Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа

пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Зам.директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Протокол №1_	Приданова Е.А.	/Марочкина Н.И./
«28» августа 2020 г	«28» августа 2020г.	Приказ №129 от «28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся ЗПР

по математике

3 класс

пос.Пионерский 2020г.

Пояснительная записка по учебному предмету «Математика»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету математика (1-4 класс) учащихся с задержкой психического развития (далее –3ПР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Программа «Математика», 3 класс, с.2. // Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы // Под науч. ред. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.. 2-е изд М.: Просвещение, 2011. 112 с. (Образовательная система «Школа России»).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань и других локальных актов ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань, регулирующих образовательный процесс.

Математика как учебный предмет **играет весьма важную роль в развитии** младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Курс математики в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения математики в основной школе. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия;

элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами:
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Математика», а именно:

- формирование у учащихся представления о математике как составляющей целостной научной картины мира: образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- 2)обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 3) сформировать умение учиться;

- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;

■ развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения,
 проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные

языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства:

- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности:
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- **т** активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- **с**оздание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- **в**ыявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Используемый учебно-методический комплекс

№	Название	Класс	Год	Авторы				
п/п	пособия		издания					
1.	Программа	3	2018	М.И.	Mopo,	M.A.	Бантова,	Г.В.
	«Школа России»			Бельтк	окова, С.И	. Волкова	а, С.В. Степа	нова
2.	Учебник	3	2015	М.И.	Mopo,	M.A.	Бантова,	Г.В.
	«Математика			Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова				
	3 класс- 2 ч.							

Курс разработан в соответствии с обязательной частью базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ.

Класс	Количество часов	Количество недель	Количество часов за год
	в неделю		
3	2	34	68

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, факторов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образования целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или поддерживать истинность предложения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебнонаучного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

<u>Предметными</u> результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a \cdot x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

2. Содержание учебного предмета "Математика".

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (5ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - x = 27, x - 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида x - 3 = 21, x : 4 = 9, 27 : x = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (14ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, $a \cdot b$, $c \cdot d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида x - 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (6ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (8ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Приемы письменных вычислений (2ч.)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 - 3 действия на умножение и деление в течение года.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание	Количе	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
учебного	ство	обучающихся	
предмета	часов		
Числа от 1 до		Выполнять сложение и вычитание чисел	Развитие речи, установление
100.	5ч.	в пределах 100. Решать уравнения на	причинно-следственных
Сложение и		нахождение неизвестного слагаемого,	связей.
вычитание		неизвестного уменьшаемого,	Развитие памяти, внимания,
		неизвестного вычитаемого на основе	наблюдательности.
		знаний о взаимосвязи чисел при	Коррекция мышления на
		сложении, при вычитании.	основе упражнений в различии
		Обозначать геометрические фигуры	и сравнении.
		буквами.	
		Решать задачи логического и поискового	
		характера, оценивать результаты	
		продвижения по теме, проявлять	
		личностную заинтересованность в	
		приобретении и расширении знаний и	
		способов действий.	
Числа от 1 до		Воспроизводить по памяти таблицу	Развитие памяти, внимания,
100.	27 ч.	умножения и соответствующие случаи	наблюдательности, развитие
Табличное		деления.	самостоятельности.
умножение и		Применять знания таблицы умножения	Развитие артикуляционной
деление		при выполнении вычислений, правила о	моторики.
		порядке действий в числовых	Развитие навыков
		выражениях со скобками и без скобок	группировки и
		при вычислениях значений числовых	классификации.
		выражений.	Обучение приёмам
		Вычислять значения числовых	запоминания.
		выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;	Развитие навыка
		Использовать математическую	планирования.
		терминологию при чтении и записи	Развивать навыки точного
		числовых выражений,	выражения мыслей.
		использовать различные приемы	
		проверки правильности вычисления	
		значения числового выражения (с опорой	
		на свойства арифметических действий, на	
		правила о порядке выполнения	
		действий).	
		Анализировать текстовую задачу	
		и выполнять краткую запись задачи	
		разными способами, в том числе в	
		табличной форме;	
		Моделировать зависимости между	
		величинами с помощью схематических	

чертежей.

<u>Решать</u> задачи арифметическими способами;

Объяснять выбор действий для решения.

<u>Сравнивать</u> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;

Составлять план решения задачи;

Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;

Объяснять ход решения задачи.

Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;

выполнять задания логического и поискового характера.

<u>Контролировать и оценивать</u> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.

<u>Находить</u> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

<u>Сравнивать</u> геометрические фигуры по площади;

<u>Находить</u> площадь прямоугольника разными способами.

Умножать числа на 1 и на 0;

-выполнять деление 0 на число, не равное 0.

<u>Анализировать</u> задачи, устанавливать зав исимости между

величинами, составлять план решения задачи, решать

текстовые задачи разных видов.

<u>Чертить</u> окружность (круг) с

использованием циркуля;

<u>Моделировать</u> различное расположение кругов на плоскости;

<u>Классифицировать</u> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

<u>Находить</u> долю величины и величину по ее доле;

<u>Описывать</u> явления и события с использованием величин времени;

		1_	1
		Переводить одни единицы времени в	
		другие.	
		Дополнять задачи-расчеты	
		недостающими данными и решать их;	
		Располагать предметы на плане комнаты	
		по описанию;	
		Работать (по рисунку)	
		на вычислительной машине,	
		осуществляющей выбор продолжения	
		работы.	
Числа от 1 до		Выполнять внетабличное умножение и	Развитие навыка группировки
100.	14ч.	деление в пределах 100 разными	и классификации.
Внетаблично		способами;	Коррекция слуховой памяти на
е умножение		Использовать правила умножения суммы	основе упражнений в
и деление		на число при выполнении внетабличного	запоминании и различении.
		умножения и правила деления суммы на	
		число при выполнении деления;	
		Сравнивать разные способы вычислений,	
		выбирать наиболее удобный	
		Решать уравнения на нахождение	
		неизвестного множителя, неизвестного	
		делимого, неизвестного делителя.	
		<u>Разъяснять</u> смысл деления с	
		остатком, выполнять деление с остатком	
		и проверять правильность деления с	
		остатком.	
		Решать текстовые задачи	
		арифметическим способом.	
		Вычислять значение выражений с двумя	
		переменными при заданных числовых	
		значениях входящих в него букв;	
		Решать задачи логического и поискового	
		характера,	
		выполнять задания, требующие	
		соотнесения рисунка с высказываниями,	
		содержащими логические связки: «если	
		не, то», «если не, то не»;	
		Выполнять преобразование	
		геометрических фигур по заданным	
		условиям.	
		Составлять и решать практические	
		задачи с жизненными сюжетами;	
		Проводить сбор информации,	
		чтобы дополнять условия задач с	
Huara az 1 z-		недостающими данными, и решать их.	Vonnouvig overver
Числа от 1 до	£	<u>Читать и записывать</u> трехзначные числа;	Коррекция аналитико-
1000.	6ч.	Сравнивать трехунитат сравнения:	синтетической деятельности
Нумерация.		и записывать результат сравнения;	на основе упражнений в
		Заменять трехзначное числа суммой	СОСТАВЛЕНИИ ЦЕЛОГО.
		разрядных слагаемых;	Развивать навыки в точном

