

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской
области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«28» августа 2020 г

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

_____ Приданова Е.А.

«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

_____ /Марочкина Н.И./

Приказ №129 от «28» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
по природоведению
5 класс**

пос.Пионерский 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации.-М: Просвещение, 2017.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП: всего часов- 34
часа в неделю- 1 час

АОП реализуется на основе УМК (учебник): «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, Москва «Просвещение», 2018.

Цели программы:

1. Создание условий для коррекции и развития личности детей с ОВЗ, их подготовка к дальнейшему освоению географии и естествознания (биологии), путём формирования основ научных представлений и понятий при изучении объектов и явлений природы, деятельности населения.
2. Социальная адаптация обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

Задачи программы:

1. **Формирование** элементарных представлений об окружающем мире;

2.Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

3.Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

4.Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

5.Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения; соблюдать здоровый образ жизни;

6.Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи. Формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение

- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- использование информационно-коммуникативных технологий по темам
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной деятельности
- элементы технологии уровневой дифференциации
- личностно ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
 - упражнения
 - наблюдения
 - опыты
 - исследовательская деятельность
 - имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры

- проведение предметных недель
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела
- акции по охране природы

Формы контроля:

- тестирование
- итоговые контрольные работы в конце учебного года

**Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из
следующих разделов:**

1. Сезонные изменения в природе.
 2. Наша страна.
 3. Природа нашей Родины.
 4. Живая природа. Растения и животные экологических систем.
- Сезонные изменения в природе.
 - Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. Человек и природа осенью. Подготовка к зиме.
 - Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Признаки весны. Изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. Признаки лета. Растения и животные летом. Летнее солнцестояние.
 - Природа нашей Родины.
 - Разнообразие поверхности (рельеф). Формы земной поверхности нашего края.
 - Вода в природе. Водоемы Курской области.
 - Полезные ископаемые (железная руда). Полезные ископаемые Курской области. Растительный и животный мир Курской области.

Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. Кустарники, кустарнички. Травы, мхи. Грибы леса: съедобные, несъедобные. Звери. Птицы.

- Насекомые.
- Растения огорода.
- Растения поля.
- Растения болота.
- Животные болота. Растения водоемов.
- Животные пресных водоемов.
- Ведение дневников наблюдений за погодными и природными изменениями.

В процессе изучение темы «Сезонные изменения в природе» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

В процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Они знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться

на личный опыт учащихся, особое внимание уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, физическая культура, и профильный труд).

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

5 класс

Планируемый уровень знаний:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- занятия население страны (хозяйство);
- природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Планируемый уровень умений:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их, не губить растения.

Сезонные изменения в природе

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, морозная, холодная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных).

Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы - весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Многонациональное население.

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес)

Природа нашей Родины.

Живая природа

Растения и животные экологических систем – часа

Лес

Растения, грибы и животные леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина, др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха, др.; мох кукушкин лен.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан, др.).

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей, др.).

Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи ,др.).

Сад, огород, поле.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня, др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника - клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные - лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох, др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат, др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза, др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения луга: травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка, др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки, др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик).

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Болото.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз, др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки,

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи, др.

Охрана природы.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Тематическое планирование уроков природоведения

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов
------------------	-----------------------	-------------------------

1	Человек и природа	1
2	Календарь природы	1
3	Погода. Температура воздуха	1
4	Вода в воздухе. Осадки	1
5	Ветер. Прогноз погоды.	1
6	Смена дня и ночи .Режим дня школьника	1
7	Сутки в жизни растений и животных. Окно в природу. Синица - лазоревка	1
8	Утренняя зарядка	1
9	Смена времён года	1
10	Осень. Осенние приготовления	1
11	Зима. Окно в природу. Спасаясь от зимней стужи	1
12	Смена дня и ночи.Режим дня школьника	1
13	Весна	1
14	Лето.Человек и его здоровье. Без болезней круглый год	1
15	Многолетние изменения в природе	1
16	Многообразие живых организмов	1
17	Российская Федерация	1
18	Города и сёла. Окно в природу. Один день нашей Родины.	1
19	Москва – столица России	1
		1
20	Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые	1
21	Природа России	1
22	Заповедники и национальные парки. Окно в природу. Полуостров Кони	1
23	Лес. Растения леса	1
24	Грибы. Лесной дом и его обитатели	1
25	Птицы леса. Окно в природу. Лесные охотники	1
25	Змеи и ящерицы	1
26	Насекомые леса	1
27	Луг. Луговые травы. Животный мир луга	1
28	Обитатели почв	1
29	Болота. Растения болот. Птицы болот	1
30	Вода на земле. Животные морей и океанов.	1
31	Жизнь на границе двух сред. Окно в природу: Зимняя жизнь бобра	1
32	Культурные растения. Сад. Цветочно – декоративные растения	1
33	Огород. Окно в природу. Сорняки. Поле	1
34	Природа и наше будущее	1

***СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ:***

1. Природоведение 5 класс, О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов, М.Владос, 2015 г.
2. Т. М. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Природоведение. М.: Просвещение, 2015