

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании МО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ №129 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа кружка

В мире книг

Класс: 5

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:

Гуськова Марина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (// Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности « Мир книги», автор Дьяченко Е.В.) внесены изменения.

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, родного края и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся 5-х классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературы, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг ,детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «В мире книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю во внеурочное время в объеме 68 часа в год .

Формы организации занятий:

- литературные игры,

- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане.

Календарно-тематический план
2 часа в неделю, всего 68 часа
5 класс

№	Наименование раздела и тем	Ча сы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познавательны е	Регулятивные	Коммуникативн ые	По плану	Фактичес ки
История книги. Библиотеки (6 ч)							
1.	Первые книги. Библия. Детская библия.	2	Выполнять задачи, не	Сравнивать иллюстрации с	Различать особенности		

			имеющие однозначного решения	содержанием текста	диалогической и монологической речи;		
2.	Летописи. Рукописные книги.	2	Определять жанр и тему	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
3.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	2	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
По дорогам сказок. Сказки литературные (8ч)							
4.	Волшебный мир сказок. Сказка М.Ю.Лермонтова «Ашик-Кериб»	2	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
5.	Е.Пермяк «Золотой гвоздь»	2	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
6.	Е Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	Проверять информацию, находить дополнительную	Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и	Анализировать произведения с целью выделения признаков		

			информацию, используя справочную литературу;	выбор вида чтения в зависимости от цели;	(существенных, несущественных)		
7.	Кубан. В Попов «Кубанские сказы»	2					
Книги о родной природе (6 ч)							
8.	Родные поэты.	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
9.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	2	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
10.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)							
11.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	2	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
12.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на	2	Определять	Удерживать	Характеризовать		

	родных сказок.		жанр и тему	цель деятельности до получения ее результата	качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
13.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	2	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
Животные — герои детской литературы (8 ч)							
14.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	2	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
15.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
16.	Книга Дж. Лондона «Белый клык». Отзыв.	2	Приводить примеры в качестве доказательства	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической		

			выдвигаемых положений;		речи;		
17.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	2	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
Дети — герои книг (12 ч)							
18.	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
19.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	6	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью ю чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
20.	Кубан. Ю.Сальников «БУПШ действует»	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
21.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	2	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		

Книги зарубежных писателей (8 ч)							
22.	Книги зарубежных писателей. Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, А. Линтгрен.).	2	Извлекать необходимую информацию из книги	Выявлять структурные части произведения	Строить схему (модель) отношений героев		
23.	Э. Сетон-Томпсон .Рассказы о животных.	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
24.	А.Линтгрен «Мы все из Бюллербю»	2	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
25.	Библиографический справочник: отбор информации	2	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;		
Защитникам Отечества посвящается (8 ч)							
26.	Книги о детях войны. В.Катаев «Сын полка». Аннотация.	2	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Читать, выполняя задания к тексту	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
27.	Кубан. П.Игнатов « Братья-герои»	2	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работа над выразительностью чтения	Различать особенности диалогической и монологической речи;		

28.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
29.	Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	3	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
30.	Кубан. В Попов «Они приближали рассвет...»	3					
Справочники. Энциклопедии. Словари. (2 ч.)							
31.	Справочник юного филолога. Детская энциклопедия.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
32.	Виды словарей.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
«Книги, книги, книги...» (4ч)							
33.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	2	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Корректировать деятельность	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
34.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам	2	Исследовать	Читать,	Составлять		

	любимых книг. Презентация любимой книги.		собственные нестандартные способы решения	выполняя задания к тексту	небольшие устные монологические высказывания		
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

Содержание программы 5 класс (68 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (6 ч)

Первые книги. Библия. Детская библия .

Летописи. Рукописные книги.

История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (8 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (6 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (6 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (8ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (12 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (8 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (8 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (6 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.