		V=0.00000000000000000000000000000000000	
		<u>Упорядочивать</u> заданные числа;	выражении мыслей.
		<u>Устанавливать</u> правило, по которому	Развитие и коррекция
		составлена числовая последовательность;	зрительного, слухового
		продолжать ее, или	восприятия.
		восстанавливать пропущенные в ней числа;	
		группировать числа по заданному или	
		самостоятельно установленному	
		основанию.	
		Переводить одни единицы массы в	
		другие;	
		Сравнивать предметы по массе.	
		<u>Читать и записывать</u> числа римскими	
		цифрами;	
		Сравнивать позиционную десятичную	
		систему счисления с Римской	
		непозиционной системой записи чисел;	
		<u>Читать</u> записи на циферблатах часов, в	
		оглавлении книг, в обозначении веков,	
		представленные римскими цифрами.	
Числа от 1 до		Выполнять устно вычисления в случаях,	Развитие процессов
1000.	8ч.	сводимых к действиям в пределах 1000,	произвольного внимания.
Сложение и		используя различные приемы устных	Развитие пространственных
вычитание		вычислений; сравнивать разные способы	представлений, ориентации.
		вычислений, выбирать удобный.	Коррекция логического
		Применять алгоритмы письменного	мышления на основе
		сложения и вычитания чисел	упражнений в синтезе и
		и выполнять эти действия с числами в	анализе.
		пределах 1000;	
		Контролировать пошагово правильность	
		применения алгоритмов арифметических	
		действий при письменных вычислениях;	
		Использовать различные приемы	
		проверки правильности вычислений.	
		<u>Различать</u> треугольники по видам	
		(разносторонние и равнобедренные, а	
		среди последних -равносторонние) и	
		Называть их.	
		Решать задачи творческого и поискового	
		характера. Находить и исправлять неверные	
		высказывания;	
		<u>Излагать и отстаивать</u> свое мнение,	
		аргументировать свою точку	
		зрения, оценивать точку зрения	
		товарища.	
Числа от 1 до		Использовать различные приемы для	Коррекция аналитико-
	11.6	устных вычислений;	синтетической деятельности
1000.	Ч6.	yerindik darimesterinin,	chilitethi teeken gentenbileethi
1000. Умножение и	Ч6.	сравнивать разные способы	учащихся на основе

		Различать треугольники: прямоугольный,	целого
		тупоугольный,	
		остроугольный. Находить их в более	
		сложных фигурах.	
Приемы		Применять алгоритмы письменного	Развитие зрительно- моторных
письменных	2 ч.	умножения и деления многозначного	координаций. Развитие
вычислений		числа на однозначное и выполнять эти	навыков контроля, в том числе
		действия.	самоконтроля.
		Использовать различные приемы	
		проверки правильности вычислений, в	
		том числе и калькулятор.	

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе, программа «Школа России».

Nº	Тема урока / Тип урока /Средства обучения		Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	-	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			Домашнее задание	Дата
					Познавательные УУД	Коммуника тивные	Регулятивные УУД		
		,	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛ	ОЖЕНИЕ И ВІ	ЫЧИТАНИЕ (8 ч	ı)			
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска		называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	социально значимой и социально оцениваемой	Умение ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Стр. 4 № 5 Стр. 5 № 2, 5	
3	Выражение с переменной /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска		Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).		Умение оформлять свою мысль в устной и письменно й форме (на уровне предложен ия)	Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр. 6 № 6, 8	

4,5	Решение уравнений. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	4,5	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договарива ться, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Прогнозирова ние результата.	Стр. 9 №	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	6	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	Стр. 10 № 3,4	
7	Странички для любознательных. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	7	l	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр. 14 № 5, стр. 15 № 14	
8	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». /Урок систематизации и обобщения материала / УМК, ЭОР,	9	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Взаимокон троль и взаимопом ощь в ходе выполнени я задания	Волевая саморегуляци я. Прогнозирова ние результата.	Стр. 15 № 11, 13	

	интерактивная доска			социально оцениваемой деятельности.	учителя.				
		чис	СЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧІ	ное умноже	ние и лелен	ИЕ (56ч)			
9	Связь умножения и сложения. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	1	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр. 19 № 5,7	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	2	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Стр. 20 № 5,6	
11	Таблица умножения и	3	Уч-ся научатся выполнять	'	Добывать	Умение	Прогнозирова	Стр. 21 №	

	T -	1		1	1	Ι.,	1	I	
	деления с числом 3.		умножение и деление с	мотива,	знания:	оформлять	ние	5,8	
	/Комбинированный		числом 3.	реализующего	используя	свою	результата.		
	/ УМК, ЭОР,			потребность в	учебник и свой	мысль в			
	интерактивная доска,			социально	жизненный	устной или			
	презентация			значимой и	опыт.	письменно			
	,			социально		й форме.			
				оцениваемой		• •			
				деятельности.					
12	Входная контрольная	4	Проверить знания по курсу	Умение в	Умение	Умение	Планировани	-	
	работа № 1.		математики за 2 класс.	предложенных		слушать и	е и контроль в		
	Урок проверки и оценки			педагогом	группировать	вступать в	форме		
	знаний.			ситуациях	такие	диалог.	сличения		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i>			общения и	математически		способа		
				сотрудничеств	е объекты, как		действий и		
				а, опираясь на	числа,		его результата		
				этические	совокупности,		с эталоном.		
				нормы, делать	фигуры.				
				выбор, при	Ψ γ Ρ.Σ				
				поддержке					
				других					
				участников					
				группы и					
				педагога, как					
				поступить.					
13	Анализ контрольной	5	Уч-ся научатся решать	Умение	Умение	Сотруднич	Внесение	Стр. 22 №	
13	работы. Решение задач с		задачи с величинами «цена»,	определять и	отличать новое	ество в		5,6	
	величинами «цена»,		«количество», «стоимость».	высказывать	от уже	поиске	дополнений и	5,0	
	«количество», «стоимость».		WKOJIN-TOCTBO//, WCTOMMOCTB//.	ПОД	известного с	информаци	l' '		
	/Комбинированный/ УМК,			руководством	помощью	информаци И.	план и способ		
	ЭОР, интерактивная доска,			педагога самые	1	¹¹ .	действия на		
	презентация			простые общие	1-		уроке.		
	презепниция			для всех людей			ypoke.		
				правила					
				1 *					
				поведения при					
				сотрудничеств					
				е (этические			1		

				нормы).					
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	6	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 23 № 5,6	
15- 16	Порядок выполнения действий. /Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска	7-8	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Умение произвольн о строить своё речевое высказыва ние.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 25 № 5,7 Стр. 26 № 4,6	
17	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». /Урок систематизации и обобщения материала / УМК, ЭОР, интерактивная доска	9	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимокон троль и взаимопом ощь в ходе выполнени я задания	саморегуляци	Стр. 31 № 17, 21	
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». /Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР	10	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях	Умение сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа,	Умение слушать и вступать в диалог.	Планировани е и контроль в форме сличения способа действий и его результата	-	

