

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Пионерский м.р.Шигонский Самарской области**

Проверено  
Зам. Директора по УВР  
Приданова Е.Н.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский  
И.О. Макеева Н.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«31»\_августа\_2022г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Приказ №160 от 31.08.2022 г  
«31»\_августа\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочная деятельность**

Предмет (курс): «В мире книг» Класс: 5 класс

Количество часов по учебному плану :  
5 класс- 34 ч. в год.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла ГБОУ ООШ пос.Пионерский  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30»\_августа\_2022 г.

Председатель МО Гуськова М.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности « Мир книги», автор Дьяченко Е.В.) внесены изменения.

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основным видом деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, родного края и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

### Цели и задачи программы

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся 5-х классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературы, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «В мире книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю во внеурочное время в объеме 68 часа в год.

### Формы организации занятий:

- литературные игры,

- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане.

**Календарно-тематический план  
1 часа в неделю, всего 34 часа  
5 класс**

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	По плану	Фактически
<b>История книги. Библиотеки (3 ч)</b>							
1	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	Выполнять задачи, не	Сравнивать иллюстрации	Различать особенности		

			имеющие однозначного решения	содержанием текста	диалогической и монологической речи;		
2	Летописи. Рукописные книги.	1	Определять жанр и тему	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
3	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
<b>По дорогам сказок. Сказки литературные (4ч)</b>							
4	Волшебный мир сказок. Сказка М.Ю.Лермонтова «Ашик-Кериб»	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
5	Е.Пермяк «Золотой гвоздь»	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
6	Е Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Проверять информацию,	Осуществлять смысловое	Анализировать		

			находить дополнитель ную	чтение как осмыслен ие цели чтения и	произведения с целью выделения признаков		
--	--	--	--------------------------------	---	---	--	--

			информацию, используя справочную литературу;	выбор вида чтения в зависимости от цели;	(существенных, несущественных)		
7	Кубан. В Попов «Кубанские сказы»	1					
<b>Книги о родной природе (3ч)</b>							
8	Родные поэты.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
9	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполнять задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
10	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3ч)</b>							
11	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии поставленной целью;		

1 2 .	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на	1	Определять	Удерживать	Характеризова ть		
	родных сказок.		жанр и тему	цель деятельности до получения ее результата	качества, признаки объекта, относящие его к определенно му классу (виду		
13 .	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	Проверять информаци ю, находить дополнитель ную информаци ю, используя справочную литературу;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Характеризова ть качества, признаки объекта, относящие его к определенно му классу (виду		
<b>Животные — герои детской литературы (4ч)</b>							
14 .	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	Исследовать собственные нестандартны е способы решения	Производить самоконтрол ь и самооценку результатов деятельности	Выявлять  (при решении различных задач) известное и неизвестное;		



15	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Выбирать решение нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
16	Книга Дж. Лондона «Белый клык». Отзыв.	1	Приводить примеры в качестве доказательства	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической		

			выдвигаемых положений;		речи;		
17	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
<b>Дети — герои книг (4 ч)</b>							
18	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
19	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
20	Кубан. Ю.Сальников «БУПШ действует»	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
21	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг своих сверстникам».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполнять задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		

Книги зарубежных писателей (4 ч)							
22	Книги зарубежных писателей. Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, А. Линдгрэн.	1	Извлекать необходимую информацию из книги	Выявлять структурные части произведения	Строить схему (модель) отношений героев		
23	Э. Сетон-Томпсон. Рассказы о животных.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
24	А. Линдгрэн «Мы все из Бюллербю»	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
25	Библиографический справочник: отбор информации	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
Защитникам Отечества посвящается (5ч)							
26	Книги о детях войны. В. Катаев «Сын полка». Аннотация.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
27	Кубань. П. Игнатов «Братья-герои»	1	Приводить примеры в качестве доказательства	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической		

			выдвигаемых положений;		й речи;		
--	--	--	------------------------	--	---------	--	--

28	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
29	Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации содержанием текста		
30	Кубан. В Попов «Они приближали рассвет...»	1					
<b>Справочники. Энциклопедии. Словари. (2 ч.)</b>							
31	Справочник юного филолога. Детская энциклопедия.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
32	Виды словарей.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
<b>«Книги, книги, книги...» (2ч)</b>							
33	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1	Формировать умение слушать и слышать художествен	Корректировать деятельность	Различать виды текста, выбирать текст,		

			но е слово		соответствующий поставленной учебной		
34	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам	1	Исследовать	Читать,	Составлять		
	любимых книг. Презентация любимой книги.		собственные нестандартные способы решения	выполняя задания к тексту	небольшие устные монологические высказывания		

**Содержание программы  
5 класс (34 ч)**

**Тема 1. История книги. Библиотеки**

Первые книги. Библия. Детская библия .

Летописи. Рукописные книги.

История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

**Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

#### **Тема 4. Книги о родной природе**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

#### **Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

#### **Тема 6. Животные — герои детской литературы**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

#### **Тема 7. Дети — герои книг**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

#### **Тема 8. Книги зарубежных писателей**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).  
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.  
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Тема 9. Книги о детях войны**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Тема 10. Газеты и журналы для детей**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **Тема 11. «Книги, книги, книги...»**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### **Универсальные учебные действия:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.