

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «\_31»\_\_\_08\_\_\_2021г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Приданова Е.А.  
«\_31\_» \_\_\_08\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ  
пос.Пионерский  
\_\_\_\_\_ Марочкина Н.И.  
Приказ №162 от 31.08.2021 г.

# **Рабочая программа**

## **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **7-9 классы**

пос. Пионерский 2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), с авторской программой «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы, ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ пос.Пионерский.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

*Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс.*

*Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс.*

*Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс.*

в 7 классе – часа в год, в 8 классе – 34 часа в год, в 9 классе – 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 136 часов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

\* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное

и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

\* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

\* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

\* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

\* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

\* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,

готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

\* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- \* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- \* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- \* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- \* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- \* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- \* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- \* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- \* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- \* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- \* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- \* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- \* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- \* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- \* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- \* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- \* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- \* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- \* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- \* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- \* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- \* определять возможные роли в совместной деятельности;



- \* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство;
- \* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- \* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- \* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- \* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- \* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- \* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- \* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- \* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- \* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- \* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- \* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

\* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

\* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

\* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- \* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- \* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- \* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- \* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- \* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- \* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- \* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- \* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- \* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в

различных сферах общественной жизни;

- \* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- \* осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- \* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- \* различать отдельные виды социальных норм;
- \* характеризовать основные нормы морали;
- \* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- \* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- \* характеризовать специфику норм права;
- \* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- \* раскрывать сущность процесса социализации личности;
- \* объяснять причины отклоняющегося поведения;
- \* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- \* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- \* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- \* описывать явления духовной культуры;
- \* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- \* оценивать роль образования в современном обществе;
- \* различать уровни общего образования в России;
- \* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- \* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- \* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- \* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- \* раскрывать роль религии в современном обществе;
- \* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- \* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- \* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

- \* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- \* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- \* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- \* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- \* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- \* описывать основные социальные роли подростка;

- \* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- \* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- \* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- \* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- \* раскрывать основные роли членов семьи;
- \* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- \* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- \* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- \* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- \* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**



- \* объяснять роль политики в жизни общества;
- \* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- \* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- \* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- \* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- \* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- \* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- \* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- \* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- \* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- \* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- \* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- \* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

\* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- \* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- \* характеризовать гражданские правоотношения;
- \* раскрывать смысл права на труд;
- \* объяснять роль трудового договора;
- \* разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- \* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- \* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- \* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- \* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- \* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- \* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Экономика

### **Выпускник научится:**

- \* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- \* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- \* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- \* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- \* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- \* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- \* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- \* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- \* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- \* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- \* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- \* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- \* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

## **2. Содержание учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности

ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного

терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.



Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Изучаемый раздел                         | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)  |
|-------|--|--------------|--|
| 1     | Введение                                 | 1            | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  |
| 2     | Регулирование поведения людей в обществе | 13           | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.  |
| 3     | Человек в экономических отношениях       | 14           | <p>Применение воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> |
| 4     | Человек и природа                        | 4            | <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p> <p>Применение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</p>               |

|    |                     |    |  |
|----|---------------------|----|--|
| 5. | Итоговое повторение | 2  | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам |
|    | <b>Итого:</b>       | 34 |  |

| Изучаемый раздел                   | Количество часов | Характеристика учебной деятельности учащихся   | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)  |
|------------------------------------|------------------|--|--|
| <b>8 класс</b>                     |                  |  |  |
| <b>Вводный урок</b>                | <b>1</b>         |  | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  |
| <b>Тема 1. Личность и общество</b> | <b>6</b>         | <p><i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «са-мореализация».</p> <p><i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «но-осфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы. <i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. <i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i></p> |  |
|--|---|--|

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  |          | причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.   |  |
| <b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b> | <b>8</b> | <p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии. <i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><i>Осуществлять рефлекссию</i> своих нравственных ценностей. <i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p><i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>образованию.</p> <p><i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе. <i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму. <i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры.</p> <p><i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность.</p> <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><i>Выделять</i> нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь</i></p> |  |
|--|---|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p><i>строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать</i> и <i>вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении.</p>   |   |
| <p><b>Тема</b> 3. 5<br/><b>Социальная сфера</b></p> |  | <p><i>Выявлять</i> и <i>различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить</i> примеры различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. <i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. <i>Знать</i> и <i>правильно использовать</i> понятия «функции</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям. <i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения. <i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни. <i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей.</p> |  |
|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Тема</b> 4. 13<br/><b>Экономика</b></p> |  | <p><i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность».</p> <p><i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. <i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть</i> и</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. <i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. <i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>населения. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Вы-ражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности. <i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть и описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и</p> |  |
|--|--|--|

|                                  |             |  |   |
|----------------------------------|-------------|--|---|
|                                  |             | <p>социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда. <i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе.</p> |   |
| <b>Итоговое повторение 1 час</b> |             |  |   |
| <b>9 класс</b>                   |             |  |   |
| <b>Вводный урок</b>              | <b>1</b>    | <p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>  | <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> |
| <b>Раздел<br/>Политика</b>       | <b>I. 9</b> | <p><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления. <i>Раскрывать</i></p>  | <p>Применение воспитательных возможностей содержания</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>признаки суверенитета. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства. <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть</i> и <i>раскрывать</i> основные принципы демократического устройства. <i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей. <i>Называть</i> ветви власти в России. <i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. <i>Характеризовать</i> местное самоуправление. <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности. <i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показать</i> их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности. <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль</p> | <p>учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p> |
|--|---|---|

|                         |               |   |  |
|-------------------------|---------------|---|--|
|                         |               | <p>международных организаций в межгосударственных отношениях. <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях. <i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её <i>воспринимать</i>, применяя основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> эту информацию в соответствии с решаемой задачей. <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> |  |
| <b>Раздел<br/>Право</b> | <b>II. 18</b> | <p><i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ. <i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ</p>   | <p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>(приводить примеры различных групп прав). Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот. Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>контексте решаемой задачи. <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ. <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст. <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию. <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ. <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> информацию в соответствии с решаемой задачей.</p> |  |
|  | <p><i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения».</p>  | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <i>Объяснять</i> причины этих различий.</p> <p><i>Называть</i> основания возникновения правоотношений.</p> <p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности».</p> <p><i>Называть</i> виды и <i>приводить</i> примеры гражданских договоров.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о правах потребителя,</p> | <p>лицам.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>предусмотренных законодательством РФ.<br/><i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей.<br/><i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав.<br/><i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.<br/><i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений.<br/><i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.<br/><i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.<br/><i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак».<br/><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.<br/><i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений.<br/><i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения.<br/><i>Характеризовать</i> значение административных наказаний.<br/><i>Характеризовать</i></p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. <i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления. <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона». <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда. <i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <i>Объяснять</i> значение между-народного гуманитарного права. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление». <i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование». <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <i>применять</i> эти знания к анализу и оценке реальных</p> |  |
|--|--|--|

|                   |          |  |   |
|-------------------|----------|--|---|
|                   |          | социальных ситуаций. Осознанно <i>строить</i> высказывания, <i>слушать</i> и <i>вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении. |   |
| <b>Повторение</b> | <b>6</b> | <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год.  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |