

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от «_31»_08_2021г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ Приданова Е.А.

«_31__»_08_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
пос.Пионерский

_____ Марочкина Н.И.

Приказ №162 от 31._08_.2021 г.

Рабочая программа

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 классы

пос. Пионерский 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык»
(авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2015 г.)

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№	Разделы, темы	Количество часов
---	---------------	------------------

п/п		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак

ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения

устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников

развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

I. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать</p>

духовным ценностям.

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Добукварный период	20	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
2.	Букварный период	80	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов.</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые</p>

				<p>дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
3.	Послебукварный период	15	<p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
4.	Основной курс	50	<p>Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным</p>	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

			моделям.	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
	Итого	165		

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Наша речь	3	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Текст	4	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

				конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
3.	Предложение	12	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p>
4.	Слова, слова, слова...	18	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

			<p>сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	<p>взаимодействию с другими обучающимися;</p>
5.	Звуки и буквы	59	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии. по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
6.	Части речи	58	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>

			тематических групп.	
7	Повторение	16	<p>Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Итого		170		

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Язык и речь	3	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу	-побуждение обучающихся соблюдать на

			урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснить</i> в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь (рассматривать рисунок, определять его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Текст, предложение, словосочетание	14	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. <i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3.	Слово в языке и речи	17	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую	-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

			информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	взаимодействию с другими обучающимися;
4.	Состав слова	47	<p><i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p><i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слова. Находить чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.</p> <p><i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
5.	Что такое части речи	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст- сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.	Части речи	73	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу	-иницирование и поддержка исследовательской

			<p>урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст- сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи - имени существительному.</p> <p><i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам.</p> <p><i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных.</p>	<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>
7.	Повторение	14	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу,</p>	<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

			планировать учебные действия при определении в слове значимых частей	
Итого		170		

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Повторение	11	<p>Понимать значения «волшебных слов» в речевом общении. Уметь анализировать высказывания о русском языке; использовать «волшебные слова» в речи.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, выделять части текста, составлять план текста.</p> <p>Уметь работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Знать разные типы текстов. Уметь сопоставлять тексты разного стиля.</p>	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2.	Предложение	9	<p>Уметь распознавать предложения с однородными членами .</p> <p>Уметь обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Уметь составлять рассказ по репродукции картины и по данному плану.</p> <p>Уметь различать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Уметь выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Уметь письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Уметь оценивать результаты выполнения задания.</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

3.	Слово в языке и речи	21	<p>Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения; уточнять их значение, пользуясь толковым словарём.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы. Уметь работать со словарями.</p> <p>Уметь распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Знать части слова. Уметь выделять их в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Знать правила написания слов с «ъ» и «ь» знаками. Уметь применять правила на письме.</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
4.	Имя существительное	43	<p>Уметь работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Уметь различать имена существительные 1-го склонения, подбирать примеры. Уметь различать имена существительные 1-го склонения, подбирать примеры. Уметь составлять описательный текст по репродукции картины.</p> <p>Уметь определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению. Уметь определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению.</p> <p>Уметь восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Уметь проверять имена существительные с безударными падежными окончаниями.</p>	<p>-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

			<p>Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».</p>	
5.	Имя прилагательное	30	<p>Различать имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Уметь определять род и число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам и числам.</p> <p>Уметь работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Уметь сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Уметь изменять имена прилагательные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени прилагательного».</p> <p>Уметь составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Различать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице, работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>
6.	Личные местоимения	7	<p>Различать местоимения среди других частей речи, определять наличие их в тексте. Уметь определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Уметь работать с таблицами склонения личных местоимений, изменять местоимения по падежам.</p> <p>Уметь составлять небольшие тексты-диалоги, употреблять в них местоимения. Уметь оценивать результаты выполнения задания</p>	<p>-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p>

7.	Глагол	35	<p>Различать глаголы среди других частей речи в тексте.</p> <p>Уметь определять изученные грамматические признаки глаголов; трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.</p> <p>Различать время глагола, изменять глаголы по временам.</p> <p>Уметь подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Различать глаголы по спряжению.</p> <p>Уметь работать с таблицами спряжения глаголов, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения.</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
8.	Повторение	14	<p>Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины, самостоятельно записывать его и проверять написанное.</p> <p>Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Уметь оценивать результаты выполнения задания</p>	<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
Итого		170		

