

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «_31_»__08__2021г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
____ Приданова Е.А.
«_31_»__08__2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
пос.Пионерский
____ Марочкина Н.И.
Приказ №162 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

ПО ИНФОРМАТИКЕ 5-9 классы

пос. Пионерский 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577)), программы «Преподавание базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе» автор Угринович Н.Д., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и учебного плана ГБОУ ООШ пос.Пионерский.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Информатика 7-9 классы» под редакцией Угриновича Н.Д., Программой основного общего образования по информатике (7-9 класс) авторы: Семакин И. Г.,Цветкова М.Ц.

При реализации рабочей программы:

- используется УМК И.Г. Семакина Информатика: учебник для 7 класса.
- используется УМК «Информатика. 7 – 9 классы» под редакцией Н.Д. Угриновича: - Угринович Н.Д. Информатика: - Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса – М, БИНОМ; - Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 9 класса – М, БИНОМ.

Информатика в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения –102: из них в 7 классе - 34 часа в год (1 час в неделю); в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные образовательные результаты:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;

- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;

- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;

- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;

- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 - оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
 - развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
 - построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
 - оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
 - осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
 - построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
 - выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
 - освоение основных конструкций процедурного языка программирования; освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
 - умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
 - оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
 - вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
 - построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
 - определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
 - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

2.Содержание учебного предмета Информатика.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Информационные процессы	
<p>Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Понятие информации. Основные свойства информации. Основные виды информационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять основные информационные процессы в реальных системах; • оценивать информацию с позиций её свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. д.). • определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; • оценивать числовые параметры информационных процессов.
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	
<p>Основные характеристики компьютера. Программные средства как исполнители команд пользователя. Пользовательский интерфейс. Общие характеристики программы: круг решаемых задач, интерфейс программы, меню как отражение системы команд, реакция на действия пользователя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при
<p>Создание собственных информационных ресурсов и организация индивидуальной информационной среды (создание базы знаний по данному предмету, подготовка к докладу и пр.). Защита индивидуальных каталогов от компьютерных вирусов, потери и искажения информации</p>	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. • кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор»; • получать с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру.

Кодирование текстовой и графической информации Обработка текстовой информации Обработка графической информации	
<p>Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации. Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки; • выполнять основные операции над файлами; • выбирать и загружать нужную программу; • ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.; • использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов; • использовать графический редактор для создания и редактирования изображений; • знакомятся с кодированием графической информации, пространственной дискретизацией; • формируют представление о палитрах цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB;
Кодирование и обработка числовой информации	
<p>Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о кодировании числовой информации; • представляют числовую информацию с помощью систем счисления. • использовать электронные таблицы для решения математических задач, производить расчёты учебно- исследовательского характера;

графиков.	
Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	
Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровые фото и видео.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	
<p>Алгоритм как описание последовательности действий.</p> <p>Исполнитель алгоритма и его свойства.</p> <p>Алгоритм как один из способов управления информационным процессом. Исходные данные и результаты выполнения алгоритма.</p> <p>Величины как способ представления информации.</p> <p>Способы записи алгоритмов: словесный, формульный, табличный, графический, блок-схемы, программы.</p> <p>Блок-схема как наглядный способ представления алгоритма.</p> <p>Основные типы блоков. Правила записи алгоритмов в виде блок-схемы.</p> <p>Основные алгоритмические конструкции: линейная, ветвление, цикл, подпрограмма, рекурсия.</p> <p>Запись одного алгоритма разными способами.</p> <p>Различные алгоритмы решения одной и той же задачи.</p> <p>Программа как способ реализации алгоритма на компьютере.</p> <p>Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); • сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе с позиций эстетики. • строить алгоритмы решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций; • составлять блок-схему решения задачи; • преобразовывать один способ записи алгоритма в другой; • исполнять алгоритм; • строить различные алгоритмы решения задачи как реализацию различных методов решения данной задачи; • отлаживать и тестировать программы; • работать с компьютерными моделями из различных предметных областей (в среде моделирующих программ).
Моделирование и формализация	
Информационные модели в математике, физике, биологии,	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать с помощью информационных

<p>литературе и т. д. Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью. Построение информационной модели, отвечающей данной задаче (словесное описание, таблица, график, диаграмма,</p>	<p>моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. формализовать информацию разного вида; освоить приёмы формализации текстов, правила заполнения формуляров, бланков и т. д.; структурировать данные и знания при решении задач; составлять деловые бумаги по заданной форме;
<p>формула, чертёж, алгоритм и др.). Различные формы представления информации: текст, таблицы, схемы, формулы. Деревья как форма представления упорядоченной информации. Универсальность двоичного кодирования. Элементы алгебры логики. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить и интерпретировать таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов; выбирать язык представления информации в соответствии с заданной целью; преобразовать одну форму представления в другую без потери смысла и полноты информации.
<p>Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)</p>	
<p>Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать электронные таблицы для решения математических задач, производить расчёты учебно- исследовательского характера; составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов и электронных таблиц;
<p>Логика и логические основы компьютера</p>	
<p>Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> формируют представление об алгебре логики, конъюнкции дизъюнкции, инверсии, таблицах истинности составляют логические выражения, таблицы истинности; решают логические задачи с помощью таблиц истинности.
<p>Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов</p>	
<p>Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная</p>	<ul style="list-style-type: none"> регистрируют электронный ящик; знакомятся с принципами устройства