	1						T		
				этические	совокупности,		с эталоном.		
				нормы, делать	фигуры.				
				выбор, при					
				поддержке					
				других					
				участников					
				группы и					
				педагога, как					
				поступить.					
19	Анализ контрольной	11	Уч-ся научатся понимать	Формирование	Выбор	Умение	Волевая	Стр. 34 №	
	работы. Таблица умножения		причины ошибок,	мотива,	наиболее	аргументир	саморегуляци	4,5	
	с числом 4.		допущенных в контрольной	реализующего	эффективных		я. Оценка		
	/Комбинированный		работе и исправлять их;	потребность в	способов	способ	качества и		
	/ YMK, ЭOP,		составлять таблицу	социально	решения задач.	решения	уровня		
	интерактивная доска		умножения и деления и	значимой и		задачи.	усвоения		
			пользоваться ею.	социально			материала.		
				оцениваемой			_		
				деятельности.					
20	Закрепление изученного по	12	Уч-ся научатся пользоваться	Умение в	Умение	Умение	Целеполагани	Стр. 35	
	теме «Табличное		таблицей умножения и	предложенных	добывать	слушать и	е как	№4,5	
	умножение на 2,3,4».		деления; выполнять действия		новые знания:	понимать	постановка	,	
	/Комбинированный		в выражениях со скобками в	ситуациях	находить	речь	учебной		
	/ YMK, ЭOP,		правильном порядке; решать	общения и	ответы на	других.	задачи.		
	интерактивная доска		задачи по формуле	сотрудничеств	вопросы				
	The second secon		произведения.	а, опираясь на	учебника,				
			пропосодония.	этические	используя свой				
				нормы, делать	жизненный				
				выбор, при	опыт				
				поддержке					
				1 *					
				1 * *					
				1					
				педагога, как					
				1					
				других участников группы и					
				поступить.					

21, 22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	13,14	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 36 № 4,5 Стр. 37 № 5 и под чертой.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	15	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимокон троль и взаимопом ощь в ходе выполнени я задания.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Стр. 38 № 4,5
24	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	16	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	социально оцениваемой деятельности.				Стр. 39 № 3,4
25	Таблица умножения и деления с числом 5. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	17	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.					Стр. 40 № 4, 5
26, 27	Задачи на кратное сравнение. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	18,19	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические	Умение делать предварительн ый отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирова ние результата.	Стр. 41 № 4,5 Стр. 42 № 2,3

28	Задачи на разностное и кратное сравнение. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	20	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.				Стр. 43 4,5	
30-32	Таблица умножения и деления с числом 6. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация Задачи на разностное и кратное сравнение. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	21 22-24	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договарива ться, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	CTp. 44 № 4,5 CTp. 45 № 5,6 CTp. 46 № 4,5 CTp. 47 № 5,6	
33	Таблица умножения и деления с числом 7. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	25	задачи. Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические		Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 48 № 4,5	

				нормы).					
34	Страничка для	26	Учащиеся научатся	Умение	Умение	Умение	Оценка	Стр. 50-	
	любознательных. Наши		анализировать и сочинять	определять и	ориентироватьс	выполнять	качества и	51	
	проекты.		математические сказки.	высказывать	я в своей	различные	уровня		
	/Комбинированный		Познакомятся с логическими	под	системе	роли в	усвоения		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		играми.	руководством	знаний.	группе.	материала.		
	интерактивная доска,			педагога самые					
	презентация			простые общие					
				для всех людей					
				правила					
				поведения при					
				сотрудничеств					
				е (этические					
				нормы).					
35	Обобщающий урок по теме	27	Уч-ся научатся решать	Умение в	Умение	Умение	Целеполагани	Стр. 53 №	
	«Табличное умножение и		задачи изученных видов;	предложенных	добывать	слушать и	е как	14,15	
	деление с 2-7».		пользоваться таблицей	педагогом	новые знания:	понимать	постановка		
	/Урок обобщения и		умножения и деления.	ситуациях	находить	речь	учебной		
	систематизации знаний			общения и	ответы на	других.	задачи.		
	/ УМК, ЭОР,			сотрудничеств	вопросы				
	интерактивная доска			а, опираясь на	учебника,				
				этические	используя свой				
				нормы, делать	жизненный				
				выбор, при	опыт.				
				поддержке					
				других					
				участников					
				группы и					

36	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление с 2 до7». /Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР	28	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	-	
37	Анализ контрольной работы. /Комбинированный /УМК, ЭОР	29	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагани е как постановка учебной задачи.	Стр. 55 № 26,30	
38 -39	Площадь. Сравнение фигур. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	30,31	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение находить ответы на вопросы, используя	Умение договарива ться, находить общее	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня	Стр. 57 № 2,3	

			умножения и деления.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	учебник, иллюстрации.	решение.	усвоения материала.	Стр. 57 № 4,5
40	Квадратный сантиметр. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	32	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументир овать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 59 № 6,8
41, 42	Площадь прямоугольника. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	33,34	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможнос ти различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	е как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Стр. 61 № 4,5 Стр. 61 № 7,8
43	Таблица умножения и деления с числом 8. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	35	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические	Умение сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, совокупности,	Умение слушать и вступать в диалог.	Планировани е и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Стр. 62 № 5,6

				нормы, делать	фигуры.				
				выбор, при					
				поддержке					
				других					
				участников					
				группы и					
				педагога, как					
				поступить.					
44	Обобщающий урок по теме	36	Учащиеся закрепят знания,	Формирование	Умение	Понимание	Целеполагани	Стр. 63 №	
	«Табличное умножение и		умения и навыки,	мотива,	преобразовыва	возможнос	е как	4	
	деление с 2-8»		полученные на предыдущих	реализующего	ТЬ	ти	постановка		
	/Урок обобщения и		уроках: таблицы умножения	потребность в	информацию	различных	учебной		
	систематизации		и деления с числами 2-7,	социально	из одной	точек	задачи на		
	/ УМК, ЭОР,		решать задачи изученных	значимой и	формы в	зрения на	основе		
	интерактивная доска		видов.	социально	другую:	один и тот	соотнесения		
				оцениваемой	составлять	же предмет	того, что уже		
				деятельности.	задачи на	или	известно		
					основе	вопрос.	учащимся, а		
					простейших	_	что ещё		
					математически		неизвестно.		
					х моделей.				
45	Обобщающий урок по теме	37	Уч-ся научатся решать	Формирование	Умение	Умение	Волевая	Стр. 64 №	
	«Табличное умножение и		задачи изученных видов;	мотива,	находить	договарива	саморегуляци	3,5	
	деление с 2-8».		пользоваться таблицей	реализующего	ответы на	ться,	я. Оценка		
	/Урок обобщения и		умножения и деления.	потребность в	вопросы,	находить	качества и		
	систематизации			социально	используя	общее	уровня		
	/ УМК, ЭОР,			значимой и	учебник,	решение.	усвоения		
	интерактивная доска			социально	иллюстрации.		материала.		
				оцениваемой					
				деятельности.					
46	Таблица умножения и	38	Уч-ся научатся составлять	Формирование	Поиск и	Умение	Волевая	Стр. 65 №	
	деления с числом 9.		таблицу умножения и	мотива,	выделение	слушать и	саморегуляци	3,4	
			деления с числом 9 и	реализующего	необходимой	вступать в	я. Оценка		
	/Комбинированный		пользоваться ею; решать	потребность в	информации.	диалог.	качества и		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		задачи изученных видов.	социально			уровня		
	интерактивная доска,			значимой и			усвоения		

