

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа

пос. Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

« 28 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Приданова

Е.А.

« 28 » августа 2020

г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.
Пионерский

Н.И./ _____/Марочкина

Приказ № 129 от « 28 »

августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Забавная арифметика»

для 6 класса

(класс)

Срок реализации программы

(на 2020-2021)

Уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы внеурочной деятельности для 5-9 классов под редакцией Н.А.Криволаповой .

Составитель: Титова Любовь Юрьевна,

учитель математики

пос. Пионерский 2020 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности в 6 классе «Забавная арифметика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по математике общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией Т.А. Бурмистровой. Программа внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Форма проведения-математический кружок. Вид внеурочной деятельности: познавательная

Результаты освоения курса.

У обучающихся могут быть сформированы **личностные результаты**: ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

иметь опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

регулятивные обучающиеся получают возможность научиться:

составлять план и последовательность действий;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;

выполнять творческий проект по плану;

интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;

адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные

обучающиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач

исследовательского характера;

выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные

обучающиеся получают возможность научиться:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
работать в группе; оценивать свою работу.

слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Виды деятельности

- 1 Устный счёт.
- 2 Игровая деятельность.
- 3 Решение конкурсных задач
- 4 Решение логических задач
- 5 Показ математических фокусов
- 6 Отгадывание математических ребусов, кросвордов
- 7 Выполнение олимпиадных заданий
- 8 Решение задач из книги Магницкого
- 9 Составление математических ребусов и головоломок
- 10 Участие в смотре знаний, в викторинах
- 11 Проектная деятельность

Содержание программы.

- Из истории математики
Счёт у первобытных людей. Русские счёты. О происхождении арифметики. Цифры разных народов. Арифметика Магницкого. Метрическая система мер.
Происхождение дробей. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа.
- Множества.
Понятие множества. Понятие подмножества. Круги Эйлера. Решение задач на множества.
- Числа и вычисления.
Чётные и нечётные числа. Сумма и произведение чётных и нечётных чисел.
Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Игра «Лесенка», игра «Попробуй, сосчитай» и т.д. Задачи на делимость чисел. Математический вечер «Мир чисел»;

- Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.
Сопоставление геометрических фигур. Разделение фигур на части. Нахождение площади фигур. Нахождение объёма фигур. Геометрические головоломки. Равные фигуры.
- Задачи.
Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи на перекладывание предметов. Задачи на взвешивание. Задачи на комбинации и расположение. Графы в решении задач. Принцип Дирихле.
Задачи из книги Магницкого. Задачи на проценты.
- Проекты.
Проект индивидуальный «Меры длины, веса, площади»
Проект групповой «Геометрические фигуры»
Проект групповой «Сказочный задачник»
Проект групповой «Что мы едим»

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Организационное занятие. Математическая смесь.	2	
3-4	Решение конкурсных задач.	2	
5-6	Разбор конкурсных задач. Подведение итогов конкурса.	2	
7-8	Принцип Дирихле. Решение задач.	2	
9-10	Меньше или больше. Комбинации и расположения. Решение задач.	2	
11	«Магические квадраты»	1	
12	Логические задачи. Игра «Попробуй, сосчитай»	1	
13	Решение логических задач.	1	
14	Решение задач. Фокус «Быстрое сложение шестизначных чисел»	1	
15	Геометрические задачи. Игра «Отгадай задуманное слово»	1	
16	Проверка наблюдательности. Решение задач.	1	
17-18	Школьная математическая олимпиада. Разбор заданий.	2	
19-20	Графы. Графы в решении задач.	2	
21	Смотр знаний.	1	

22	Решение задач. Игра «Хоп».	1	
23	Решение задач. Игра «Стёртая цифра»	1	
24	Происхождение дробей. Дробь в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Десятичные дроби. Решение задач.	1	
25	Геометрические головоломки. Решение задач.	1	
26	Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика». Задачи из книги Магницкого. «Забава Магницкого»	1	
27	Решение задач. Игра «Сто».	1	
28	Перекладывание предметов. Решение задач.	1	
29	Русские счёты. Решение задач на перекладывание предметов.	1	
30	Решение задач. Игра «Не ошибись»	1	
31-32	Работа над творческими проектами.	2	
33-34	Защита проектов. Смотр знаний.	2	