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре,

в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над

выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с

глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Характеристики видов деятельности
Добукварный период (20 ч.)		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
3.	Письмо овалов и полуовалов.	
4.	Рисование бордюров.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе
11.	Письмо наклонных линий с	

	петлѐй вверху и внизу.	
12.	Строчная буква <i>a</i> .	
13.	Заглавная буква <i>A</i>	
14.	Строчная буква <i>o</i> .	
15.	Заглавная буква <i>O</i>	
16.	Строчная буква <i>и</i> .	письма. Обводить предметы по контуру.
17.	Заглавная буква <i>И</i> .	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
18.	Строчная буква <i>ы</i> .	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
19.	Строчная буква <i>у</i> .	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между
20.	Заглавная буква <i>У</i>	
Букварный период (80ч.)		
21.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> .
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Сравнивать печатную и письменную буквы.

23.	Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i> .	<p>Конструировать буквы <i>H, h</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>H, h</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>H, h</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
24.	Строчная и заглавная буквы <i>C, c</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>

25.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
26.	Заглавная буква <i>С</i> .	
27.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>

28.	Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> .	<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>K, k</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>K, k</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>
29.	Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> .	<p>Писать буквы <i>K, k</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>K, k</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p>

		Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
30.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>
31.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	<p>Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
32.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>

		<p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>
34.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	<p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

		<p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
36.	Повторение и закрепление изученного.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p>

		<p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
37.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	<p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p>
38.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	<p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>
39.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	
40.	Строчная и заглавная буквы <i>B, в</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>B, в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>B, в</i> из различных материалов.</p>

41.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>B, b</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>B, b</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>
42.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	<p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
43.	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

44.	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
45.	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	<p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
46.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
47.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p>

48.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
49.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>
50.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.
51.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p>

		<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>
52.	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>
53.	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
54.	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>
55.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>

<p>56. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i></p> <p>57. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i></p>		<p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>
<p>58. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i></p> <p>59. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i></p> <p>60. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i></p>		<p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
<p>61. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i></p>		<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я.</i></p>

62.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p>
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p>
65.	Строчная и заглавная буквы	<p>Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения</p>

66.	Строчная и заглавная буквы	<p>знаками препинания.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p>
67.	Строчная и заглавная буква Ч,ч.	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p>
68.	Строчная и заглавная буква Ч,ч.	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
69.	Строчная и заглавная буква Ч,ч.	<p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>
70.	Буква ь.	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>

71.	Буква <i>ь</i> .	<p>наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p>
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных</p>

		высказываниях.
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
75.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p>
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
78.	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ё</i>.</p> <p>Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

79.	Строчная и заглавная буква <i>ѐ, А</i> .	<p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p>
80.	Строчная и заглавная буква <i>ѐ, А</i> .	
81.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

<p>82. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>.</p> <p>83. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>.</p>		<p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>
<p>84.</p> <p>85.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>.</p> <p>Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью</p>

86.	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	<p>прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p>
87.	<p>Письмо изученных букв, слогов.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p>	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>
88.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p>
89.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p>

90.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.
91.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p>
92.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>
93.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p>

		<p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p>
94.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>
95.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
96.	Строчная буква ц.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>ц</i> в соответствии с образцом.</p>

		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p>
97.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p>

98.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p>
99.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>
100.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ь</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ь</i>.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ь</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ь</i>, с комментированием.</p>
Послебукварный период (15 ч.)		

101.	Алфавит	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
102.	Списывание текста	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
103.	Оформление предложений в тексте	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p>
104.	Оформление предложений в тексте	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
105.	Заглавная буква в именах собственных	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p>
106.	Заглавная буква в именах собственных	<p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>

107.	Правописание ЖИ-ШИ	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
108.	Правописание ЧА-ЩА	
109.	Правописание ЧУ-ЩУ	
110.	Правописание ЧН-ЧК	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>
111.	Письмо слов с ь	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова</p>

		перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
112.	Письмо под диктовку	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
113. 114.	Закрепление и обобщение изученного	
115.	Оценка достижений.	