	презентация			социально оцениваемой деятельности.			материала.		
47	Квадратный дециметр. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	39	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	1 -	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирова ние результата.	Стр. 67 № 6,7	
48-49	Таблица умножения. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	40-41	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	ти различных точек зрения на один и тот	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 68 № 3,4 Стр. 69 № 3, под чертой	
50	Квадратный метр. /Комбинированный / УМК, ЭОР,	42	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой		-	Стр. 71 № 4,7	

		1					·	ì	
	интерактивная доска,		изученных видов.	потребность в	информации.	различных	учебной		
	презентация			социально		точек	задачи на		
				значимой и		зрения на	основе		
				социально		один и тот	соотнесения		
				оцениваемой		же предмет	того, что уже		
				деятельности.		или	известно		
						вопрос.	учащимся, а		
							что ещё		
							неизвестно.		
51	Обобщающий урок по теме	43	Закреплять знания, умения и	Формирование	Умение	Понимание	Целеполагани	Стр. 72 №	
	«Табличное умножение и		навыки, полученные на	мотива,	преобразовыва	возможнос	е как	5,6	
	деление с 2-9».		предыдущих уроках.	реализующего	ТЬ	ТИ	постановка		
	/Урок обобщения и			потребность в	информацию	различных	учебной		
	систематизации			социально	из одной	точек	задачи на		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,			значимой и	формы в	зрения на	основе		
	интерактивная доска			социально	другую:	один и тот	соотнесения		
				оцениваемой	составлять	же предмет	того, что уже		
				деятельности.	задачи на	или	известно		
					основе	вопрос.	учащимся, а		
					простейших		что ещё		
					математически		неизвестно.		
					х моделей.				
52	Странички для	44	Учащиеся научатся решать	Формирование	†	Понимание	Целеполагани	Стр. 76 №	
	любознательных.		нестандартные задачи,	мотива,	преобразовыва		е как	6,7	
	/Комбинированный		устанавливать аналогии и	реализующего	ТЬ	ТИ	постановка		
			делать выводы,	потребность в	информацию	различных	учебной		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		устанавливать причинно-	социально	из одной	точек	задачи на		
	интерактивная доска,		следственные связи, стоить	значимой и	формы в	зрения на	основе		
	презентация		суждения об объекте, его	социально	другую:	1 *	соотнесения		
	,		строении, свойствах и связях.	· ·	составлять	же предмет			
				деятельности.	задачи на	или	известно		
					основе	вопрос.	учащимся, а		
					простейших	•	что ещё		
					математически		неизвестно.		
					х моделей.				

53,5	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-9». /Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	наиболее эффективных способов решения задач.	овать свой способ решения задачи.	саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 77 №14, 17 Стр. 79 № 29,31	
55	Умножение на 1. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	47	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	ться, находить общее решение.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
56	Умножение на 0. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	48	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планировани е и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	49	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться	Формирование мотива,	Умение преобразовыва	Понимание возможнос	Целеполагани е как	Стр. 85 № 5,6	

	/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска		таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ть информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе	ти различных точек зрения на один и тот же предмет или	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно		
					простейших математически х моделей.	вопрос.	учащимся, а что ещё неизвестно.		
58	Умножение и деление с числами 1,0. Задачи в 3 действия. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	50	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	1	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 86 № 5, стр. 87 № 7.	
59	Доли. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	51	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	овать свой способ решения	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня	Стр. 93 № 7,9	
60	Окружность. Круг. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	52	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	значимой и социально оцениваемой деятельности.		задачи.	усвоения материала.	Стр. 95 № 5,6	
61	Диаметр круга. Решение задач. /Комбинированный	53	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой	Понимание возможнос ти	Целеполагани е как постановка	Стр. 97 № 5,7	

	/ VMV DOD		(/OVERN INVENTO OFFI))	тотобу	**************************************	n 00 HVV			
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		«окружность», «радиус»,	потребность в	информации.	различных	учебной		
	интерактивная доска,		«диаметр»; пользоваться	социально		точек	задачи на		
	презентация		таблицей умножения и	значимой и		зрения на	основе		
			деления; решать задачи на	социально		один и тот	соотнесения		
			доли.	оцениваемой		же предмет			
				деятельности.		или	известно		
						вопрос.	учащимся, а		
							что ещё		
							неизвестно.		
62	Единицы времени.	54	Уч-ся научатся различать	Формирование	Выбор	Умение	Волевая	Стр. 99 №	
	/Комбинированный		временные понятия (год,	мотива,	наиболее	аргументир	саморегуляци	5,7	
	/ YMK, GOP,		месяц, сутки); пользоваться	реализующего	эффективных	овать свой	я. Оценка		
	интерактивная доска,		таблицей умножения и	потребность в	способов	способ	качества и		
	презентация		деления; решать задачи на	социально	решения задач.	решения	уровня		
	,		доли.	значимой и	-	задачи.	усвоения		
				социально			материала.		
				оцениваемой			1		
				деятельности.					
63	Контрольная работа № 4	55	Уч-ся научатся применять на	Формирование	Выбор	Умение	Волевая	-	
	по теме «Табличное		практике полученные знания,		наиболее	аргументир	саморегуляци		
	умножение и деление».		умения и навыки.	реализующего	эффективных	овать свой	я. Оценка		
	Урок проверки и оценки			потребность в	способов	способ	качества и		
	знаний			социально	решения задач.	решения	уровня		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i>			значимой и		задачи.	усвоения		
				социально			материала.		
				оцениваемой			The second second		
				деятельности.					
64	Анализ контрольной	56	Уч-ся научатся понимать	Формирование	Умение делать	Умение	Оценка	Стр. 105	
	работы.	I	причины ошибок,	мотива,	выводы в	аргументир	'	№ 15,16	
	/Комбинированный		допущенных в контрольной	реализующего	результате	овать свой	уровня	- 10,10	
	/ УМК, ЭОР		работе и исправлять их;	потребность в	совместной	выбор	усвоения		
			различать временные	социально	работы класса	способа	материала.		
			понятия (год, месяц, сутки);	значимой и	и учителя.	решения	marophana.		
			пользоваться таблицей	социально	II y IIIICIIA.	задачи,			
			умножения и деления;	оцениваемой		убеждать,			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,		•			
			решать задачи на доли.	деятельности.		уступать.			

