Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района
Шигонский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
_____Марочкина Н.И.
Приказ №129 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа кружка общекультурной направленности «Чему природа учит человека».

Класс: 5
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Коннова Антонина Валентиновна,
учитель математики.

Пос. Пионерский, 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
- ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- ООП ООО ГБОУ ООШ пос.Пионерский;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного ГБОУ ООШ пос.Пионерский ;
- Программа курса внеурочной деятельности обучающихся «Чему природа учит человека» (авторская). Автор: Чукчукова Д.Х.
- Чему природа учит человека? 5-6 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.: ил. – (Внеурочная деятельность)

Цели курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»:

- формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
- формирование широкой целостной научной картины мира.
- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в

окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» состоит из 34 часов (1 занятие в неделю, 34 учебных недель) и содержит; экскурсий – 2, практических работ – 5, социологических опросов — 2.

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни в всех ее проявлениях.
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.
- принятие ответственности за результаты.
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- формирование активной жизненной позиции.
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- объяснять роль экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки.
- «читать» знаки экологической маркировки товара, делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».
- формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения.
- владеть опытом проведения социологического опроса.
- способам статистической обработки полученных данных.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
  - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
  - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
  - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»

1. Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни ни Земле. Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок). «Многоцветье жизни».

2. Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

3. Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных

животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.
Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»
Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

4. Учимся у природы экономии энергии.
Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.
Практическая работа «Использование энергии Солнца».
Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов».

5. Учимся у природы безотходному производству.
Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможность их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки.
Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».
Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».
Социологический опрос населения по проблеме мусора.
Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».

6. Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем. Характеристика природы как единой развивающейся системы.
Дидактическая игра «Биологический бой».

7. Повторительное обобщение.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Понимаем природу	7
3.	Сохраняем природу	6
4.	Учимся у природы экономии энергии	5
5.	Учимся у природы безотходному производству	7
6.	Природа - это система	7
7.	Повторительное обобщение	-1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издательства
1	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко.	– М.: Просвещение, 2005 – 224 с. ил.
2	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: практ. работы и их проведение: кн. для учителя. / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко.	– М.: Просвещение, 2005. – 174 с.: ил. – (Лабиринт).
3	Лагутенко О.И.	Естествознание с основами	– СПб.: филиал

		экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной.	изд-ва «Просвещение», 2006. – 159 с
4	Лагутенко О.И.	Занимательное природоведение для младших школьников.	.– М.ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 240 с
5	Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н.	Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 4-е изд.	.– СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с.: ил. – С.71-75.
6	Круковер В.И.	Творческая биология. 5-9 классы: интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания.	-Волгоград: Учитель, 2018. – 67с.
7	Чередниченко И.П.	Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики.	-Волгоград: Учитель, 2019. – 132с.
8	Кургановский С.М.	Внеурочная работа по биологии. 5-11 классы.	- М.: ВАКО, 2017. – 288с.

Технические средства обучения

- Телевизор.
- Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»

№п/п	Тема урока	Количество часов

1	Введение	1
РазделIПОНИМАЕМ ПРИРОДУ — 7 ч.		
2	Человек и природа	1
3	Роль природы в жизни человека	1
4	Природа – источник вдохновения	1
5	Как появились знания о природе	1
6	Человек учится у природы	1
7	Воздействие человека на природу	1
8	Роль человека в жизни природы	1
РАЗДЕЛIIСОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ — 6 ч.		
9	Что изучает наука экология	1
10	Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга	1
11	Ответственность человека за прирученных животных	1
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1
13	Проблема экономии воды	1
14	Учимся у природы экономить воду	1
РАЗДЕЛIIIУЧИМСЯ У ПРИРОДЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ- 5 ч.		
15	Как растение получает энергию из солнечных лучей	1
16	Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1
17	Как растение использует энергию солнечных лучей	1
18	Космическая роль зеленых растений	1
19-20	Учимся у природы экономить энергию	2
РАЗДЕЛIVУЧИМСЯ У ПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ- 7 ч.		
21	Природа – пример безотходного производства	1
22	Обращение с коммунальными отходами	1
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1
24	Социологический опрос населения по проблеме мусора	1
25	О чем рассказывает упаковка товара	1

26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1
27	Как стать экологически грамотным покупателем»	1
РАЗДЕЛVПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА- 7 ч.		
28	Что называется системой	1
29	Аквариум как система	1
30	Учимся применять системный подход	1
31	Взаимосвязи в природе	1
32	Научно-обоснованное природопользование	1
33	Общая характеристика природы	1
34	Повторительное обобщение	1

O=ГБОУ ООШ пос.Пионерский,
CN=Марочкина Надежда Ивановна,
E=pioner_sch@samara.edu.ru
0094aa7b2c7375cc99
2021.06.08 11:02:38+04'00'