ОСНОВНОЙ КУРС

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Русский язык – родной язык русского народа	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
	Текст, предложение, диалог (3 ч)	
3	Общее представление о тексте и предложении.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на

		заданную тему, по данному началу и концу.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
5	Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, Диалог. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.
Слова, слова, слова... (4ч)		
6	Слово. Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
8	Слова –названия предметов и явлений, признаков, действий предметов.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и
9	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова	

	близкие и	противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
	Слово и слог. Ударение (6 ч)	
10	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
11	Выделение слогов в слове.	
12	Перенос слов (общее представление).	
13	Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словестно – художественного образа.	
14	Ударение. Ударные и безударные слоги.	
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	
	Звуки и буквы (34 ч)	
	Звуки и буквы (2ч)	
16	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные
17	Звуки и буквы.	

	Звуковая запись слов.	обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском
	Русский алфавит, или азбука (2ч).	
18	Русский алфавит, или Азбука.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
19	Алфавит или азбука.	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
	Гласные звуки (3ч).	
20	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	
22	Слова с буквой <i>э</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
	Ударные и безударные гласные звуки (5 ч).	
23	Ударные и безударные гласные звуки.	Находить в двусложных словах букву безударного

24	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	<p>гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о право- писании слова.</p>
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.	
27	Правило обозначения буквой ударного и безударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.	
Согласные звуки (6 ч)		
28	Буквы, обозначающие согласные звуки.	<p>Различать в слове согласные звуки по их при- знакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и].	
31	Твердые и мягкие согласные звуки.	

32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)		
34	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки
35	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
Согласные звонкие и глухие (5 ч)		
37	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-	
39	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	

40	Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	
41	Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.
Шипящие согласные звуки (1 ч)		
42	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и не- парные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)		
43	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-гор док звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ (3 ч)		
44	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке
45	Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> .	
46	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча – ща, чу – щу</i> . Проверочный диктант.	

Заглавная буква в словах (3 ч)		
47	Заглавная буква (общее представление).	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
48	Заглавная буква в именах, собственных	
49	Заглавная буква в именах собственных проект «Сказочная страничка».	
Повторение изученного (1ч)		
50	Повторение изученного материала. Проверочный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Наша речь (3ч.)				
1-2	Виды речи	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).
3	Диалог и монолог	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать

				<p>устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
Текст (4ч.)				
4	Признаки текста	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
5	Тема и главная мысль текста	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
6-7	Части текста	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	
Предложение (12ч.)				
8	Предложение	1ч.	Применение предметных ЗУНов	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую</p>
9	Знаки препинания в конце предложения	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
10	Связь слов в предложении	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
11	Главные члены	1ч.	Первичное	

	предложения (основа)		предъявление новых знаний	<p>основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>
12	Второстепенные члены предложения	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
13 - 14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
16 - 17	Связь слов в предложении	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	
18	Развитие речи. Составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
19	Проверочная работа	1ч.	Контрольный	
Слова, слова, слова...(18ч.)				

20 -21	Лексическое значение слова	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с</p>
22.	Однозначные и многозначные слова	1ч.	Овладение предметными умениями	<p>Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с</p>
23	Прямое и переносное значение слов	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
24	Синонимы	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
25	Антонимы	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	

26	Распознавание синонимов и антонимов	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
28-29	Родственные слова	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	
30-31	Корень слова. Однокоренные слова	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	
32	Слог	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
33-34	Ударный слог	2ч.	Применение предметных ЗУНов	
35	Перенос слова	1ч.	Овладение предметными умениями	
36	Проверочная работа	1ч.	Контрольный	
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1ч.	Применение предметных ЗУНов	

Звуки и буквы (59ч.)

	Звуки и буквы (59ч.)			
38	Звуки и буквы	1ч.	Овладение предметными умениями	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии. по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать слова в алфавитном порядке. Использование знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите. О прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве Э). Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>
39	Русский алфавит	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».		Повторение предметных ЗУНов	
41	Проверочная работа	1ч.	Контрольный	
42	Гласные звуки	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	
43	Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
44	Ударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме	1ч.	Овладение предметными умениями	

45	Безударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме	1ч.	Овладение предметными умениями	<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения: язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои</p>
46	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч.	Овладение предметными умениями	
47-50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	4ч.	Первичное предъявление новых знаний	
51	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
52-53	Слова с непроверяемой безударной гласной	2ч.	Овладение предметными умениями	
54-56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	3ч.	Первичное предъявление новых знаний	
57	Развитие речи. Составление рассказа по картине С.А.Тутунова «Зима	1ч	Повторение предметных ЗУНов	

