школе, главное не забывать, что вся наша урочная и внеурочная деятельность направлена на воспитание энергичного, неравнодушного члена общества, способного сохранить и приумножить достижения наших предков.

Данная программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся один раз в неделю, 1класс – 16,5 часов, 2-4 классы – по 34 часа, всего 118,5часов.

Формы организации деятельности для организации работы с детьми по данной программе

Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям:

- автобусные экскурсии с посещением музеев;
- экскурсии по архитектуре Москвы и ее пригородов и других городов России;
- экскурсии по литературной тематике. Мир русской усадьбы;
- экскурсии по искусствоведческой тематике;
- экскурсии по военно-исторической тематике;
- экскурсии в древние русские города и монастыри;
- экскурсии на производство;
- экскурсии по природоведческой тематике;
- экскурсии для самых маленьких.

Важно, что экскурсии планируются могут планироваться заочно(онлайн)

- а также имеют логический результат, итог в том или ином виде (написанного сочинения, оформленного фотоальбома, стенда и др.)

Планируемые результаты освоения курса «Я – путешественник»

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознание и выполнение правил и норм поведения в природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности; проговаривать последовательность действий; работать по предложенному учителем плану;
- планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся может уметь:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать качество и уровень усвоения знаний;
- прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно строить речевое высказывание;
- отстаивать свою позицию, обобщать известную информацию.

Обучающийся может уметь:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- вступать в беседу со взрослыми;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Обучающийся может уметь:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате освоения курса «Клуб путешественников» школьники

Ученик будет

- знать историю своего родного края, культуру и быт, животный и растительный мир, населенные пункты, правила поведения в общественных местах;
- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Ученик получит возможность: опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности.

Содержание программы по курсу «Я- путешественник»

Тематика экскурсий по разделам

Раздел 1 «Москва - столица нашей Родины»

Экскурсии:

- Московский Кремль- сердце России. 2 класс
- Государственный исторический музей 4 класс
- Московский Кремль 4 класс
- Музей-усадьба «Коломенское» 1 класс
- Наша Родина Россия.-1 класс
- Музей-усадьба «Измайлово» 4 класс
- Музей-усадьба «Царицыно» 3 класс
- Музей истории города Москвы 3 класс

Раздел 2 «Мир ремесел и профессий»

Экскурсии:

- Музей шоколада «Мишка» 3 класс
- Гжель - родина фарфора с синей росписью 2 класс
- Музей подносов – Жостово 3 класс
- Фабрика Елочных украшений «Иней» 2 класс
- Музей «Забавушка» 1 класс
- Фабрика мороженого 1 класс
- Дом-музей В.М. Васнецова 2 класс

Кидбург – детский город профессий 2 класс

Киноконцерт «Мосфильм» 4 класс

Раздел 3 «От древности до наших дней»

Экскурсии:

Дарвиновский музей 3 класс

Палеонтологический музей 1 класс

Третьяковская галерея 3 класс

Политехнический музей 4 класс

ГМИИ им. А.С. Пушкина 4 класс

Раздел 4 «В копилку интересных знаний»

Экскурсии:

Экспериментаниум 2 класс

Физическая кунсткамера 4 класс

Московский планетарий 3 класс

Москвариум 2 класс

Музей космонавтики 2 класс

Зооферма «Мечта» 2 класс

Раздел 5 «Москва литературная...»

Экскурсии:

Государственный музей А.С. Пушкина 2 класс

Дом-музей К.И. Чуковского 2 класс

Дом-музей М.М. Пришвина 3 класс

М.Ю. Лермонтов в Москве 4 класс

К.Г. Паустовский в Москве 4 класс

«Музей Буратино-Пиноккио» 1 класс

Раздел 6 «Москва театральная»

Театр «Акварин» 1-4 класс

Раздел 7 «Этих дней не смолкнет слава»

Экскурсии:

Оборона Москвы 4 класс

Мемориал на Поклонной горе 3 класс

Вечный огонь в Александровском саду 4 класс

Парк Патриот 4 класс

Бородинская панорама 3 класс

Календарно – тематическое планирование «Я – путешественник»

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Вводное занятие			
Раздел «Москва - столица нашей Родины»				
2	Изучение материала по истории музея-			

	усадьбы «Коломенское»			
3	Экскурсия в музей-усадьбу «Коломенское»			
4	Проектная работа по итогам посещения музея			
5	Проектная работа по итогам посещения музея			
6	Изучение материала «История Российского Деда Мороза»			
7	Подготовительная работа «Письмо Деду Морозу»			
8	Усадьба Деда Мороза»			
9	Проектная работа по итогам посещения Усадьбы Деда Мороза			
10	Проектная работа по итогам посещения Усадьбы Деда Мороза			
Раздел «Мир ремесел и профессий»				
11	Изучение материала «Декоративно-прикладное искусство»			
12	Экскурсия в музей «Забавушка»			
13	Проектная работа по итогам посещения музея			
14	Изучение материала «Полезно ли мороженое?»			
15	Экскурсия на фабрику мороженого			
16	Проектная работа по итогам посещения фабрики			
17	Проектная работа по итогам посещения фабрики			
Раздел «От древности до наших дней»				
18	Изучение материала «Кто такие динозавры?»			
19	Экскурсия в Палеонтологический музей			
20	Проектная работа по итогам посещения музея			
21	Проектная работа по итогам посещения музея			
Раздел «Москва литературная»				
22	Изучение материала «Кто такие Буратино и Пиноккио?»			
23	Виртуальная экскурсия «Музей Буратино-Пиноккио»			
24	Проектная работа по итогам виртуальной экскурсии			
25	Проектная работа по итогам виртуальной экскурсии			
Раздел «Москва театральная»				
26	Изучение материала «Как вести себя в театре»			

27	Поездка в театр «Аквамарин»			
28	Проектная работа по итогам посещения театра			
Раздел «Этих дней не смолкнет слава»				
29	Изучение материала «Москва в годы Великой Отечественной войны»			
30	Виртуальная экскурсия «Эхо войны»			
31	Проектная работа по итогам виртуальной экскурсии			
32	Проектная работа по итогам виртуальной экскурсии			
33	Итоговое занятие			

Лист коррекции