<p>почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Передача информации.</p> <p>Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Разработка web- сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и web-сайты. Структура web-страницы. Форматирование текста на webстранице. Вставка изображений в web-страницы. Гиперссылки на web-страницах. Списки на web-страницах. Интерактивные формы на web-страницах.</p>	<p>Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ищут различную информацию в Интернете через различные поисковые системы; • знакомятся с особенностями поиска информации в сети Интернет; • разрабатывают различные проекты по безопасному поведению в Интернете; • знакомятся с разработкой Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML, Web-страницами и Web-сайтами. • передавать информацию, используя электронные средства связи.
Информационное общество и информационная безопасность	
<p>Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • использовать ссылки и цитирование источников информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; • отличать открытые социальные информационные технологии от социальных информационных технологий со скрытой целью; • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.
Информационные технологии решения задач	
<p>Общая схема решения задачи. Анализ условий и возможностей применения компьютера для её решения (возможность использования конкретных готовых программных средств или необходимость разработки алгоритма и программы). Разбиение процесса решения задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.

<p>на отдельные шаги - действия. Преобразование действия в команду исполнителю. Формальные и неформальные исполнители. Характеристики формального исполнителя: имя, круг решаемых задач, среда, система команд, система отказов. Управление исполнителем как управляющее воздействие, передаваемое в форме команд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить модели задачи (выделять исходные данные, результаты, устанавливать соотношения между ними, отражать эти отношения с помощью формул, таблиц, графов); • определять структуры исходных данных и устанавливать их связи с ожидаемым результатом; • строить модели решения задач.
---	---

Практические работы к теме 1

«Информация и информационные процессы»

1. Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».
2. Практическая работа «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

Практические работы к теме 2

«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

1. Практическая работа «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».
2. Практическая работа «Форматирование дискеты».
3. Практическая работа «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

Практические работы к теме

3 «Кодирование текстовой и графической информации»

4 «Обработка текстовой информации»

5 «Обработка графической информации»

1. Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».
2. Практическая работа «Вставка в документ формул».
3. Практическая работа «Форматирование символов и абзацев».
4. Практическая работа «Создание и форматирование списков».
5. Практическая работа «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».
6. Практическая работа «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».
7. Практическая работа. «Сканирование и распознавание "бумажного" текстового документа».
8. Практическая работа «Кодирование текстовой информации».
9. Практическая работа «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
10. Практическая работа «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
11. Практическая работа «Анимация».
12. Практическая работа «Кодирование графической информации».

Практические задания к теме 6
«Кодирование и обработка числовой информации»

1. Практическая работа «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».
2. Практическая работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».
3. Практическая работа «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».
4. Практическая работа «Построение диаграмм различных типов».

Практические задания к теме 7
«Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео»

1. Практическая работа «Кодирование и обработка звуковой информации».
2. Практическая работа «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».
3. Практическая работа «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

Практические задания к теме 8
«Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»

1. Практическая работа «Знакомство с системами алгоритмического и объектно-ориентированного программирования».
2. Практическая работа «Проект "Переменные"».
3. Практическая работа «Проект "Калькулятор"».
4. Практическая работа «Проект "Строковый калькулятор"».
5. Практическая работа «Проект "Даты и время"».
6. Практическая работа «Проект "Сравнение кодов символов"».
7. Практическая работа «Проект "Отметка"».
8. Практическая работа «Проект "Коды символов"».
9. Практическая работа «Проект "Слово-перевертыш"».
10. Практическая работа «Проект "Графический редактор"».
11. Практическая работа «Проект "Системы координат"».
12. Практическая работа «Разработка проекта»Анимация»

Практические задания к теме 9
«Моделирование и формализация»

1. Практическая работа «Проект "Бросание мячика в площадку"».
2. Практическая работа «Проект "Графическое решение уравнения"».
3. Практическая работа «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения.»
4. Практическая работа «Проект "Распознавание удобрений"».
5. Практическая работа «Проект "Модели систем управления"».

Практические задания к теме 10
«Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)»

1. Практическая работа «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

Практические задания к теме 11
«Логика и логические основы компьютера»

1. Практическая работа «Таблицы истинности логических функций»
2. «Модели электрических схем логических элементов «и», «или» и «не»

Практические работы к теме 12
«Коммуникационные технологии и разработка web- сайтов»

1. Практическая работа «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети».
2. Практическая работа «"География" Интернета».
3. Практическая работа «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Человек и информация	5	<p>–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>–инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	<p>– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов;
3	Текстовая информация и компьютер	10	<ul style="list-style-type: none"> – применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий; – инициирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4	Графическая информация и компьютер	6	<ul style="list-style-type: none"> – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – побуждение ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
		34	

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Информация и информационные процессы	2	<p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
2	Кодирование текстовой и графической информации	9	<p>– инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>– побуждение ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>
3	Кодирование и обработка числовой информации	6	– инициирование коммуникативной

			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
4	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4	– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	2	– побуждение ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6	Коммуникационные технологии и разработка web- сайтов	7	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов; – применение интерактивных

			форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
7	Контрольные уроки	4	
		34	

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	14	<ul style="list-style-type: none"> – побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; – применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2	Моделирование и формализация	8	– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

			<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
3	Логика и логические основы компьютера	4	<p>– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий;</p> <p>– инициирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>
4	Информационное общество и информационная безопасность	2	<p>– побуждение ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
5	Повторение	2	<p>– побуждение ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
6	Контрольные уроки	4	
		34	