	пришла. Детство».			<p>занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляет ли он текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный –</p>
58	Проверочная работа	1ч.	Контрольный	
59	Согласный звук	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
60	Согласный звук й и буква «и краткое»	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
61	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам	1ч.	Комбинированный	
62	Проект «И в шутку и всерьёз»	1ч.	Решение практических проектных задач	
63-64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч.	Применение предметных ЗУНов	
65	Мягкий знак. Правописание мягкого знака	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
66	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту	1ч.	Обобщение и систематизация предметных	

			ЗУНов	<p>непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко - буквенный разбор слова». Проводить звуко - буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>
67	Проект «Пишем письмо Деду Морозу»	1ч.	Решение практических проектных задач	
68-69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн. нч	2ч.	Формирование первоначальных предметных навыков	
70	Развитие речи. Работа с текстом учебника	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
71	Проект «Рифма»	1ч.	Решение практических проектных задач	
72-74	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3ч.	Применение предметных ЗУНов	
75	Проверочный диктант	1ч.	Контрольный	
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
77-78	Парные звонкие и глухие согласные	2ч.	Комбинированный	
79	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч.	Формирование первоначальных предмет-	

			ных навыков	
80-81	Способы проверки парных согласных	2ч.	Овладение предметными умениями	
82-88	Правописание слов с парной согласной на конце слова и перед согласным	7ч.	Применение предметных ЗУНов	
89-90	Обобщение знаний	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	
91	Проверочный диктант	1ч.	Контрольный	
92	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1ч.	Применение предметных ЗУНов	
93-95	Разделительный мягкий знак	3ч.	Формирование первоначальных предметных навыков	
96	Проверочная работа	1ч.	Контрольный	
97-98	Части речи.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и
99-	Имя существительное как часть речи.	3ч.	Первичное предъявление	

101			новых знаний.	вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
102-103-104-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4ч.	Первичное предъявление новых знаний. Формирование первоначальных предметных навыков.	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых из справочной литературы в библиотеке, Интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (т`уфля-т`уфли, простын`я-пр`остыни). Работать с орфоэпическим словарём.
106	Собственные имена существительные.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число
107	Нарицательные имена существительные.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний. Формирование первоначальных предметных навыков.	(единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль,
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	
109-110	Закрепление знаний.	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	
111-112	Число имён существительных.	2ч.	Первичное предъявление	

			новых знаний.	подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы,
113-114	Обобщение знаний об имени существительном.	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
115	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов неопределённого числа, употреблять глаголы в неопределённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу «не» с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
116	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления
117	Работа над ошибками.	1ч.	Коррекционный.	
118-119-120	Глагол как часть речи.	3ч.	Первичное предъявление новых знаний.	
121	Развитие речи. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	
122-123	Число глагола.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.	
124	Правописание частицы «не» с глаголом.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.	
125-126	Обобщение знаний о глаголе.	2ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	
127	Текст-повествование.	1ч.	Первичное предъявление	

			новых знаний.	<p>названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять имена прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги</p>
128	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	
129.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	
130-131	Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.	
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.	
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1ч.	Овладение предметными умениями.	
135	Закрепление знаний.	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	
136-137	Единственное и множественное число прилагательных.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний.	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов.	

139	Текст-описание.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	со словами. Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
140	Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	
141	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	
142	Работа над ошибками.	1ч.	Коррекционный.	
143	Местоимение (личное) как часть речи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
144	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	
145	Текст-рассуждение.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	
146	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	
147-148	Предлог как часть речи.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	
149	Правописание	1ч.	Первичное	

	предлогов с именами существительными.		предъявление новых знаний	
150	Развитие речи. Редактирование текста.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	
151	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	
152	Проект «В словари – за частями речи».	1ч.	Решение практических проектных задач.	
153	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	
154	Работа над ошибками.	1ч.	Коррекционный.	.
155-156	Текст.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов.	
157-159	Предложение.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов.	
160-161	Слово.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов.	
162-165	Части речи.	4ч.	Повторение предметных ЗУНов.	
166	Звуки и буквы.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов.	
167-169.	Правила правописания.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов.	
170.	Подведение итогов.	1ч.	Повторение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснить</i> в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь (рассматривать рисунок, определять его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Для чего нужен русский язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. <i>Выделять</i>

				части текста и обосновывать правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, записывать составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Виды предложений по цели	1 ч	Повторение	<i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной

	высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».		предметных ЗУНов	речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

11	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать и выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых, и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение:

				простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (<i>а, и, но</i>). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как. дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Словосочетание (общее представление).	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции

				картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.

