

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от « 31» ____ 08 ____ 2022г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
____ Приданова Е.А.
« 31 » ____ 08 ____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ ООШ
пос.Пионерский
____ Макеева Н.А.
Приказ №160 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

ПО ФИЗИКЕ
7-9 классы

пос. Пионерский 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

« Об утверждении федерального образовательного стандарта основного образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577»), программы «Физика 7-9 классы» авторы А.В.

Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ пос. Пионерский.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Физика 7-9 классы» под редакцией А.В. Перышкина.

Физика в основной школе изучается в 7 - 9 классе. Общее число учебных часов за три года обучения - 238 часа: в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов и освоение развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

1.2. **Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценк

и результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

1.3. **Предметные результаты** обучения физике в основной школе:

1) формирование представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-

молекулярного строения вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятиями аппарата символического языка физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых

и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципа действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия применительно к полученным знаниям законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью бережения здоровья;
- 8) формирование представления о нерациональном использовании природных ресурсов энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Предметные результаты обучения физике в основной школе

Семиклассник научится:

понимать

- смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни

проводить

- прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, атмосферное давление; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

распознавать

- механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное прямолинейное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;
- тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; агрегатные состояния

анализировать

- свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы); закон Гука, закон Паскаля, закон

Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

□ свойства тел, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

описывать

□ изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

решать задачи

□ используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, скольжения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Семиклассник получит возможность научиться:

о осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; о использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

о самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

о создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

о использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм

экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического

использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

о различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии,) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

Восьмиклассник научится:

распознавать

тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света.

описывать

изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать

свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряд

а, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при

этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры

- практического использования физических знаний о тепловых и электромагнитных явлениях;

решать задачи

- используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины
- (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя), (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

составлять

- схемы электрических цепей последовательными и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях, об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях

использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

□ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

Девятиклассник научится:

распознавать

□ механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

□ электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

□ квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать

□ изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; описывать

□ изученные свойства тел механические явления, используя физические величины: перемещение, ускорение, период обращения, импульс тела, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

□ изученные свойства тел электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать

свойствен тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать

основные признаки изученных физических моделей:

материальная точка, инерциальная система отсчета;

основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

решать задачи

используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (ускорение, сила, импульс тела, амплитуда, период, частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения), используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условий задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

приводить примеры

практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа

указывать

названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать

различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Девятиклассник получит возможность научиться

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических

законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологические последствия исследования космического пространства;

□ об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

□ в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчики ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

□ приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; различать

□ границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов);

□ основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; гипотезы происхождения Солнечной системы.

Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

□ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом

□ массы; приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;

□ понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

□ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

□ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИЗИКА 7-9»

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений.

Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Демонстрации.

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения — гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

Взаимосвязь природы и человеческого общества. Охрана окружающей среды в лесу, на реке, в городе, по месту проживания и учебы. Меры безопасности при работе в кабинете физики.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Демонстрации:

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Свободное падение тел.
3. Равноускоренное прямолинейное движение.
4. Равномерное движение по окружности.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение ускорения свободного падения.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблицы графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени,

искоростьтелапографикузависимостипутиравномерногодвиженияотвремени.
Рассчитыватьпутьискоростьприравноускоренном

прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости от времени. Находить центростремительное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Скорость движения автотранспорта и тормозной путь автомобиля.

Полезное и вредное трение. Правила дорожного и пешеходного движения. Меры предосторожности при гололеде. Безопасное поведение на дорогах

во время гололеда и дождя. Безопасный спуск по канату. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Безопасность поведения на дорогах. Расчет скорости движения транспорта и тормозного пути. Расчет траектории движения транспорта. Дорога глазами водителя. Ожидаемые результаты.

Уметь объяснить младшим детям принципы безопасного поведения на дороге и продемонстрировать их на примере реальной улицы.

Скорость движения автотранспорта и уменьшение выброса в атмосферу отравляющих веществ.

Экономия энергоресурсов при использовании в практике явления инерции. Гравитационные пылесосы и посадочные камеры.

ИЗС для глобального изучения влияния деятельности человека на природу планеты.

Проблемы космического мусора. Центробежные очистители. Мировые достижения освоения космического пространства.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

Демонстрации:

1. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
2. Измерение силы упругости пружины.
3. Третий закон Ньютона.
4. Свойства силы трения.
5. Барометр.
6. Опыт с шаром Паскаля.
7. Гидравлический пресс.
8. Опыт с ведром Архимеда.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение массы тела.

2. Измерениеобъемателя.
3. Измерениеплотноститвердотела.

4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
5. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тела и силы нормального давления.
7. Исследование условий равновесия рычага.
8. Измерение архимедовой силы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Измерять массу тела, измерять плотность вещества. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Исследовать условия равновесия рычага. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Демонстрации:

1. Простые механизмы.
2. Наблюдение колебаний тел.
3. Наблюдение механических волн.

