

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Пионерский м.р.Шигонский Самарской
области**

Проверено
Зам. Директора по УВР
Приданова Е.Н.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
И.О. Макеева Н.А.

(подпись)
«31»_августа_2022г.

(подпись)
Приказ №160 от 31.08.2022 г
«31»_августа_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс) _«Путь к выбору профессии»

_Класс 8-9

Количество часов по учебному плану _17 часа в год _0,5 часа в неделю.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла ГБОУ ООШ
пос.Пионерский

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30»_августа_2022 г.

Председатель МО Гуськова М.

Пояснительная записка

В основе рабочей программы по внеурочной деятельности лежит программа элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования», поэтому можно воспользоваться учебным пособием для учащихся по данной программе.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учетом этого профиля обучения на ближайшие два- три года.

Задачи реализации данного курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов учебной работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание, беседу, психотехнические приемы. На протяжении занятия преподаватель, ведущий курс, занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Ожидаемым результатом проведения учебного курса для старшеклассников станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профиля предметного обучения. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию, составляет портфолио.

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
 - умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
 - знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
 - представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.
- Курс рассчитан на год – 34ч, из них 17 часов теоретических занятий и 17 часов практических занятий (тренингов, игр и т.д.) Тематическое планирование прилагается.

Содержание программы 8 -9 классы

Модуль I.Способности и профессиональная пригодность (9 часов)

Тема 1.Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Определение технических способностей. Всё о способностях. Способы развития способностей.

Тема 2.Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Тест умственного развития (модификация школьного теста ШТУР).

Тема 3. Способности к профессиям социального типа.

Понятие конфликта. Поведение в конфликте. Тест Томаса.

Тема 4. Способности к офисным видам деятельности.

Задание «Атрибуты». Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация). Игра «Клавиатура».

Тема 5. Способность к предпринимательским видам деятельности.

Работа с таблицей задание «Я – руководитель». Задание «Акулы и дельфины».

Тема 6. Эстетические способности.

Классификация способностей.

Тема 7. Уровни профессиональной пригодности.

Абсолютная профнепригодность. Соответствие профессиональной деятельности. Призвание. Задание «По горячим следам»

Тема 8. Ролевая игра «Собеседование»

Игра по группам.

Тема 9. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»

Задание «Мои способности»; «Психологический кроссворд».

Модуль II. Планирование профессиональной карьеры(8 часов)

Тема 10.Мотивы и потребности

Определение мотивации в работе. Классификация потребностей. Упражнение «Лучший мотив».

Тема 11. Ошибки в выборе профессии

Способы выбора профессии. Совершаемые ошибки при выборе. Понятие выбора профессии. Особенности вида деятельности.

Тема 12. Современный рынок труда

Спрос на рынке труда. Понятие профессионализма. Профессии, востребованные на рынке труда. Дискуссия.

Тема 13. Пути получения профессии

Потребности общества. Должностной рост. Профессиональный рост. Руководящие должности.

Тема 14. Навыки самопрезентации

Игра «навыки самопрезентация». Выступление учащихся. Понятие самопрезентации.

Тема 15. Стратегия выбора профессии.

Составление профессионального плана.

Тема 16. Составление портфолио.

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Тема 17. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»

Сдача портфолио. Составление психологического кроссворда. Релаксация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Путь к выбору профессии»

1. Способности и профессиональная пригодность				
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Дать понятие общих и специальных способностей. Просмотр отрывка из кинофильма «Джентльмены удачи» Классификация общих и специальных способностей и их определение.	1	
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Определение способностей к интеллектуальным видам деятельности. Определение структуры интеллекта. (Работа в группах)	1	
3	Способности к профессиям социального типа.	Определить способности к профессиям социального типа. Знакомство с профессиями этого типа. (Работа в группах)	1	
4	Способности к офисным видам деятельности.	Определить способности к офисным видам деятельности. Знакомство с видами деятельности. (Работа в группах)	1	
5	Способность к предпринимательским видам деятельности.	Определить способность к предпринимательству. (Работа в группах)	1	
6	Эстетические способности.	Обсудить какие бывают эстетические способности.	1	
7	Уровни профессиональной пригодности.	Работа с понятиями пригодности и профессиональной непригодности.	1	

8	Ролевая игра: «Собеседование»	Активизировать понятия учащихся о собеседовании с работодателем. Определить поведение, речь и т.д. при трудоустройстве.	1	
9	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	Составить психологический кроссворд по вопросам пройденных тем.	1	
2. Планирование профессиональной карьеры				
10	Мотивы и потребности	Дать понятие как формируется индивидуальная система мотивов трудовой деятельности. Определение мотивации в работе. Определение потребностей.	1	
11	Ошибки в выборе профессии	Активизировать понятие учащихся, что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова её цена.	1	
12	Современный рынок труда	Познакомить учащихся с феноменом рынка (в широком и узком смысле) как условного места купли-продажи не только материальных и нематериальных ценностей, но и человеческих ресурсов. Охарактеризовать основные тенденции на рынке труда и образовательных услуг, способствовать формированию у учащихся ценностного и ответственного отношения к ситуации самопрезентации на рынке труда, субъективной позиции в отношении необходимости сохранения собственной уникальности при совершении прагматических действий по эффективной «продаже себя» работодателю и «покупке» образовательных услуг.	1	
13	Пути получения профессии	Познакомить учащихся понятиями: средне профессионального образования, высшим образование, с формами обучения.	1	
14	Навыки самопрезентации	Познакомить с понятием самопрезентации. Игра «навыки самопрезентации».	1	
15	Стратегия выбора профессии.	Оценка готовности подростка к	1	

		самостоятельному выбору образовательной траектории		
16	Составление портфолио.	Научить учащихся составлять портфолио в рамках элективного курса.	1	
17	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» Сдача портфолио.	Составить психологический кроссворд по вопросам пройденных тем.	1	
		Итого:	17	

Список литературы.

1. Аксёнова С.Ю., Балуева И.М. Сборник в помощь школьному психологу по организации предпрофильной подготовки учащихся. Методические рекомендации./ Под ред. Кобякиной Н.М. /Муром, 2005 – 41с.
2. Годфруа Ж., Что такое психология в 2 – х т., М.: Мир, 1992г.
3. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально – психологического тренинга/Ярославль. НПЦ «Психодиагностика», «Содействие», - Ярославль, 1992г.
4. Коломенский Я.Л. Человек: психология: М.: Просвещение, 1986г.
5. Подвойская М.А. Уроки психологии в школе. НПЦ «Коррекция», типография Мосметростроя, 1993г.
6. Рудестам К. «Групповая психотерапия» М. 1990г.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2011г.
8. Галина Резапкина «Профессиональная карьера». Сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8 – 9 классов. «Школьный психолог» №2 2009г.
9. Галина Резапкина «Словарь профессий». «Школьный психолог» №5 2007г.
10. Симоненко В.Д. Программа профессионального самоопределения. Волгоград. 2009г.
11. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
12. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
13. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
14. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
15. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.

16. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
17. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
18. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
19. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
20. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
21. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
22. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
23. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.
24. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
25. Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989
26. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
27. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
28. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.
29. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.
30. «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия» адресована школьникам старшим классов, специалистам - психологам, социологам, студентам, HR – менеджерам.