				<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по

				репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи - имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
25	Имя прилагательное. Глагол.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Имя числительное (общее представление).	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение	1 ч	Применение предметных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные

	представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.		ЗУНов	слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
32	Урок развития речи.	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Проект «Рассказ о слове» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении, <i>доставлять</i> словарную статью о слове, <i>участвовать</i> в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим

				корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня.
35	<p>Правописание корня в однокоренных словах.</p> <p>Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</p>	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слова. Находить чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	<p>Сложные слова.</p> <p>Соединительные гласные в сложных словах.</p>	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	<p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</p>	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
38	<p>Нулевое окончание.</p> <p>Алгоритм определения окончания в слове.</p>	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделен выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и

				формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
39	Слова, которые не имеют окончания.	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания.
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1 ч	Контрольный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
41	Приставка как значимая часть слова.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить и выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине, <i>анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i>

				результаты своей деятельности.
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно <i>употреблять</i> эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по дан ному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
51	Работа над ошибками, допу-	1 ч	Обобщение и	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».

	<p>ценными в изложении.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «Семья слов».</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101</p>		<p>систематизация предметных ЗУНов</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
52	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	1 ч	<p>Первичное предъявление новых знаний</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить и отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
53	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</p>	1 ч	<p>Повторение предметных ЗУНов</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
54	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми</p>	1 ч	<p>Повторение предметных ЗУНов</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и</p>

	орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.			<i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание, <i>объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с	1 ч	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой

	текстом.			безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
57	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.</p>	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
58	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность</p>

				<p>написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст, по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
59	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными I безударными гласными в корне Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.</p>	1 ч	<p>Обобщение и систематизация предметных ЗУНов</p>	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными I безударными гласными в корне Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в память учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в слова на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парной по глухости-звонкости согласной звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначений буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных о глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
60	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости</p>	1 ч	<p>Решение практических</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах</p>

	согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.		задач	выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
63	Правописание слов с непроизносимым согласным	1 ч	Применение предметных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого

	звуком в корне.		ЗУНов	согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и <i>обосновывать</i> правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1 ч	Контрольный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <i>произносить</i> . <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова	1 ч	Применение предметных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и

	«Снегурочка».		ЗУНов	опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
69	Правописание суффиксов в словах.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
70	Правописание приставок в словах.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Правописание значимых частей слова.	1 ч	Применение предметных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки,

			ЗУНов	<i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
72	Правописание приставок и предлогов в словах.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1 ч	Контрольный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1 ч	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
76	Правописание слов с разделительным твёрдым	1 ч	Первичное предъявление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль

	знаком (ъ).		новых знаний	твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
78	Урок развития речи.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1 ч	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
80	Обобщение изученных	1 ч	Обобщение и	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её

	<p>правил письма.</p> <p>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем Орфографический словарь».</p> <p>Проект «Составляем Орфографический словарь»</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142</p>		<p>систематизация предметных ЗУНов</p>	<p>осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь» <i>подготовиться</i> к его презентации</p>
81, 82	<p>Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.</p> <p>Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.</p>	2 ч	<p>Повторение предметных ЗУНов</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
83	<p>Имя существительное.</p>	1 ч	<p>Повторение</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с</p>

	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		предметных ЗУНов	определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова - имена существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочеты и ошибки.

				<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1 ч	Контрольный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». Проект «Тайна имени» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18-19	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно <i>произносить</i> слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
90	Имена существительные,	1 ч	Овладение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i>

	имеющие форму одного числа.		предметными умениями	имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
92	Определение рода имён существительных употреблённых в начальной и других формах.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
94	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён	1 ч	Первичное предъявление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с

	существительных женского рода.		новых знаний	шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, ночная тишь</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
96	Урок развития речи.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца. 2) <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1 ч	Контрольный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
98	Склонение имён	1 ч	Первичное	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i>

	существительных (изменение имён существительных по падежам).		предъявление новых знаний	таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
101	Именительный падеж имён существительных.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

102	Родительный падеж имён существительных.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
103	Дательный падеж имён существительных.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
104	Винительный падеж имён существительных.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
105	Именительный, родительный, винительный	1 ч	Первичное предъявление	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять и различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и

	падежи.		новых знаний	винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
106	Творительный падеж имён существительных.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
107	Предложный падеж имён существительных.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
108	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность

				записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
110	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1 ч	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и текст из предложений. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. <i>Распознавать</i> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим	1 ч	Контрольный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя».

	заданием).			
112	<p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».</p> <p>Проект «Зимняя страничка» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60</p>	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова - имена существительные на тему «Зима», <i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
113	<p>Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</p>	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
114	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	1 ч	Комбинированный	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в</p>

	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.			предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1 ч	Решение практических задач	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и <i>составлять</i> с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по

				падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
125	Начальная форма имени прилагательного.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А Серова «Девочка с персиками».	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты

				и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1 ч	Контрольный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90	1 ч	Комбинированный	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
131	Личные местоимения 1, 2. 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

				<i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение <i>вы</i> . <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
134	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>ставит</i> к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы-синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
137	Значение и употребление	1 ч	Применение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Понимать</i> и

	глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.		предметных ЗУНов	<i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слова. Оценивать результаты своей деятельности.
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
140	Неопределённая форма глагола.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света), <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
144	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i> . <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
145	Изменение глаголов по временам.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
146	Время и число глаголов.	1 ч	Применение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> .

			предметных ЗУНов	изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1 ч	Применение предметных ЗУНов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) <i>Работать</i> с «Орфоэпическим» словарем» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени.
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол- сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (<i>записывать</i> глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты

				своей деятельности.
150	Правописание частицы не с глаголами.	1 ч	Первичное предъявление новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
151	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1 ч	Овладение предметными умениями	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
152	Обобщение знаний о глаголе.	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
153	Обобщение знаний о глаголе.	1 ч	Обобщение и систематизация предметных ЗУНов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
154	Проверочная работа.	1 ч	Контрольный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

155	Контрольный диктант.	1 ч	Контрольный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
156	Части речи.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
157	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
159	Имя числительное. Имя существительное.	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	

	членам предложения.			
161	<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Письмо текста под диктовку.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
162	<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Письмо текста под диктовку.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
163	<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Письмо текста под диктовку.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
164	<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Письмо текста под диктовку.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>	1 ч	Повторение предметных ЗУНов	
165-170	<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Письмо текста под диктовку.</p> <p>Разбор предложения по</p>	6 ч	Повторение предметных ЗУНов	

	членам предложения.			
--	---------------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Предметные результаты
	<u>Повторение - 11 часов.</u>			
1.	Наша речь и наш язык.	1ч	Повторение предметных ЗУНов.	Понимать значения «волшебных слов» в речевом общении. Уметь анализировать высказывания о русском языке; использовать «волшебные слова» в речи.
2.	Текст и его план.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, выделять части текста, составлять план текста.
3.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Применение предметных ЗУНов. Решение практических задач	Уметь работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
4.	Типы текстов.	1ч.	Применение предметных ЗУНов.	Знать разные типы текстов. Уметь сопоставлять тексты разного стиля.
	<u>Предложение - 2 часа.</u>			
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1ч.	Повторение	Называть предложения разные по

			предметных ЗУНов	цели высказывания. Уметь находить в тексте и сопоставлять разные по цели высказывания предложнния.
6.	Виды предложений по интонации.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь сопоставлять предложения разные по цели высказывания и по интонации.
	Обращение - 1 час.			
7.	Обращение.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний.	Уметь находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением.
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. – 2часа.			
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Называть главные члены предложения. Уметь выделять главные члены предложения.
9.	Второстепенные члены предложения.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения.
	Словосочетание - 1час.			
10.	Словосочетание. Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1ч.	Применение предметных ЗУНов Решение практических	Различать предложение, словосочетание и слово. Уметь выделять словосочетания в предложении.

			задач.	
11.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.
	Предложение - 9 часов.			
12-13.	Однородные члены предложения.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь распознавать предложения с однородными членами .
14-15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1ч.	Решение практических задач.	Уметь составлять рассказ по репродукции картины и по данному плану.
	Простые и сложные предложения - 4 часа.			
17.	Как отличить сложное предложение от простого.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь различать простые и сложные предложения.
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Уметь выделять в сложном предложении его основы.
19.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач.	Уметь письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
20.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты

				выполнения задания.
	Слово в языке и речи. - 21час.			
21-22.	Слово и его значение.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения; уточнять их значение, пользуясь толковым словарём.
23.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы. Уметь работать со словарями.
24.	Фразеологизмы.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Пользоваться словарями.
	Состав слова - 10часов.			
25-27.	Значимые части слова.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов	Знать части слова. Уметь выделять их в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
28-31.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	4ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
32.	Правописание слов с буквами «Ъ» и «Ь».	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Знать правила написания слов с «ъ» и «ь» знаками. Уметь применять правила на письме.
33.	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Решение практических задач.	Уметь восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно

				воспроизводить содержание текста.
34.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.
	Части речи. - 7 часов.			
35-37.	Что такое части речи.	3ч.	Повторение предметных ЗУНов	Различать части речи, анализировать их грамматические признаки.
38-39.	Наречие.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать наречия среди других частей речи, анализировать их грамматические признаки, определять их роль в тексте.
40.	Развитие речи. Составление текста-отзыва о картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч.	Решение практических задач	Уметь сочинять текст-отзыв о картине художника.
41.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.
	Имя существительное - 43 часа.			
	Изменение имён существительных по падежам. – 5 часов.			
42-43-44-45-46.	Как определить падеж имени существительного.	5ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
47.	Как определить склонение имён существительных? 1-ое склонение имён существительных.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь различать имена существительные 1-го склонения, подбирать примеры.
48.	1-е склонение имён существительных.	1ч.	Первичное предъявление	Уметь различать имена существительные 1-го склонения,

			новых знаний	подбирать примеры.
49.	Развитие речи. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять описательный текст по репродукции картины.
50-51.	2-е склонение имён существительных.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению.
52-53.	3-е склонение имён существительных.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению.
54.	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Решение практических задач	Уметь восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. - 20 часов.			
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь проверять имена существительные с безударными падежными окончаниями.
56.	Именительный и винительный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».
57-58.	Родительный падеж.	2ч.	Первичное предъявление	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с

			новых знаний	безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».
59-60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».
61-62-63.	Дательный падеж.	3ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».
64-65.	Творительный падеж.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Знать правило написания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и «ц».
66-67.	Предложный падеж.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».

68-69-70-71-72-73.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах...	6ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания «е» и «и».
74.	Развитие речи. Составление текста-отзыва о картине В.Тропинина «Кружевница».	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять текст-отзыв по репродукции картины, применяя изученные правила.
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. – 10 часов.			
75.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
76.	Именительный падеж.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.
77-78.	Родительный падеж.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.
79.	Винительный падеж одушевлённых имён	1ч.	Первичное	Уметь правильно употреблять в

	существительных.		предъявление новых знаний	устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
80.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
81.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
82.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно».	1ч.	Обобщение и систематизация предметныхЗУ Нов.	Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Правильно записывать в тексте имена существительные с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
83.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты

				выполнения задания.
84.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания.
	Имя прилагательное. - 30 часов.			
85.	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Различать имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
86-87.	Род и число имён прилагательных.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять род и число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам и числам.
88.	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1ч.	Решение практических задач	Уметь работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Уметь сочинять текст о любимой игрушке.
89.	Падеж имени прилагательного.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь изменять имена прилагательные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени прилагательного».
90.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице, работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в

				единственном числе».
92.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
93.	Именительный падеж.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
94.	Родительный падеж.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного
95.	Дательный падеж.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного
96.	Именительный, Винительный, Родительный падежи.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность

				написанного
97.	Творительный, Предложный падежи.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
98.	Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке».	1ч.	Решение практических задач	Уметь находить в сказке имена прилагательные и определять их роль, проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.
99.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.
101.	Именительный и Винительный падежи.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
102-103-104.	Родительный, Дательный, Творительный и Предложный падежи.	3ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
105.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1ч.	Решение практических	Уметь записывать текст по памяти, находить информацию о

			задач	достопримечательностях своего села, обобщать её и составлять сообщение.
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
107.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины, самостоятельно записывать его и проверять написанное.
108.	Именительный и Винительный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
109.	Родительный и Предложный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
110.	Дательный и Творительный падежи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
111.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических	Уметь подробно письменно передавать содержание

			задач	повествовательного текста.
112.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	Обобщение и систематизация предметныхЗУ Нов.	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных , проверять правильность написанного, производить морфологический разбор.
113.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания
114.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания
	Личные местоимения. - 7часов.			
115.	Роль местоимений в речи.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать местоимения среди других частей речи, определять наличие их в тексте.
116.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
117-118-119.	Изменение личных местоимений по падежам.	3ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами склонения личных местоимений, изменять местоимения по падежам.
120.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по плану.	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять небольшие тексты-диалоги, употреблять в них местоимения.
121.	Проверочная работа.	1ч	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания
	Глагол - 35 часов.			

122-123.	Роль глаголов в языке.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	Различать глаголы среди других частей речи в тексте.
124.	Время глагола.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	Уметь определять изученные грамматические признаки глаголов; трансформировать текст, изменяя время глагола.
125-126.	Неопределённая форма глагола.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.
127-128.	Изменение глаголов по временам.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать время глагола, изменять глаголы по временам.
129.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
130	Что такое спряжение глагола.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Различать глаголы по спряжению.
131.	Какие глаголы спрягаются?	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов.
132.	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1ч.	Первичное предъявление	Уметь изменять глаголы по лицам и числам.

			новых знаний	
133.	2-е лицо глаголов Настоящего и Будущего времени в единственном числе.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Знать роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
134.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч.	Решение практических задач	Уметь писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
135.	1-е и 2-е спряжение глаголов.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения.
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени (простом и сложном), наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения.
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».	1ч	Повторение предметных ЗУНов	Уметь работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени (простом и сложном), наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1-го и 2-го спряжения.
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в Настоящем и Будущем времени.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь работать с памяткой определения безударного личного окончания, обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

139-140.	Как определить спряжение глаголов?	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов, группировать найденные в тексте глаголы по спряжению.
141-142-143-144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	4ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь работать с памяткой определения безударного личного окончания, обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
145.	Что такое возвратные глаголы.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Распознавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно их произносить и писать.
146-147.	Правописание -тся -ться в возвратных глаголах.	2ч.	Первичное предъявление новых знаний	Знать правила написания возвратных глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться.
148.	Развитие речи Составление текста по плану и рисункам.	1ч.	Решение практических задач	Уметь составить рассказ по данным рисункам, придумать заголовок, продумать содержание, составить план и записать составленный рассказ.
149.	Правописание глаголов в Прошедшем времени.	1ч.	Первичное предъявление новых знаний	Уметь определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, обосновывать правильность написания родовых окончаний.
150.	Окончания глаголов в форме единственного числа Прошедшего времени.	1ч.	Применение предметных ЗУНов	Уметь определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, обосновывать правильность написания родовых окончаний.

151.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч	Решение практических задач	Уметь составлять текст на спортивную тему на основе наблюдений или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности.
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.	Обобщение и систематизация предметныхЗУНов.	Уметь определять и обосновывать написание безударного окончания глаголов, проверять правильность написанного.
153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1ч.	Обобщение и систематизация предметныхЗУНов.	Уметь определять и обосновывать написание безударного окончания глаголов, проверять правильность написанного, производить морфологический разбор.
154.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
155.	Проверочная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания
156.	Контрольный диктант.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания
	Повторение - 14 часов			
157.	Язык и речь.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
158.	Текст.	1ч.	Повторение предметных	

			ЗУНов	
159-160.	Предложение и словосочетание.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	
161.	Лексическое значение слова.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
162.	Развитие речи. Составление текста на тему: «Мои впечатления о картине И.Шишкина «Рожь»».	1ч.	Решение практических задач	Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины, самостоятельно записывать его и проверять написанное.
163-164.	Состав слова.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	
165-166.	Части речи.	2ч.	Повторение предметных ЗУНов	
167.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1ч.	Решение практических задач	Уметь подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
168.	Части речи.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
169.	Звуки и буквы.	1ч.	Повторение предметных ЗУНов	
170.	Итоговая контрольная работа.	1ч.	Контрольный.	Уметь оценивать результаты выполнения задания

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
Русский язык		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
Прописи (Обучение грамоте)		
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)		
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
Обучение грамоте		
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
Русский язык		
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

18 Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

2. Печатные пособия

18 Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

19 Касса букв и сочетаний (по возможности).

20 Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

21 Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

22 Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

23 Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

24 Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

25 Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

26 Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.

3. Технические средства обучения

22 Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

23 Экспозиционный экран.

24 Персональный компьютер с принтером, сканером.

25 Мультимедийный проектор.

4. Экранно-звуковые пособия

26 Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

27 Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

28 Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

6. Игры и игрушки.

29 Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

30 Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

31 Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

7. Оборудование класса

32	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
33	Стол учительский с тумбой.	
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
36	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	

