

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «_31»__08__2021г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____ Приданова Е.А.
«_31_»__08__2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
пос.Пионерский
_____ Марочкина Н.И.
Приказ №162 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6-9 классы

пос. Пионерский 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), с авторской программой «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы, ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ пос.Пионерский.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 6 классе – 34 часа в год, в 7 классе – 34 часа в год, в 8 классе – 34 часа в год, в 9 классе – 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 136 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное

и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,

готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- * определять возможные роли в совместной деятельности;

- * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство;
- * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- * конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в

различных сферах общественной жизни;

- * выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- * осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- * различать отдельные виды социальных норм;
- * характеризовать основные нормы морали;
- * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- * характеризовать специфику норм права;
- * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- * раскрывать сущность процесса социализации личности;
- * объяснять причины отклоняющегося поведения;
- * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- * использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- * оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;

- * описывать явления духовной культуры;
- * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- * оценивать роль образования в современном обществе;
- * различать уровни общего образования в России;
- * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- * раскрывать роль религии в современном обществе;
- * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- * характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- * выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- * описывать основные социальные роли подростка;

- * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- * характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- * раскрывать основные роли членов семьи;
- * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- * раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- * находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- * объяснять роль политики в жизни общества;
- * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- * давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- * соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- * характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- * аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- * характеризовать гражданские правоотношения;
- * раскрывать смысл права на труд;
- * объяснять роль трудового договора;
- * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- * осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- * выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- * анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- * решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

2. Содержание учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности

ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного

терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

Изучаемая тема	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
6 класс			
Вводный урок	1	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
Тема I. Загадка человека	12	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной Личности. <i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

		<p><i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время.</p>	
<p>Тема II. Человек и его деятельность</p>	9	<p>В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, <i>объяснять</i> роль мотивов в деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни общества и человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда. <i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. <i>Различать</i> уровни общего образования в России.</p>	<p>Применение воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, ситуаций для обсуждения в классе. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,</p>

		<p><i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику.</p>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.</p>
<p>Тема III. Человек среди людей</p>	11	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение общаться.</p> <p><i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места</p>	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации</p>

	<p>человека в конкретной группе.</p> <p><i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.	
Заключительный урок	1		
7 класс			
Тема I. Мы живём в обществе	23	<p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм. <i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. <i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Применение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>

		<p>жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и пред-принимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. <i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. <i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p><i>Различать</i> прожиточный</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов. <i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. <i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). <i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>	
<p>Тема II. Наша Родина — Россия</p>	<p>10</p>	<p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного. <i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,</p>

		<p><i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ. <i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</p>	<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
Заключительный урок	1		
8 класс			
Вводный урок	1		Привлечение внимания обучающихся к

			обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
Тема Личность и общество	1. 5	<p><i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «са-мореализация».</p> <p><i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «но-осфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы. <i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

		<p><i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. <i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	
<p>Тема 2. Сфера духовной культуры</p>	<p>8</p>	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном</p>	

	<p>развитии. <i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><i>Осуществлять рефлекссию</i> своих нравственных ценностей. <i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p><i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p><i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p><i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность свободы совести.</p> <p><i>Оценивать</i> своё отношение</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>к религии и атеизму. <i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать и вступать в диалог, участвовать</i> в коллективном обсуждении.</p>	
<p>Тема 3. Социальная сфера</p>	<p>7</p>	<p><i>Выявлять</i> и <i>различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить</i> примеры различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного</p>

	<p>разрешения. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. <i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. <i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям. <i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и</p>	<p>отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

		<p>современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения. <i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни. <i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей.</p>	
<p>Тема 4. Экономика</p>	<p>4. 13</p>	<p><i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

	<p>собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. <i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. <i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые</p>	<p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности. <i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. <i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Вы-ражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности. <i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть и описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда. <i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма лично-</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		сти. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе.	
9 класс			
Вводный урок	1	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Раздел I. Политика	10	<i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления. <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства. <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть</i> и <i>раскрывать</i> основные принципы демократического устройства. <i>Раскрывать</i> принципы правового государства. <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей. <i>Называть</i> ветви власти в России. <i>Раскрывать</i> сущность гражданского	Применение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и

	<p>общества. <i>Характеризовать</i> местное самоуправление. <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности. <i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показать</i> их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности. <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях. <i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её <i>воспринимать</i>, применяя</p>	<p>взаимодействию, игровых методик.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

		<p>основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> эту информацию в соответствии с решаемой задачей. <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	
<p>Раздел II. Гражданин и государство</p>	7	<p><i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ. <i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (<i>приводить</i> примеры различных групп прав). <i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. <i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. <i>Рассказывать</i> о порядке формирования</p>	<p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>

		<p>Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. <i>Извлекать</i> и <i>анализировать</i> информацию по теме урока из источников. <i>Представлять</i> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот. <i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ. <i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ. <i>Называть</i> типы субъектов РФ. <i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ. <i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах. <i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму. <i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ. <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст. <i>Называть</i> органы</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>судебной власти РФ, <i>описывать</i> их полномочия и компетенцию. <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ. <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> информацию в соответствии с решаемой задачей.</p>	
<p>Раздел III. Основы российского законодательства ва</p>	<p>12</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятий</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>

	<p>«субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <i>Объяснять</i> причины этих различий.</p> <p><i>Называть</i> основания возникновения правоотношений.</p> <p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности».</p> <p><i>Называть</i> виды и <i>приводить</i> примеры гражданских договоров.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о правах потребителя,</p>	<p>правила общения со старшими и сверстниками.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предусмотренных законодательством РФ. <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав.</p> <p><i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений.</p> <p><i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><i>Характеризовать</i></p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>значение административных наказаний.</p> <p><i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона».</p> <p><i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <i>Объяснять</i> значение между-народного гуманитарного права.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление».</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование».</p> <p><i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p><i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> знания о ключевых правовых</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <i>применять</i> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно <i>строить</i> высказывания, <i>слушать</i> и <i>вступать</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении.</p>	
<p>Заключительные уроки</p>	4	<p><i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>