

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа
пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«28» августа 2020 г

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

_____ Приданова Е.А.

«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

_____ /Марочкина Н.И./

Приказ №129 от «28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся ЗПР

по математике

3 класс

пос.Пионерский 2020г.

Пояснительная записка по учебному предмету «Математика»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету математика (1-4 класс) учащихся с задержкой психического развития (далее –ЗПР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Программа «Математика», 3 класс, с.2. // Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы // Под науч. ред. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.. – 2-е изд - М.: Просвещение, 2011. - 112 с. (Образовательная система «Школа России»).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань и других локальных актов ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань, регулирующих образовательный процесс.

Математика как учебный предмет **играет весьма важную роль в развитии** младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Курс математики в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения математики в основной школе. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия;

элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Математика», а именно:

- формирование у учащихся представления о математике как составляющей целостной научной картины мира: образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- 2) обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 3) сформировать умение учиться;

- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:

- *выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;*
- *получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;*
- *обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;*
- *создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;*
- *координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;*
- *получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;*
- *возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;*
- *гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;*
- *индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;*

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Цели:

■ математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

■ освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

■ воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;

■ развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные

языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

■ формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;

■ обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;

■ формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

■ активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);

■ создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

■ формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

■ выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Используемый учебно-методический комплекс

| № п/п | Название пособия | Класс | Год издания | Авторы |
|-------|-----------------------------------|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Программа «Школа России» | 3 | 2018 | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 2. | Учебник «Математика 3 класс- 2 ч. | 3 | 2015 | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова |

Курс разработан в соответствии с обязательной частью базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов за год |
|-------|---------------------------|-------------------|-------------------------|
| 3 | 2 | 34 | 68 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, факторов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образования целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или поддерживать истинность предложения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

2. Содержание учебного предмета "Математика".

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (5ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (14ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (6ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (8ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Приемы письменных вычислений (2ч.)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| Содержание учебного предмета | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p> | <p align="center">5ч.</p> | <p><u>Выполнять</u> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <u>Решать</u> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><u>Обозначать</u> геометрические фигуры буквами.</p> <p><u>Решать</u> задачи логического и поискового характера, <u>оценивать</u> результаты продвижения по теме, <u>проявлять</u> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | <p>Развитие речи, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие памяти, внимания, наблюдательности.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.</p> |
| <p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p> | <p align="center">27 ч.</p> | <p><u>Воспроизводить</u> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><u>Применять</u> знания таблицы умножения при выполнении вычислений, правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><u>Вычислять</u> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><u>Анализировать</u> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p><u>Моделировать</u> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> | <p>Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие навыков группировки и классификации.</p> <p>Обучение приёмам запоминания.</p> <p>Развитие навыка планирования.</p> <p>Развивать навыки точного выражения мыслей.</p> |

Решать задачи арифметическими способами;

Объяснять выбор действий для решения.

Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;

Составлять план решения задачи;

Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;

Объяснять ход решения задачи.

Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;

выполнять задания логического и поискового характера.

Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Сравнивать геометрические фигуры по площади;

Находить площадь прямоугольника разными способами.

Умножать числа на 1 и на 0;

-выполнять деление 0 на число, не равное 0.

Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля;

Моделировать различное расположение кругов на плоскости;

Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

Находить долю величины и величину по ее доле;

Описывать явления и события с использованием величин времени;

