

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от «\_31»\_\_\_08\_\_\_2021г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Приданова Е.А.

«\_31\_\_» \_\_\_08\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ  
пос.Пионерский

\_\_\_\_\_ Марочкина Н.И.

Приказ №162 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 классы

пос. Пионерский 2021 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа ГБОУ ООШ пос.Пионерский по английскому языку на уровне начального образования (2-4 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ пос.Пионерский, с Примерной программой по английскому языку, на основе авторской программы программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии

“Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

В учебном плане ГБОУ ООШ пос.Пионерский на изучение предмета английский язык уровне начального образования отводится 204 часа: в 2 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год ; в 3 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год при продолжительности учебного года 34 учебных недель.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

## Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## Речевая компетенция

### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе.

Получение информации о собеседнике.

Выражение благодарности.

Выражение просьбы.

Я и моя семья.

Члены семьи.

Домашние любимцы.

Занятия членов семьи.

Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня.

Цветовые характеристики и размер предметов.

Игрушки, подарки.

Местоположение предметов в пространстве.

Количество и идентификация предметов.

Наименование предметов живой и неживой природы.

Животные на ферме.

Растения в саду.

Мир моих увлечений.

Спортивные занятия.

Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище.

Предметы мебели в доме.

Человек и его мир.

Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда.

Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка.

Отдельные сведения об их культуре и истории.

Некоторые города России и зарубежья.

Родной город.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Знакомство	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на</li> </ul>

			<p>уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
2	Мир вокруг меня	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> </ul>
3	Сказки и праздники	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и</li> </ul>

			взаимодействию, игровых методик;
4	Я и моя семья	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>● Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>● Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
5	Мир вокруг нас	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>● Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>● Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>● Применение групповой работы, которая</li> </ul>

			<p>учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
6	На ферме	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> </ul>
7	Мир увлечений. Досуг	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> </ul>
8	Повторение	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на</li> </ul>

			<p>уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> </ul>
	Итого	68	

### 3 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	What we see and what we have	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
2	What we like	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную</li> </ul>

			<p>мотивацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</li> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений,</li> </ul> <p>высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
3	What colour?	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</li> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений,</li> </ul> <p>высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
4	How many?	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</li> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
5	Happy Birthday!	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</li> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
6	What's your job?	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на</li> </ul>

			<p>уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
7	Animals	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
8	Seasons and Months	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы,</li> </ul>

			<p>установление и поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений,</li> </ul> <p>высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
9	Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений,</li> </ul> <p>высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
	Итого	68	

#### 4 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Meet John Barker and His Family	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,</li> </ul>

			<p>стимулирующих познавательную мотивацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений,</li> </ul> <p>высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>
2	My day	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений,</li> </ul> <p>высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p>

3	At home	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>● Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> </ul>
4	I go to school	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>● Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>● Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</li> </ul>

			уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
5	I love food	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</li> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>● Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> </ul>
6	The weather we have	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>● Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>● Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>● Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> <li>● Привлечение внимания обучающихся к</li> </ul>

			ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
7	At the weekend	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</li> </ul>
8	Повторение	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</li> <li>• Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> </ul>
	Итого	68	