5	Умножение и деление	1	Уч-ся научатся моделировать	Формирование	Выбор	Умение	Волевая	Стр. 4 №
	круглых чисел. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска		приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	наиболее эффективных способов	аргументир	саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
666	Деление вида 80:20. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	2	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироватьс я в учебнике.	ество в	Волевая саморегуляци я.	Стр. 5 № 5,6
67, 68	Умножение суммы на число.	3,4	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя		Умение находить ответы на вопросы, используя свой	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирова ние результата.	Стр. 6 № 2,3

	/Комбинированный		математическую	педагога самые				Стр. 7 №
	/ УМК, ЭОР, интерактивная доска		терминологию; решать задачи изученных видов.	простые общие для всех людей				6,7
				правила				
				поведения при				
				сотрудничеств				
				е (этические				
				нормы).				
	Умножение двузначного	5,6	Уч-ся научатся использовать	Умение	Умение	Сотруднич	Умение	Стр. 8 №
	числа на однозначное.		приём умножения суммы на	определять и	составлять	ество в	проговариват	3,6
	/Комбинированный		число при умножении	высказывать	математически	поиске	Ь	
	/ УМК, ЭОР,		двузначного на однозначное;	под	е задачи на	информаци	последовател	
	интерактивная доска		читать равенства, используя	11 2	основе	И.	ьность	
			математическую	педагога самые	•		действий на	
			терминологию; переводить	простые общие			уроке.	Стр. 9 №
			одни единицы длины в	для всех людей	х моделей.			6,8
			другие, используя	правила				0,0
			соотношения между ними.	поведения при				
				сотрудничеств				
				е (этические				
\longrightarrow				нормы).				
71	Умножение двузначного	7	Совершенствовать	Формирование	Умение делать	Умение	Оценка	Стр. 10 №
	числа на однозначное.		вычислительные навыки и	мотива,	выводы в	аргументир		3,6
	/Комбинированный		умение решать задачи;	1	результате		уровня	
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		развивать смекалку и	потребность в	совместной	выбор	усвоения	
	интерактивная доска		находчивость, умение	социально	работы класса	способа	материала.	
			рассуждать.	значимой и	и учителя.	решения		
				социально		задачи,		
				оцениваемой		убеждать,		
	П	0.0		деятельности.		уступать.		
. – ,		8,9	Уч-ся научатся выполнять	Умение	Умение	Умение	Прогнозирова	
	число. /Комбинированный / УМК, ЭОР,		деление суммы на число;	определять и	находить	слушать и	ние	3,5
	тумк, ЭОР, интерактивная доска		решать задачи изученных	высказывать	ответы на	понимать	результата.	
	ep animonal occide		видов; читать равенства,	под	вопросы,	речь		Стр. 14 №
		l	используя математическую	руководством	используя свой	других.		2,5
		1	терминологию.	педагога самые	_	T J		2,3

простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы). 74 Деление двузначного числа на однозначное. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивеная доска 75 Делимое. Делитель. / Делимое. Делитель. / Делимое делигь / УУМК, ЭОР, интерактивеная доска 76 Делимое делитель. / Делимое делитель. / Делимое делическую терминологию; решать задачи изученных видов. / УУМК, ЭОР, интерактивеная доска 77 Делимое делитель. / Делимое делитель. / Делимое делическую терминологию; решать задачи изученных видов. / УУМК, ЭОР, интерактивеная доска 78 Делимое делитель. / Делимое делитель взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление потребность в потребность в на при вычислениях; выполнять деление потребность в потребность в на при вычислениях; выполнять деление потребность в потребность в на при вычислениях; выполнять деление потребность в на при вычислениях; выполнять деление потребность в потребность в потребность в на при вычислениях; учебной правича дока потребность в на править потребность в на при вычислениях учебной потребность в на правитально потребность в на при вычисления при вычислениях учебной правича дока потребность в на при вычислениях учебной потребность и на при выдежения пр					_					
74 Деление двузначного числа на однозначное. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска 75 Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, иделение двузначного числа на однозначное; читать равенства, использовать деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. 76 Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, иделение двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. 76 Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, иделения при вычислениях; от деления при вычислениях; от деления при вычислениях; от деления при вычислениях; от деление нобходимой и деления при вычислениях; от деления при вычислениях; от деление нобходимой и деленов потрабность в сови оформлять саморегуляци я. Оценка качества и устной и письменно й форме. материала. Отр. 16 № выделение возможное и вызделение необходимой и постановка					для всех людей					
Стр. 15 №					поведения при					
Пормы По					1 -					
 Деление двузначного числа на однозначное. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, Деление двузначного числа на однозначное; деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМС, ЭОР, Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМС, ЭОР, Делимое. Делитель. / УМК, ЭОР, Деление двузначного числа мотива, реализующего и умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. / и учителя. /					`					
числа на однозначное. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально выводы в результате совместной работы класса и учителя. оформлять качества и устной и письменно й форме. саморегуляци я. Оценка качества и усвоения материала. 4,5 75 Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, 11 Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; Формирование мотива, реализующего Поиск и выделение необходимой Понимание возможнос ти Целеполагани выделение необходимой Стр. 16 № 3,5	IT			UU	* ′					
Комбинированный УМК, ЭОР, интерактивная доска На однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Терминольно и форме. Терминольно и форминольно и форме. Терминольно и форме. Терминольно и форме.			10	_					+	
/УМК, ЭОР, интерактивная доска на однозначное, читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. потребность в социально значимой и социально совместной работы класса и устной и учителя. устной и учителя. устной и учителя. 75 Делимое. Делитель. /Комбинированный / УМК, ЭОР, 11 Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; Формирование мотива, реализующего необходимой Поиск и выделение возможное необходимой Понимание возможное необходимой Стр. 16 № 3. Оценка мысли в качества и устной и уровня и устной и учителя.				-	· ·		* *		4,5	
интерактивная доска читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. потреоность в совместной работы класса и учтеля. качества и уровня усвоения письменно й форме. 75 Делимое. Делитель. /Комбинированный / УУМК, ЭОР, 11 Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; Формирование мотива, реализующего Поиск и выделение возможнос необходимой Понимание возможнос необходимой Целеполагани возможнос необходимой 3,5				· ·	-	-		1		
терминологию; решать значимой и социально и учителя. Письменно й форме. Усвоения материала. 75 Делимое. Делитель. /Комбинированный / УУМК, ЭОР, При вычислениях; реализующего необходимой ти учителя. Поиск и выделение возможнос е как 3,5 постановка				1	_					
75 Делимое. Делитель. 11 Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; Формирование мотива, реализующего Поиск и выделение возможнос необходимой Понимание возможнос необходимой Целеполагани Стр. 16 № возможнос необходимой					'	*	1-	1		
75 Делимое. Делитель. /Комбинированный Уч-ся научатся использовать Формирование Поиск и Выделение Возможнос е как 3,5 / УМК, ЭОР, Делимое. Делитель. Делеполагани Стр. 16 № деления при вычислениях; реализующего необходимой ти постановка						и учителя.		1-		
/Комбинированный взаимосвязь умножения и мотива, выделение возможнос е как 3,5 деления при вычислениях; реализующего необходимой ти постановка				Sugarii iisy remissii siiges.	социально		и форме.	материала.		
/ УМК, ЭОР, деления при вычислениях; реализующего необходимой ти постановка	75 Д	елимое. Делитель.	11	Уч-ся научатся использовать	Формирование	Поиск и	Понимание	Целеполагани	Стр. 16 №	
	/K	Комбинированный		взаимосвязь умножения и	мотива,	выделение	возможнос	е как	3,5	
интерактивная доска выполнять деление потребность в информации. различных учебной	/ 1	УМК, ЭОР,		деления при вычислениях;	реализующего	необходимой	ти	постановка		
	ин	нтерактивная доска		выполнять деление	потребность в	информации.	различных	учебной		
двузначного числа на социально точек задачи на				двузначного числа на	социально		точек	задачи на		
однозначное; читать значимой и зрения на основе				однозначное; читать	значимой и		зрения на	основе		
равенства, используя социально один и тот соотнесения				1 ,	социально		один и тот	соотнесения		
76 Проверка деления. 12 математическую уч-ся научатся проверять оцениваемой формирование умение делать умение Волевая Стр. 17 №	76 III	порепка пепения	12	математическую Vи од научатод провердти		Vacarra Hallom			Com 17 No	
// // / / / / / / / / / / / / / / / /			12						1 1	
/ VMK POP				1 0	· ·		1 * *		4,0	
интерактивная доска проверяя деление проверяя деление потребность в свои качества и	ин	нтерактивная доска			1	*				
умножением; решать задачи социально работы класса устной и уровня				1 1	_					
изученных видов; дополнять значимой и значителя письменно усроения					· ·	-	١٠	1		
вопросом условие задачи;				•		Y 1111 C3171.		1-		
работать в парах.				работать в парах.	•		п форме.	marophana.		
деятельности.					· ·					
77 Случаи деления 87:29. 13 Уч-ся научатся делить Умение в Умение Волевая Стр. 18 №	77 C	лучаи деления 87:29.	13	Уч-ся научатся делить	, ,	Умение	Умение	Волевая	Стр. 18 №	
/Комбинированный двузначное число на предложенных находить оформлять саморегуляци 3,4		·		_	предложенных			саморегуляци	+	
		<i>lomounupodannoiu</i>	1	· · ·	*		* *	1 *	I ' I	
/ УМК, ЭОР, подбора; дополнять вопросом ситуациях вопросы, мысли в качества и		Comounupoounnoiu		двузначное способом	педагогом	ответы на	СВОИ	я. Оценка		
интерактивная доска условие задачи; решать общения и используя свой устной и уровня	/K	1		двузначное способом подбора; дополнять вопросом				1 '		