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Переводить</u> одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их;</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию;</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> | |
| <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетаблично</p> <p>е умножение и деление</p> | <p>14ч.</p> | <p><u>Выполнять</u> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;</p> <p><u>Использовать</u> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> <p><u>Решать</u> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><u>Разъяснять</u> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p><u>Решать</u> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><u>Вычислять</u> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;</p> <p><u>Решать</u> задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p><u>Выполнять</u> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><u>Составлять и решать</u> практические задачи с жизненными сюжетами;</p> <p><u>Проводить</u> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> | <p>Развитие навыка группировки и классификации.</p> <p>Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.</p> |
| <p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Нумерация.</p> | <p>6ч.</p> | <p><u>Читать и записывать</u> трехзначные числа;</p> <p><u>Сравнивать</u> трехзначные числа и записывать результат сравнения;</p> <p><u>Заменять</u> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых;</p> | <p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого.</p> <p>Развивать навыки в точном</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Упорядочивать</u> заданные числа;</p> <p><u>Устанавливать</u> правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p><u>группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><u>Переводить</u> одни единицы массы в другие;</p> <p><u>Сравнивать</u> предметы по массе.</p> <p><u>Читать и записывать</u> числа римскими цифрами;</p> <p><u>Сравнивать</u> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел;</p> <p><u>Читать</u> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p> | <p>выражении мыслей.</p> <p>Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.</p> |
| <p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Сложение и вычитание</p> | <p>8ч.</p> | <p><u>Выполнять</u> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Применять</u> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;</p> <p><u>Контролировать</u> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;</p> <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><u>Различать</u> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних -равносторонние) и называть их.</p> <p><u>Решать</u> задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания;</p> <p><u>Излагать и отстаивать</u> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> | <p>Развитие процессов произвольного внимания.</p> <p>Развитие пространственных представлений, ориентации.</p> <p>Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.</p> |
| <p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Умножение и деление</p> | <p>Ч6.</p> | <p><u>Использовать</u> различные приемы для устных вычислений;</p> <p><u>сравнивать</u> разные способы вычислений, <u>выбирать</u> удобный.</p> | <p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Различать</u> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <u>Находить</u> их в более сложных фигурах.</p> | целого |
| <p>Приемы письменных вычислений</p> | <p>2 ч.</p> | <p><u>Применять</u> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> | <p>Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.</p> |

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе, программа «Школа России».

| № | Тема урока / Тип урока / Средства обучения | № урока в теме | Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности | | | | Домашнее задание | Дата |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуника тивные | Регулятивные УУД | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8ч) | | | | | | | | | |
| 1,2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 1,2 | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Стр. 4 № 5 Стр. 5 № 2, 5 | |
| 3 | Выражение с переменной <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 3 | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Стр. 6 № 6, 8 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 4,5 | Решение уравнений. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 4,5 | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Стр. 7 № 4, 5 Стр. 9 № 5,6 | |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 6 | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Стр. 10 № 3,4 | |
| 7 | Странички для любознательных. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 7 | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Стр. 14 № 5, стр. 15 № 14 | |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». <i>/Урок систематизации и обобщения материала / УМК, ЭОР,</i> | 9 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Стр. 15 № 11, 13 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|-------------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| | <i>интерактивная доска</i> | | | социально оцениваемой деятельности. | учителя. | | | | |
|--|----------------------------|--|--|-------------------------------------------|----------|--|--|--|--|

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (56ч)

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 9 | Связь умножения и сложения. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 1 | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Стр. 19 № 5,7 | |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 2 | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Стр. 20 № 5,6 | |
| 11 | Таблица умножения и | 3 | Уч-ся научатся выполнять | Формирование | Добывать | Умение | Прогнозирова | Стр. 21 № | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | деления с числом 3. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | | умножение и деление с числом 3. | мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | ние результата. | 5,8 | |
| 12 | Входная контрольная работа № 1. <i>/Урок проверки и оценки знаний. / УМК, ЭОР</i> | 4 | Проверить знания по курсу математики за 2 класс. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | - | |
| 13 | Анализ контрольной работы. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>/Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 5 | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | Стр. 22 № 5,6 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | нормы). | | | | | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 6 | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 23 № 5,6 | |
| 15-16 | Порядок выполнения действий. <i>/Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 7-8 | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 25 № 5,7 Стр. 26 № 4,6 | |
| 17 | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». <i>/Урок систематизации и обобщения материала / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 9 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Стр. 31 № 17, 21 | |
| 18 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». <i>/Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР</i> | 10 | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата | - | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | | | этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | совокупности, фигуры. | | с эталоном. | | |
| 19 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 11 | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 34 № 4,5 | |
| 20 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение на 2,3,4». <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 12 | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Стр. 35 №4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|--|
| 21, 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 13,14 | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 36 № 4,5 | |
| | | | | | | | | Стр. 37 № 5 и под чертой. | |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 15 | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Стр. 38 № 4,5 | |
| 24 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 16 | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | Стр. 39 № 3,4 | |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 17 | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | | | | Стр. 40 № 4, 5 | |
| 26, 27 | Задачи на кратное сравнение. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 18,19 | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Стр. 41 № 4,5 | |
| | | | | | | | | Стр. 42 № 2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 28 | Задачи на разностное и кратное сравнение. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 20 | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | | | Стр. 43 4,5 | |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 21 | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 44 № 4,5 | |
| 30-32 | Задачи на разностное и кратное сравнение. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 22-24 | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | | | | | Стр. 45 № 5,6 | |
| | | | | | | | | Стр. 46 № 4,5 | |
| | | | | | | | | Стр. 47 № 5,6 | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 25 | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение выполнять различные роли в группе. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 48 № 4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|--|
| | | | | нормы). | | | | | |
| 34 | Страничка для любознательных. Наши проекты. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 26 | Учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки. Познакомятся с логическими играми. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение выполнять различные роли в группе. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 50-51 | |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-7». <i>/Урок обобщения и систематизации знаний / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 27 | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Стр. 53 № 14,15 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|--|
| 36 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление с 2 до7». <i>/Урок проверки и оценки знаний</i> <i>/ УМК, ЭОР</i> | 28 | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | - | |
| 37 | Анализ контрольной работы. <i>/Комбинированный</i> <i>/УМК, ЭОР</i> | 29 | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Стр. 55 № 26,30 | |
| 38-39 | Площадь. Сравнение фигур. <i>/Комбинированный</i> <i>/ УМК, ЭОР,</i> <i>интерактивная доска,</i> <i>презентация</i> | 30,31 | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей | Формирование мотива, реализующего потребность в социально | Умение находить ответы на вопросы, используя | Умение договариваться, находить общее | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня | Стр. 57 № 2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | умножения и деления. | значимой и социально оцениваемой деятельности. | учебник, иллюстрации. | решение. | усвоения материала. | Стр. 57 № 4,5 | |
| 40 | Квадратный сантиметр. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 32 | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 59 № 6,8 | |
| 41, 42 | Площадь прямоугольника. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 33,34 | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 61 № 4,5 Стр. 61 № 7,8 | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 35 | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Стр. 62 № 5,6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | | | нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | фигуры. | | | | |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-8» <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 36 | Учащиеся закрепят знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: таблицы умножения и деления с числами 2-7, решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 63 № 4 | |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-8». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 37 | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 64 № 3,5 | |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска,</i> | 38 | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения | Стр. 65 № 3,4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| | <i>презентация</i> | | | социально оцениваемой деятельности. | | | материала. | | |
| 47 | Квадратный дециметр. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 39 | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | Стр. 67 № 6,7 | |
| 48-49 | Таблица умножения. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 40-41 | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 68 № 3,4 Стр. 69 № 3, под чертой | |
| 50 | Квадратный метр. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР,</i> | 42 | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи | Формирование мотива, реализующего | Поиск и выделение необходимой | Понимание возможности | Целеполагание как постановка | Стр. 71 № 4,7 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | <i>интерактивная доска, презентация</i> | | изученных видов. | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | информации. | различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-9». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 43 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 72 № 5,6 | |
| 52 | Странички для любознательных. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 44 | Учащиеся научатся решать нестандартные задачи, устанавливать аналогии и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 76 № 6,7 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 53,5 4 | Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-9». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 45,46 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 77 №14, 17 | |
| | | | | | | | | Стр. 79 № 29,31 | |
| 55 | Умножение на 1. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 47 | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 82 № 4,5 | |
| 56 | Умножение на 0. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 48 | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Стр. 83 № 6,7 | |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 49 | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться | Формирование мотива, | Умение преобразовыва | Понимание возможнос | Целеполагани е как | Стр. 85 № 5,6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | | таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | ть информации из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | ти различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 58 | Умножение и деление с числами 1,0. Задачи в 3 действия. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 50 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 86 № 5, стр. 87 № 7. | |
| 59 | Доли. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 51 | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 93 № 7,9 | |
| 60 | Окружность. Круг. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 52 | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Стр. 95 № 5,6 | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. <i>/Комбинированный</i> | 53 | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и | Формирование мотива, реализующего | Поиск и выделение необходимой | Понимание возможности | Целеполагание как постановка | Стр. 97 № 5,7 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| | / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация | | «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | информации. | различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | | |
| 62 | Единицы времени. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация | 54 | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументир овать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 99 № 5,7 | |
| 63 | Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление». /Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР | 55 | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументир овать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала. | - | |
| 64 | Анализ контрольной работы. /Комбинированный / УМК, ЭОР | 56 | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 105 № 15,16 | |

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 1 | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 4 № 4,6 | |
| 66 | Деление вида 80:20. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 2 | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. | Стр. 5 № 5,6 | |
| 67, 68 | Умножение суммы на число. | 3,4 | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя | Умение определять и высказывать под руководством | Умение находить ответы на вопросы, используя свой | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | Стр. 6 № 2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | | математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | жизненный опыт. | | | Стр. 7 № 6,7 | |
| 69, 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 5,6 | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Стр. 8 № 3,6 Стр. 9 № 6,8 | |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 7 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 10 № 3,6 | |
| 72, 73 | Деление суммы на число. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 8,9 | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | Стр. 13 № 3,5 Стр. 14 № 2,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | | | простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | опыт. | | | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 10 | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 15 № 4,5 | |
| 75 | Делимое. Делитель. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 11 | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже | Стр. 16 № 3,5 | |
| 76 | Проверка деления. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 12 | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 17 № 4,6 | |
| 77 | Случаи деления 87:29. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 13 | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и | Умение находить ответы на вопросы, используя свой | Умение оформлять свои мысли в устной и | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня | Стр. 18 № 3,4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | задачи изученных видов; работать в парах. | сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | жизненный опыт. | письменно в форме (на уровне предложения или небольшого текста) | усвоения материала. | | |
| 78 | Проверка умножения. <i>/Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 14 | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 19 № 5,7 | |
| 79, 80 | Решение уравнений. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 15, 16 | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Прогнозирование результата. | Стр. 20 № 4,7 Стр. 21 № 6,8 | |
| 81, 82 | Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление» <i>/Комбинированный.</i> | 17,18 | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую | Умение определять и высказывать под | Умение находить ответы на вопросы, | Умение оформлять свои мысли в | Умение формулировать цель деятельности | Стр. 24 № 6,3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | | Стр.25 №11,12 | |
| 83 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» <i>/Урок проверки и оценки знаний</i> <i>/ УМК, ЭОР</i> | 19 | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | - | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. <i>/Комбинированный</i> <i>/ УМК, ЭОР,</i> <i>интерактивная доска</i> | 20 | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 25 № 8,10 | |
| 85- 87 | Деление с остатком. <i>/Комбинированный</i> <i>/ УМК, ЭОР,</i> <i>интерактивная доска</i> | 21-23 | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём | | | | | Стр. 26 №4,5 | |
| | | | | | | | | Стр. 27 № 3,4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | | с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | Стр. 27 № 2 | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 24 | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Стр. 28 № 5,6 | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 25 | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 29 № 3,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 90 | Проверка деления с остатком. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 26 | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Стр. 32 №4,5 | |
| 91 | Обобщающий урок по теме « Деление с остатком». <i>/Урок обобщения и систематизации // УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 27 | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 33 №5,7 | |
| 92 | Наши проекты. <i>/Комбинированный /УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 28 | Учащиеся научатся работать с дополнительными источниками информации, научиться решать задачи-расчёты | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Стр. 36-37 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| | | | | нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | | |
| 93 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». <i>/Урок проверки и оценки знаний</i> <i>/УМК, ЭОР</i> | 29 | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | - | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч) | | | | | | | | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. <i>/Комбинированный</i> <i>/ УМК, ЭОР,</i> <i>интерактивная доска,</i> <i>презентация</i> | 1 | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Стр. 42 № 5,7 | |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. <i>/Комбинированный</i> <i>/ УМК, ЭОР,</i> <i>интерактивная доска</i> | 2 | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения | Стр. 43, № 5,7 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|--|
| | | | | социально оцениваемой деятельности. | | й форме. | материала. | | |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 3 | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение аргументировать своё предложение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Стр. 45 № 8,9 | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 4 | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение договариваться. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Стр.46 № 8,9 | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 5 | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Стр.47 № 5,6 | |
| 99 | Представление трёхзначных | 6 | Уч-ся научатся записывать | Формирование | Умение делать | Умение | Оценка | Стр. 48 № | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| | чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | | трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | выводы в результате совместной работы класса и учителя. | аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | качества и уровня усвоения материала. | 2,3 | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 7 | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 49 № 6,7 | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 8 | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Стр. 50 № 4,6 | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 9 | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение донести свою позицию до других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Стр. 51 № 6(1), 7 | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 10 | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё | Прогнозирование результата. | Стр. 54 № 2,4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|--|
| | | | | простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | предложение. | | | |
| 104, 105 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». /Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска | 11,12 | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волева т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 58 № 6,7 | |
| | | | | | | | | Стр. 59 №11,13 | |
| 106 | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» /Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР | 13 | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | - | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч) | | | | | | | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска | 1 | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Стр. 66 № 6,7 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | | чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | социально оцениваемой деятельности. | | один и тот предмет или вопрос. | | | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 2 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 67 № 3,7 | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. <i>/Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 3 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 68 № 2,4 | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 4 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Стр. 69 № 4,6 | |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. <i>/Комбинированный</i> | 5 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в | Формирование мотива, реализующего | Умение рассматривать, сравнивать, | Умение находить общее | Прогнозирование результата. | Стр. 70 №4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | / УМК, ЭОР, интерактивная доска | | столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | классифицировать. | решение, уступать и договариваться. | | | |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска | 6 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Стр. 71 № 3,5 | |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска | 7 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. | Стр. 72 № 4,6 | |
| 114 | Виды треугольников. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация | 8 | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 73 № 2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| | | | | оцениваемой деятельности. | | | | | |
| 115 | Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». /Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска | 9 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | Стр. 74 № 4,5 | |
| 116, 117 | Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». /Урок обобщения и систематизации знаний / УМК, ЭОР, интерактивная доска | 10,11 | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Прогнозирование результата. | Стр. 76 №2, стр. 77 №7 Стр.78 №11,13 | |
| 118 | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». /Урок проверки и оценки / УМК, ЭОР | 12 | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | - | |

| | | | | нормы). | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч) | | | | | | | | | |
| 119 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 1 | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | | | | | | Стр. 82 №4,5 |
| 120, 121 | Приёмы устных вычислений. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 2,3 | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Стр. 83 № 5,6 Стр. 84 №4,5 | |
| 122 | Виды треугольников. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 4 | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Стр. 85 №2(2),5 | |
| 123 | Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР,</i> | 5 | Учащиеся научатся применять изученные приемы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменно | Прогнозирование результата. | Стр. 86 № 2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| | <i>интерактивная доска</i> | | | социально оцениваемой деятельности. | | й форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | |
| ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч) | | | | | | | | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 1 | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Стр. 88 №3,4 | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 2 | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 89 №5,6 | |
| 126, 127 | Приёмы письменных вычислений. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 3,4 | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет | Готовность к преодолению трудностей. | Стр. 90 №4,7 Стр. 91 №3,5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | треугольников. | деятельности. | | или вопрос. | | | |
| 128 | Итоговая контрольная работа № 9. <i>/Урок проверки и оценки / УМК, ЭОР</i> | 5 | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | - | |
| 129 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 6 | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Стр. 92 №5,6 | |
| 130 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 7 | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Стр. 94 №4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | | | е (этические нормы). | | | | | |
| 131 | Проверка деления. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 8 | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Стр. 95 № 5, 6 | |
| 132 | Проверка деления. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | 9 | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления, решать задачи изученных видов; выполнять задания поискового характера | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата | Стр. 96 № 2,4 | |
| 133 | Знакомство с калькулятором. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 10 | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Стр. 99 №7, 9 | |
| 134, 135 | Устные и письменные вычисления в пределах 1000. | 11,12 | Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в | Формирование мотива, реализующего потребность в | Умение делать выводы в результате совместной | Умение оформлять свои мысли в | Волевая саморегуляция. Оценка качества и | Стр. 101 №19,20 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--|
| | <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i> | | пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, использовать соотношения между ними. | социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | работы класса и учителя. | устной и письменной форме. | уровня усвоения материала. | Стр.102 №25,30 | |
| 136 | Игра «По океану математики». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i> | 13 | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | - | |