

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол № 1

«28» августа 2020 г

**ПРОВЕРЕНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Приданова Е.А.

«28» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский

\_\_\_\_\_ /Марочкина Н.И./

Приказ №129 от «28» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
по биологии  
8 класс**

пос.Пионерский 2020г.

Составлена на основе авторской программы

Программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

(наименование программы, автор программы)

Учебник:

Биология. Животные. 8кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. И. Никишов, А.В. Теремов –М.: Просвещение, 2016.

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Марочкина Н.И., учитель биологии

2020- 2021 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.
3. Адаптированная основная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Пионерский
4. Положение об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ ООШ пос. Пионерский
5. Индивидуальный учебный план ГБОУ ООШ пос. Пионерский на 2020 – 2021 учебный год.

Программно-методическое обеспечение

• Авторская программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.

• Биология. Животные. 8кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. И. Никишов, А.В. Теремов –М.:Просвещение, 2016.

Цели и задачи обучения

Учебный предмет биология является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой Изучение биологии в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде. В 8 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и

образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель: создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Основными задачами преподавания биологии являются:

6. сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье; привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
7. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

8. развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
9. научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронковой, для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Пионерский для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение биологии в 8 классе отводится 34 ч. в год – 1 час в неделю.

Содержание тем учебного курса

Введение – 1 час.

Тема 1. Многообразие животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Тема 2. Беспозвоночные животные - 6 часов.

Черви-2 часа.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний.

Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые – 4 часа

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.

Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Тема 3. Позвоночные животные - 28 часов

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака.

Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Тема 4. Значение этих животных и их охрана.(6 часов)

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

10. игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
11. дифференцированное обучение;
12. личностно-ориентированное;
13. здоровьесберегающие;
14. технология поддержки ребенка;
15. педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся  
Учащиеся должны знать:

16. основные отличия животных от растений;
17. признаки сходства и различия между изученными группами животных;
18. общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
19. места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

20. названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в при-роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
21. основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

22. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
23. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
24. устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
25. проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
26. рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Критерии и нормы оценки результатов обучения

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

«5» или «отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения

«4» или «хорошо» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении мат-ла

«3» или «удовлетворительно»-минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

Учебно - тематический план, включающий практическую часть программы

№/ №	Название разделов и тем	Количество часов на раздел	Лабораторные работы
1.	Введение	1	
2.	Беспозвоночные животные	6	
2.1.	Черви	2	
2.2.	Насекомые	4	
3.	Позвоночные животные	28	
3.1.	Рыбы	4	
3.2.	Земноводные	2	
3.3.	Пресмыкающиеся	3	
3.4.	Птицы	5	
3.5.	Млекопитающие	8	
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие	5	
	Всего:	34	0

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов по факт КТП	Кол-во часов и причины опережения или
----------	--------------------------	---------------------------------------

1	9	отставания
2	7	
3	10	
4	8	
Итого	34	

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата пл ан факт	Планируемые результаты	Кор рек ция
	Введение-1 час		Учащиеся должны знать:	
	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.		- основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных;	
	Беспозвоночные животные -6 часов		- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;	
1.	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.		- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных,	
2.	Круглые черви – паразиты человека.		особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;	
3.	Черви-сосальщики.		- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;	
4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Бабочка-капустница.		Учащиеся должны уметь: -узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	
5.	Яблочная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха.		- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	
6.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.		- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания:	
7.	Обобщающий урок по теме: «Насекомые»		приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	
	Позвоночные животные			
	Общие признаки позвоночных животных.			
8.	Внешнее строение и скелет.			
	Общие признаки рыб.			
9.	Размножение и развитие рыб			
	Рыбный промысел и рыболовство.			
10.	Охрана и увеличение рыбных богатств			
	Общие признаки земноводных.			
11.	Среда обитания и внешнее строение земноводных.			
12.	Внутреннее строение земноводных.			

13. Размножение и развитие лягушки.  
Общие признаки
14. пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.  
Внутреннее строение.
15. Размножение и развитие пресмыкающихся.  
Обобщающий урок по
16. теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».  
Общие признаки птиц.
17. Особенности внешнего и внутреннего строения.  
Особенности скелета.  
Размножение и развитие
18. птиц.  
Птицы леса. Хищные птицы.
19. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки и гуси.
20. Развитие птицеводства.
21. Обобщающий урок по теме «Птицы».  
Общие признаки
22. млекопитающих. Внешнее строение.  
Особенности скелета и
23. нервной системы.  
Внутреннее строение.
24. Грызуны и их значение в природе и жизни человека.  
Зайцеобразные.
25. Разведение домашних кроликов.
26. Дикая и домашние хищные звери.  
Морские животные.
27. Ластоногие.  
Китообразные.  
Парнокопытные.
28. Непарнокопытные  
Приматы.
29. Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».

Сельскохозяйственные млекопитающие  
- 5 часов.

30. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

- |   |   |
|---|---|
| <p>31. Овцы, особенности внешнего строения и питания. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени<br/>Домашние свиньи.</p> <p>32. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Значение свиноводства<br/>Домашние лошади.</p> <p>33. Содержание лошадей и выращивание жеребят.<br/>Охрана птиц и</p> <p>34. млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.</p> | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> |
|---|---|

#### Перечень учебно-методического обеспечения

##### Учебник:

27. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
28. Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2016 г.

##### Методическое пособие учителя:

1. Программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.

##### Дидактические материалы:

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2011 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

##### Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
15. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - «Зооклуб. Все о животных».

16. [www.petslife.narod.ru](http://www.petslife.narod.ru) - «Домашние животные».
17. [www.bigcats.ru](http://www.bigcats.ru) - «Большие кошки».
18. [www.insect.narod.ru](http://www.insect.narod.ru) - «Змеи и рептилии».