			задачи изученных видов; работать в парах.	сотрудничеств а опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	жизненный опыт.	письменно й форме (на уровне предложен или небольшог о текста)	усвоения материала.		
78	Проверка умножения. /Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска	14	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможнос ти различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагани е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 19 № 5,7	
79, 80	Решение уравнений. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	15, 16	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	1	Прогнозирова	Стр. 20 № 4,7 Стр. 21 № 6,8	
81, 82	Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление» /Комбинированный.	17,18	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую	Умение определять и высказывать под	Умение находить ответы на вопросы,	Умение оформлять свои мысли в	Умение формулирова ть цель деятельности	Стр. 24 № 6,3	

								Стр.25 №11,12	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» /Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР	19	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	свои мысли в устной и	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	20	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 25 № 8,10	
85- 87	Деление с остатком. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	21-23	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём					Стр. 26 №4,5 Стр. 27 № 3,4	

			с помощью предметов и схематических рисунков;					Стр. 27 № 2	
			читать равенства, используя						
			математическую						
			терминологию; решать						
			задачи изученных видов.						
88	Решение задач на деление с	24	Уч-ся научатся выполнять	Умение	Умение	Умение	Умение	Стр. 28 №	
	остатком.		I -	определять и	находить		формулирова	5,6	
	/Комбинированный		способами; решать задачи на	_	ответы на	свои	ть цель		
	/ УМК, Э <i>O</i> Р,		деление с остатком; работать		вопросы,	мысли в	деятельности		
	интерактивная доска		в группах.	руководством	используя свой		на уроке с		
			ry	педагога самые	-	письменно	помощью		
				простые общие		й форме	учителя.		
				для всех людей		(на уровне			
				правила		предложен			
				поведения при		ия или			
				сотрудничеств		небольшог			
				е (этические		о текста)			
				нормы).		ĺ			
89	Случаи деления, когда	25	Уч-ся научатся выполнять	Формирование	Умение делать	Умение	Волевая	Стр. 29 №	
	делитель больше		деление с остатком, когда	мотива,	выводы в	оформлять	саморегуляци	3,5	
	делимого.		делитель больше делимого;	реализующего	результате	свои	я. Оценка		
	/Комбинированный		решать задачи на деление с	потребность в	совместной	мысли в	качества и		
	/ YMK, ЭOP,		остатком; работать в группах.	социально	работы класса	устной и	уровня		
	интерактивная доска			значимой и	и учителя.	письменно	усвоения		
				социально		й форме.	материала.		
				оцениваемой					
				деятельности.					

90	Проверка деления с	26	Уч-ся научатся выполнять	Умение в	Умение	Умение	Умение	Стр. 32
	остатком.	20	проверку деления с остатком;		сравнивать и	ВЫПОЛНЯТЬ	работать по	№4,5
	/Комбинированный		решать задачи изученных	педагогом	группировать	различные	предложенно	3124,5
	/ УМК, ЭОР,		видов.		такие	роли в	му учителем	
			видов.	ситуациях общения и		l*	" "	
	интерактивная доска			<u>'</u>	математически	группе.	плану.	
				сотрудничеств	е объекты, как			
				а, опираясь на	числа, фигуры.			
				этические				
				нормы, делать				
				выбор, при				
				поддержке				
				других				
				участников				
				группы и				
				педагога, как				
		27		поступить.				
91	Обобщающий урок по теме	27	Закреплять умения	Формирование		Понимание	Целеполагани	Стр. 33
	« Деление с остатком».		выполнять письменные	мотива,	выделение		е как	№5,7
	/Урок обобщения и		вычисления изученных	реализующего	необходимой	ти	постановка	
	систематизации		видов; совершенствовать	потребность в	информации.	различных	учебной	
	// УМК, Э <i>OP</i> ,		умения решать задачи;	социально		точек	задачи на	
	интерактивная доска		развивать мышление и	значимой и		зрения на	основе	
			смекалку.	социально		один и тот	соотнесения	
				оцениваемой		же предмет	того, что уже	
				деятельности.		или	известно	
						вопрос.	учащимся, а	
							что ещё	
							неизвестно.	
92	Наши проекты.	28	Учащиеся научаться работать	Умение в	Умение	Умение	Умение	Стр. 36-
	/Комбинированный		с дополнительными	предложенных	сравнивать и	выполнять	работать по	37
	/УМК, ЭОР,		источниками информации,	педагогом	группировать	различные	предложенно	
	интерактивная доска,		научаться решать задачи-	ситуациях	такие	роли в	му учителем	
	презентация		расчёты	общения и	математически	группе.	плану.	
			<u></u>	сотрудничеств	е объекты, как			
				а, опираясь на	числа, фигуры.			
				этические				
	ļ	L		1	l .	ļ	l .	