Лабораторные работы и опыты:

4. Измерение КПД наклонной плоскости.
5. Изучение колебаний маятника.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов. Объяснять процесс

колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Теплового движения и взаимодействия частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Демонстрации:

6. Диффузия в растворах и газах, в воде.
7. Модель хаотического движения молекул в газе.
8. Модель броуновского движения.
9. Сцепление твердых тел.
10. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
11. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение размеров малых тел.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.

Тепловые явления

Теплового равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации:

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
2. Исследование процесса испарения.
3. Измерение влажности воздуха.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании

холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Демонстрации:

12. Электризация тел.
13. Два рода электрических зарядов.
14. Устройство и действие электроскопа.
15. Проводники и изоляторы.
16. Электростатическая индукция.
17. Источники постоянного тока.
18. Измерение силы тока амперметром.
19. Измерение напряжения вольтметром.

Лабораторные работы и опыты:

20. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.
21. Измерение силы электрического тока.
22. Измерение электрического напряжения.
23. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
24. Измерение электрического сопротивления проводника.
25. Изучение последовательного соединения проводников.
26. Изучение параллельного соединения проводников.
27. Измерение мощности электрического тока.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность тока электрической цепи. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Демонстрации:

28. Опыт Эрстеда.
29. Магнитное поле тока.
30. Действие магнитного поля на проводник с током.
31. Устройство электродвигателя.
32. Электромагнитная индукция.
33. Устройство генератора постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты:

34. Сборка электромагнита и испытание его действия.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя.

Электромагнитные колебания и волны.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы.

Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Демонстрации:

35. Свойства электромагнитных волн.
36. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
37. Принципы радиосвязи.
38. Прямолинейное распространение света.
39. Отражение света.
40. Преломление света.
41. Ход лучей в собирающей линзе.
42. Ход лучей в рассеивающей линзе.
43. Получение изображений с помощью линз.

Лабораторные работы и опыты:

44. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
45. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Получать переменный ток вращением катушки в магнитном поле. Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света.

Квантовые явления.

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термо-ядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Демонстрации:

46. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
47. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.
48. Дозиметр.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемая тема	Кол - во час ов	Характеристика учебной деятельности учащегося	Деятельно сть учителя с учётом программ ы воспитани я (модуля «Школьн ый урок»)	Используй мые приборы и оборудован ие «Точка роста»
			7класс		
1	Физика и её роль в познании окружающего мира	4	Наблюдать и описывать физические явления. Определять цену деления шкалы прибора. Представлять результаты измерений в виде таблиц.	– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие	Ноутбук, измерительные приборы: линейка, мензурка, секундомер

				<p>укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; –иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>	
2	Первоначальное представление о строении вещества.	6	Измерять размеры малых тел способом рядов. Наблюдать диффузию в газах и жидкостях. Различать три состояния вещества.	– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных	Ноутбук, измерительные приборы: линейка, мензурка, секундомер

				<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>– иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов;</p>	
3	Взаимодействием тел.	23	<p>Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении.</p> <p>Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.</p> <p>Измерять массу тел на рычажных весах. Уметь пользоваться динамометром.</p> <p>Рассчитывать массу и объем тела по его плотности.</p> <p>Вычислять объем тела и определять плотность вещества твердого тела.</p> <p>Вычислять равнодействующую двух сил.</p>	<p>– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий;</p> <p>– иницирование</p>	<p>Ноутбук, весы с разновесами, набор тел, измерительный цилиндр, подвесы.</p>

				<p>ответстве нного отношени я к учению, готовност и и способнос ти обучающи хся к саморазви тию и самообраз ованию на основе мотиваци и к обучению и познанию; –формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	
--	--	--	--	--	--

				мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	2 1	<p>Рассчитывать давление жидкости на стенку сосуда.</p> <p>Измерять атмосферное давление на различных высотах.</p> <p>Изучать условия плавления тел жидкостях.</p>	<p>– инициирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>— побуждение ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	<p>Цифровая лаборатория Releon с датчиками давления 10 кПа, атмосферного и относительного давлений, штатив, рабочая емкость, трубка, линейка, грузы, вакуумный насос, динамометр, тела разного объема.</p>

				обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
5	Работа и мощность. Энергия.	1 3	Вычислять работу и мощность тел. Применять простые механизмы в быту. Измерять КПД простых механизмов	— формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	Ноутбук, рычаг на штативе, набор грузов, измерительная линейка, динамометр, брусок, доска.

