

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа**

пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

« 28 » августа 2020 г

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

_____ Приданова Е.А.

«28 » августа 20 20г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

_____ /Марочкина Н.И./

Приказ № 129 от « 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
«Этика. Азбука добра»**

(предмет)

для **1** _____

(класс)

Срок реализации программы

(на 2020/2021 учебный год)

уровень базовый _____

(базовый)

Составитель:

учитель начальных классов

Куликова О.А.

пос.Пионерский

Пояснительная записка

1. Введение

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Актуальность Необходимость нравственного образования в школе начинается с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормами и правилами общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

2. Содержание программы

Дорожный и школьный этикет (понятия об основных правилах поведения на дороге и в школе):

Правила поведения на дороге, в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены, как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Безопасное поведение на дорогах, в школе, коридорах, на лестнице.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене), на дороге.

Правила общения (взаимоотношение с другими людьми):

Правила вежливости с водителями автотранспортных средств, с одноклассниками и взрослыми, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций

(школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их в высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- записывать сюжетную картину;
- оценивать адекватность ситуации и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время урока, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважение окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствии ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить

«спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, в библиотеке и т.д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; четко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Этика: азбука добра» составлена в соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности.

Общее количество часов в 1 классе 34 часа в год (1 час в неделю)

4.Ожидаемые результаты:

Обучающийся будет **знать**:

- основные правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- правила общения;
- культуру внешнего вида;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей;

Обучающийся будет **уметь**:

- оценивать своё поведение, свои действия;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать доброжелательный тон в общении;

**Тематическое планирование курса
«Этика: азбука добра»
1 класс (1 час в неделю/34 часов в год)**

№	Тема урока	
	Кол-во часов	
1	1	Дисциплина в школе и классе
2	1	Что такое дежурство. Кто такие дежурные
3	1	В библиотеке: люби книгу
4	1	Как обращаться с книгами
5	1	Твоя школа: соблюдение чистоты и порядка
6	1	Гигиена тела и школьных принадлежностей
7	1	Твой класс: соблюдение чистоты и порядка
8	1	Уход за цветами в кабинете
9	1	Порядок в твоём портфеле.
10	1	Сопереживание, помощь друзьям
11	1	Дал слово - держи
12	1	
13	1	Диалоги со сверстниками
14	1	Я, ты, он, она – вместе классная семья
15	1	Учусь все делать сам
16	1	Организация деятельности
17	1	Помоги себе сам
18	1	Взаимопомощь в школе
19	1	Взаимопомощь дома
20	1	Бережь результаты труда
21	1	Сохраним школьное имущество
22	1	Порядок в портфеле
23	1	Собери портфель по расписанию
24	1	Правила личной гигиены
25	1	Береги свое здоровье – профилактика заболеваний
26	1	Бережное отношение к своей одежде дома
27	1	Бережное отношение к домашнему имуществу.
28	1	Бережное отношение к школьным принадлежностям
29	1	Сберегу природу в поселке
30	1	Правила поведения в общественных местах
31	1	Правила поведения в транспорте
32	1	Правила поведения на отдыхе На детских игровых площадках
33	1	Бережное отношение к природе
34	1	Я – юный эколог

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
- Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
- Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
- Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спугай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
- 9 Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
- 10.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
- 11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
- 12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
- 13.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 14.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
- 15.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
- 16. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолог - социальный институт, 2004.