				нормы, делать					
				выбор, при					
				поддержке					
				других					
				участников					
				группы и					
				педагога, как					
				поступить.					
93	Контрольная работа№ 6	29	Уч-ся научатся применять	Формирование	Умение делать	Умение	Волевая	-	
	по теме «Деление с		полученные знания, умения и	мотива,	выводы в	оформлять	саморегуляци		
	остатком».	1	навыки на практике.	реализующего	результате	свои	я. Оценка		
	/Урок проверки и оценки		1	потребность в	совместной	мысли в	качества и		
	знаний			социально	работы класса	устной и	уровня		
	/УМК, ЭОР			значимой и	и учителя.	письменно	усвоения		
				социально		й форме.	материала.		
				оцениваемой			1		
				деятельности.					
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО		ИЯ (13ч)		!	1	
94	Анализ контрольной	1	Уч-ся научаться понимать	Формирование	ř <u> </u>	Понимание	Целеполагани	Стр. 42 №	
	работы. Тысяча.		причины ошибок,	мотива,	выделение		е как	5,7	
	/Комбинированный		допущенных в контрольной	реализующего	необходимой	ти	постановка		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		работе и исправлять их;	потребность в	информации.	различных	учебной		
	интерактивная доска,		считать сотнями; называть	социально	1 1 1 1 1	точек	задачи на		
	презентация	1	сотни; решать задачи	значимой и		зрения на	основе		
		1	изученных видов; переводить			1 *	соотнесения		
		1	одни единицы длины в	оцениваемой			того, что уже		
			другие, используя отношения	,		или	известно		
			между ними.			вопрос.	учащимся, а		
							что ещё		
							неизвестно.		
95	Образование и названия	2	Уч-ся научатся называть	Формирование	Умение делать	Умение	Волевая	Стр. 43,	
	трёхзначных чисел.	ļ [~]	трёхзначные числа; решать	мотива,	выводы в	оформлять	саморегуляци	Nº 5,7	
	/Комбинированный		задачи с пропорциональными	реализующего	результате	СВОИ	я. Оценка	,- 0,,	
	/ УМК, ЭОР,		величинами; выполнять	потребность в	совместной	мысли в	качества и		
	интерактивная доска		внетабличное умножение и	социально	работы класса	устной и	уровня		
	интериктионая обека		деление.	значимой и	и учителя.	1-	усвоения		
			долоние.	эпатимои и	ри улители.	писымстио	Гусвосния		

96	Запись трёхзначных чисел. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	3	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	овать своё предложен	материала. Волевая саморегуляци я. Прогнозирова ние результата.	Стр. 45 № 8,9	
97	Письменная нумерация в	4	Уч-ся научатся называть и	оцениваемой деятельности. Умение	Умение	Умение	Целеполагани	CTD 46 No	
91	пределах 1000. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска		записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, фигуры.	договарива ться. Находить общее решение.	· ·	8,9 8,9	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	5	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможнос ти разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагани е)	Стр.47 № 5,6	
99	Представление трёхзначных	6	Уч-ся научатся записывать	Формирование	Умение делать	Умение	Оценка	Стр. 48 №	

		1	1			1			
	чисел в виде суммы		трёхзначные числа в виде	мотива,	выводы в	аргументир		2,3	
	разрядных слагаемых.		суммы разрядных слагаемых;		результате	овать свой	уровня		
	/Комбинированный		решать задачи изученных	потребность в	совместной	выбор	усвоения		
	/ <i>YMK</i> , <i>30P</i> ,		видов.	социально	работы класса	способа	материала.		
	интерактивная доска			значимой и	и учителя.	решения			
				социально		задачи,			
				оцениваемой		убеждать,			
				деятельности.		уступать.			
100	Письменная нумерация в	7	Уч-ся научатся выполнять	Умение	Умение	Умение	Волевая	Стр. 49 №	
	пределах 1000. Примы		вычисления с трёхзначными	определять и	ориентироватьс	слушать и	саморегуляци	6,7	
	устных вычислений.		числами, используя	высказывать	я в учебнике.	понимать	я. Оценка		
	/Комбинированный		разрядные слагаемые; решать	под		речь	качества и		
	/ YMK, GOP,		задачи изученных видов.	руководством		других.	уровня		
	интерактивная доска			педагога самые			усвоения		
101	Сравнение трёхзначных	8	Уч-ся научатся сравнивать	простые общие			материала.	Стр. 50 №	
	чисел.		трёхзначные числа; решать	для всех людей			1	4,6	
	/Комбинированный		задачи изученных видов.	правила				´	
	/ <i>YMK</i> , <i>3OP</i> ,			поведения при					
	интерактивная доска			сотрудничеств					
				е (этические					
				нормы).					
102	Письменная нумерация в	9	Уч-ся научатся выделять в	Формирование	Умение	Умение	Планировани	Стр. 51 №	
	пределах 1000.		трёхзначном числе	мотива,	сравнивать и	донести	е и контроль в	1 1	
	/Комбинированный		количество сотен, десятков,	реализующего	группировать	свою	форме		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		единиц; решать задачи	потребность в	такие	позицию	сличения		
	интерактивная доска		изученных видов.	социально	математически	до других.	способа		
				значимой и	е объекты, как		действия и		
				социально	числа, фигуры.		его результата		
				оцениваемой	, T J P21.		с заданным		
				деятельности.			эталоном.		
103	Единицы массы. Грамм.	10	Уч-ся научатся взвешивать	Умение	Умение делать	Умение	Прогнозирова	Стр 54 №	
	/Комбинированный		предметы и сравнивать их по	определять и	ВЫВОДЫ В	слушать и	ние	2,4	
	/ <i>YMK</i> , <i>30P</i> ,		массе; решать задачи	высказывать	результате	понимать	результата.		
	интерактивная доска,		изученных видов.	под	совместной	других,	F 35,7121414.		
	презентация		The state of the s	руководством	работы класса	аргументир			
				1 -	1*	овать своё			
				педагога самые	и учителя.	овать свое			

	т		1	T	T		1		
				простые общие		предложен			
				для всех людей		ие.			
				правила					
				поведения при					
				сотрудничеств					
				е (этические					
				нормы).					
,	Обобщение по теме «Числа	11,12	Уч-ся научатся	Умение	Умение	Умение	Волевая т.	Стр. 58 №	
105	от 1 до 1000. Нумерация».		классифицировать изученные	определять и	ориентироватьс	слушать и	Оценка	6,7	
	/Урок обобщения и		вычислительные приёмы и	высказывать	я в учебнике.	понимать	качества и		
	систематизации		применять их; решать задачи	под		речь	уровня		
	/ УМК, ЭОР,		изученных видов.	руководством		других.	усвоения		
	интерактивная доска			педагога самые			материала.	C 50	
				простые общие				Стр. 59	
				для всех людей				№11,13	
				правила					
				поведения при					
				сотрудничеств					
				е (этические					
				нормы).					
106	Контрольная работа № 7	13	Уч-ся научатся применять	Формирование	Умение	Умение	Прогнозирова	-	
	по теме «Нумерация в		полученные знания, умения и	мотива,	рассматривать,	слушать и	ние		
	пределах 1000»		навыки на практике.	реализующего	сравнивать,	вступать в	результата.		
	/Урок проверки и оценки		_	потребность в	группировать,	диалог.			
	знаний			социально	структурироват				
	/ УМК, ЭОР			значимой и	ь знания.				
				социально					
				оцениваемой					
				деятельности.					
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛ	ОЖЕНИЕ И ВЬ	ЫЧИТАНИЕ (12	ેપ)		·	
107	Анализ контрольной	1	Уч-ся научаться понимать	Формирование	Умение делать	Понимание	Постановка	Стр. 66 №	
	работы. Приёмы устных		причины ошибок,	мотива,	выводы в	возможнос	учебной	6,7	
	вычислений.		допущенных в контрольной	реализующего	результате	ти разных	задачи		
	/Комбинированный		работе и исправлять их;	потребность в	совместной	позиций и	(целеполагани		
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		выполнять сложение и	социально	работы класса	точек	(e)		
	интерактивная доска		вычитание трёхзначных	значимой и	и учителя.	зрения на			

			чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	социально оцениваемой деятельности.		один и тот предмет или вопрос.			
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	2	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументир овать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 67 № 3,7	
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. /Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска	3	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 68 № 2,4	
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	4	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможнос ти разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагани е)	Стр. 69 № 4,6	
111	Приёмы письменных вычислений. /Комбинированный	5	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в	Формирование мотива, реализующего	Умение рассматривать, сравнивать,	Умение находить	Прогнозирова ние результата.	Стр. 70 №4,5	

	/ УМК, ЭОР,		столбик; решать задачи	потребность в	классифициров	решение,			
	интерактивная доска		изученных видов; выполнять	социально	ать.	уступать и			
			проверку арифметических	значимой и		договарива			
			действий.	социально		ться.			
				оцениваемой					
				деятельности.					
112	Алгоритм сложения	6	Уч-ся научатся выполнять	Умение	Умение	Умение	Готовность к	Стр. 71 №	
	трёхзначных чисел.		сложение и вычитание	определять и	осознанно и	слушать и	преодолению	$\begin{vmatrix} 3,5 \end{vmatrix}$	
	/Комбинированный		трёхзначных чисел в столбик	высказывать	произвольно	понимать	трудностей	_	
	/ <i>YMK</i> , <i>ЭОР</i> ,		по алгоритму; решать задачи	под	строить своё	речь	Прогнозирова		
	интерактивная доска		изученных видов.	руководством	речевое	других.	ние		
	1			педагога самые	1*		результата.		
				простые общие					
				для всех людей					
				правила					
				поведения при					
				сотрудничеств					
				е (этические					
				нормы).					
113	Алгоритм вычитания	7	Уч-ся научатся выполнять	Формирование	Умение	Умение	Прогнозирова	CTD 72 No	
	трёхзначных чисел.	'	сложение и вычитание	мотива,		находить	ние	4,6	
	/Комбинированный			реализующего	сравнивать,	общее	результата.	1,0	
	/ УМК, ЭОР,		по алгоритму; решать задачи	потребность в	классифициров		результата.		
	интерактивная доска		изученных видов.	социально	ать.	уступать и			
	интериктивния обски		изученных видов.	значимой и	α1Б.	договарива			
						1 -			
				социально оцениваемой		ться.			
				· ·					
				деятельности.					
114	Виды треугольников.	8	Уч-ся научатся распознавать	Формирование	Умение делать	Умение	Волевая	Стр. 73 №	
1117	/Комбинированный		разносторонние,	мотива,	ВЫВОДЫ В	оформлять	саморегуляци	$\begin{bmatrix} 2,3 \end{bmatrix}$	
	/ УМК, ЭОР,		равносторонние,	реализующего	результате	СВОИ	я. Оценка	_ ,_	
	интерактивная доска,		равнобедренные	потребность в	совместной	мысли в	качества и		
	презентация		треугольники; решать задачи	социально	работы класса	устной и	уровня		
	inpesennagan 		изученных видов.	значимой и	и учителя.	письменно	усвоения		
			изу ченивых видов.	социально	и учители.	й форме.	материала.		
				Социально		լи формс.	тматериала.		

				оцениваемой деятельности.					
115	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». /Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска	9	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Готовность к преодолению трудностей.	Стр. 74 № 4,5	
116, 117	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». /Урок обобщения и систематизации знаний / УМК, ЭОР, интерактивная доска	10,11	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироватьс я в учебнике.	Умение	Прогнозирова ние результата.	Стр. 76 №2, стр. 77 №7 Стр.78 №11,13	
118	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». /Урок проверки и оценки / УМК, ЭОР	12	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические	Умение ориентироватьс я в учебнике.	Умение	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	-	

				нормы).				
		•	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. У	множение и	И ДЕЛЕНИЕ (5ч	· ·	•	
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.					Стр. 82 №4,5
120, 121	Приёмы устных вычислений. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	2,3	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматрива ть, сравнивать, группировать, структуриро вать знания.	Умение слушать и вступат ь в диалог.	Прогнозир ование результата.	Стр. 83 № 5,6 Стр. 84 №4,5
122	Виды треугольников. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	4	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Постановка учебной задачи (целеполагани е)	Стр. 85 №2(2),5
123	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». /Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР,	5	Учащиеся научатся применять изученные приемы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение ориентироватьс я в учебнике.	Умение	Прогнозирова ние результата.	Стр. 86 № 2,3

		1	1	1	1	U 1	I	
	интерактивная доска			социально		й форме		
				оцениваемой		(на уровне		
				деятельности.		предложен		
						ия или		
						небольшог		
						о текста)		
	,		ПРИЁМЫ ПИСЬМЕН	<u>ІНЫХ ВЫЧИС</u>				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	1	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматрива ть, сравнивать, группировать, структуриро вать знания.	Умение слушать и вступат ь в диалог.	Прогнозир ование результата.	Стр. 88 №3,4
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	2	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 89 № 5,6
126, 127	Приёмы письменных вычислений. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	3,4	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Готовность к преодолению трудностей.	Стр. 90 № 4,7 Стр. 91 №3,5

			треугольников.	деятельности.		или вопрос.			
128	Итоговая контрольная работа № 9. /Урок проверки и оценки / УМК, ЭОР	5	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств е (этические нормы).	Умение ориентироватьс я в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	-	
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	6	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможнос ти разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагани е)	Стр. 92 №5,6	
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	7	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничеств	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирова ние результата.	Стр. 94 №4	

				е (этические нормы).				
131	Проверка деления. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	8	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматрива ть, сравнивать, группировать, структуриро вать знания.	Умение слушать и вступат ь в диалог.	Прогнозир ование результата.	Стр. 95 № 5, 6
132	Проверка деления. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	9	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления, решать задачи изученных видов; выполнять задания поискового характера	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме.	Прогнозирова ние результата	Стр. 96 № 2,4
133	Знакомство с калькулятором. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	10	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменно й форме.	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 99 №7, 9
134, 135	Устные и письменные вычисления в пределах 1000.	11,12	Уч-ся научатся читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной	Умение оформлять свои мысли в	Волевая саморегуляци я. Оценка качества и	Стр. 101 №19,20

	/Комбинированный		1 ' '	социально	работы класса	устной и	уровня	Стр.102	
	/ <i>YMK</i> , <i>30P</i> ,		геометрические фигуры и	значимой и	и учителя.	письменно	усвоения	№25,30	
	интерактивная доска			социально		й форме.	материала.		
			сторон; переводить одни	оцениваемой					
			единицы длины в другие,	деятельности.					
			использовать соотношения						
			между ними.						
136	Игра «По океану	13	Уч-ся научатся выполнять	Формирование	Умение делать	Понимание	Готовность к	-	
	математики».		задания творческого	мотива,	выводы в	возможнос	преодолению		
	/Урок обобщения и		характера; применять знания	реализующего	результате	ти	трудностей.		
	систематизации		и способы действий в	потребность в	совместной	различных			
	/ УМК, Э <i>OP</i> ,		изменённых условиях.	социально	работы класса	точек			
	интерактивная доска,			значимой и	и учителя.	зрения на			
	презентация			социально		один и тот			
				оцениваемой		же предмет			
				деятельности.		или			
						вопрос.			