				<p>собствен ным поступка м; – примени е на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальн ых игр, стимулиру ющих познавательную мотивацию обучающихся;</p>	
6	Повторение	1			
8класс					
1	Тепловые явления	23	<p>Наблюдать изменения внутренней энергии тела при теплопередачи и работе внешних сил.</p> <p>Исследовать явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения</p>	<p>Цифровая лаборатория Releon с датчиком температуры, штатив, калориметр,</p>

			<p>Измерять удельную теплоемкость вещества. Измерять теплоту плавления льда.</p> <p>Наблюдать изменения внутренней энергии и воды в результате испарения.</p> <p>Вычислять количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарений и конденсации.</p> <p>Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества.</p> <p>Измерять влажность воздуха.</p> <p>Обсуждать экологические последствия применения ДВС, тепловых и паровых двигателей.</p>	<p>со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p>	<p>нагреватель, емкость с водой, набор гирек, соль.</p>
2	Электрические явления.	29	<p>Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явление электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Собирать и испытывать электрическую цепь.</p> <p>Измерять силу тока и напряжения в электрической цепи.</p> <p>Измерять электрическое сопротивление.</p> <p>Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах.</p> <p>Вычислять силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока.</p> <p>Знать и выполнять правила безопасности при работе с источником электрического тока.</p>	<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие</p>	<p>Цифровая лаборатория Releon с датчиками тока, напряжения, гальванометра Резисторы различного сопротивления, источник электрического тока, реостат, ключ, соединительные провода</p>

				<p>укладу школы, установлени е и поддержка доброжелате льной атмосферы;</p> <p>— применение на уроке интерактивн ых форм работы с обучающим ися: интеллектуа льных игр, стимулирую щих познаватель ную мотивацию обучающих ся;</p>	
3	Электромагнитн	5	Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел.	— побуждени	Цифровая лаборатория

	ые явления.		<p>Изучать явления намагничивания вещества.</p> <p>Исследовать действия электрического тока в прямом проводнике намагнитную стрелку.</p> <p>Изучать принцип действия электродвигателя.</p>	<p>е ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Releon с датчиками тока и магнитного поля, соленоид, источник тока, реостат, ключ, магнитная стрелка, электромагнит, соединительные провода, лампочки на подставках, трансформатор универсальный.</p>
4	Световые явления.	10	<p>Экспериментально изучать явления отражения света.</p> <p>Исследовать свойства изображения в зеркале.</p> <p>Измерять фокусное расстояние собирающей линзы.</p> <p>Получать изображение с помощью собирающей линзы.</p>	<p>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих</p>	<p>Ноутбук, набор линз, экран, лампа накаливания, измерительная лента</p>

				познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;	
	Повторение	1			
9 класс					
1	Законы взаимодействия и движения тел.	34	<p>Определять путь пройденный за данный промежуток времени. Скорость тела по графику зависимости.</p> <p>Измерять ускорение свободного падения.</p> <p>Определять пройденный путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости от времени прямолинейного движения.</p> <p>Вычислять ускорение тела, силы действующей на тело или массу на основе закона Ньютона.</p>	– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со	Ноутбук, желоб лабораторный металлический, шарик металлический, цилиндр, измерительная лента

			Решать задачу на закон всемирного тяготения и закон сохранения импульса.	сверстникам и и педагогами, соответству ющие укладу школы, установлени е и поддержка доброжелате льной атмосферы; — применени е на уроке интерактив ных форм работы с обучающи мися: интеллекту альных игр, стимулиру ющих познавател	
--	--	--	--	---	--

				<p>бную мотивацию обучающихся;</p>	
2	<p>Механические колебания и волны. Звук.</p>	15	<p>Объяснять процесс колебания маятника.</p> <p>Исследовать зависимость периода колебания маятника от его длины и амплитуды.</p> <p>Вычислять длину волны и скорости распространения звуковых волн.</p> <p>Экспериментально определять границы частот слышимых звуковых колебаний.</p> <p>Исследовать закономерности колебания груза на пружине.</p> <p>Уметь пользоваться камертоном.</p>	<p>– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравствен</p>	<p>Цифровая лаборатория Releon с датчиком ускорения (акселерометр), штатив, пружины разной жесткости, грузы по 100 гр</p>

				ного поведения, осознанно го и ответственного отношения к собственным поступкам ;	
3	Электромагнитное поле.	25	<p>Экспериментально изучать явления электромагнитной индукции. Получать переменный ток вращением катушки в магнитном поле.</p> <p>Изучать работу электрогенератора постоянного тока.</p> <p>Изучить влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</p>	<p>– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий;</p> <p>– иницирование ответственного отношения к учению,</p>	<p>Цифровая лаборатория Releon с датчиками тока и магнитного поля, соленоид, источник тока, реостат, ключ, магнитная стрелка, электромагнит, соединительные провода, лампочки на подставках, трансформатор универсальный</p>

				<p>ГОТОВНОСТ и и способнос ти обучающи хся к саморазви тию и самообраз ованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	
4	<p>Строение атома и атомного ядра.</p>	20	<p>Измерять элементарный электрический заряд. Наблюдать линейчатые спектры излучения. Решать задачи на радиоактивные превращения и вычисления энергии связи. Обсуждать проблемы влияния электромагнитных излучений на живые организмы.</p>	<p>— применение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; — подбор соответствующего тематического</p>	<p>Ноутбук, фотографии треков заряженных частиц.</p>

				<p>содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>—побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p>	
6	Строение и эволюция Вселенной	5	<p>Называть группы объектов, входящих в Солнечную систему. Сравнивать планеты Земной группы; планеты гиганты.</p> <p>Объяснять физические процессы происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней. Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять, в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла.</p>	<p>—привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений;</p>	Ноутбук

				<p>—инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>	
7	Повторение	3		<p>– побуждени е ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	