

Технологическая карта урока по литературному чтению

Учитель: Кряжова Ольга Валерьевна
Школа : ГБОУ ООШ пос. Пионерский
Урок: литературное чтение
Класс: 4

Тема: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
(учебник «Литературное чтение» Авторы учебника: Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий...)

Цель: выявление нравственной основы сказки, ее идейно-художественного своеобразия.

Задачи:

1. Познакомить детей со сказкой А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях”.
2. Обогащать словарный запас учащихся.
3. Формировать умение прогнозировать текст.
4. Развивать память, речь, внимание, творческие возможности детей.
5. Воспитывать любовь к чтению, к книге.

Оборудование:

Учебник Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий... “Литературное чтение”, 4 класс, Изд. Москва «Провещение” 2018г.

Компьютер, проектор, карточки для работы в парах.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся.

Технологии: деятельностно-ориентированная, ИКТ, личностно-ориентированная, проектная.

Методы обучения: словесный наглядный, практический, проблемно-поисковый, работа с книгой, беседа; диалог; практическая работа

Планируемые результаты:

- предметные: выразительно читают текст, делая нужные паузы; определяют своё отношение к прочитанному, аргументируют его; выделяют в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос; характеризуют состояние героев, определяют причины совершаемых ими поступков, отношение автора к ним;
- личностные: учебно-познавательный интерес к изучению нового учебного материала, расширение кругозора;
- метапредметные:
- регулятивные: выполняют учебные действия в устной и письменной форме, самостоятельно оценивают правильность выполненных действий, внесённых корректив;

- познавательные: устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев, пользуются толковым словарём;
- коммуникативные: ведут диалог, выслушивают мнение оппонента, формулируют свою точку зрения.

Ход урока	
Организационный момент	Здравствуйте. Посмотрите на иллюстрации на доске и подумайте, о чем пойдет речь на уроке.
Этап актуализация пробного учебного действия	<p>Найти подходящую присказку в других сказках, изменить её или придумать свою.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на портрет. Кто это? - А.Пушкин был не только великим поэтом, но и сказочником. Мы впервые слышим его в самом раннем детстве и, еще не умея читать, повторяем наизусть строки из его произведений. Дальше с его произведениями мы знакомимся и в 1 , 2, 3 классе, перейдя в среднее и старшее звено, вы тоже будете читать его произведения. - Вспомните, когда и где родился А. С. Пушкин? - Где учился А. С. Пушкин? - Какие стихи Пушкина вы знаете наизусть? - Кто готов сегодня их прочесть? - Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете?
Этап целеполагания	Посмотрите несколько иллюстраций из этой сказки, определите её название и назовите тему урока и поставьте цель Выявление.....
Этап реализации построенного проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы начнем читать одну из самых замечательных лиричных, добрых сказок. Возможно, сказка вам уже знакома, может быть вы даже видели мультфильм, на уроках труда мы делали с вами творческую коллективную работу, а сегодня посмотрим на Пушкинский удивительно красивый язык. - В основе этой сказки – народная сказка, рассказанная няней, Ариной Родионовной. Многие элементы введены поэтом. Пушкин написал сказку в стихах. В няниной сказке у царевны нет жениха, королевича Елисея. - При чтении сказки вам встретятся незнакомые слова. Давайте разберём значение этих устаревших слов.
Лексическая работа.	<p>Инда очи разболелись – глаза разболелись Сочельник – вечер накануне Рождества Перст – палец Девичник – вечеринка.</p>
Анализ сказки	<ul style="list-style-type: none"> - С какими героями сказки вы познакомились? - Какое время года описывается в данной части? - Сколько месяцев ждала царица своего царя? - Какое чудо произошло накануне Рождества? - Когда воротился царь-отец?

	<ul style="list-style-type: none"> - Что произошло с царицей? - Через сколько времени царь женился на другой? - Молодцы, вы внимательно слушали, и поэтому правильно отвечали на мои вопросы. - Чтобы продолжить работу со сказкой давайте отдохнем, представив себя богатырями как в сказке А. Пушкина.
Физминутка.	<p>Дружно встали – раз, два, три. Мы теперь богатыри. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо Оглядимся величаво.</p>
Этап самостоятельной работы.	<p>Вы сейчас самостоятельно читываете 2 часть сказки . Читаете внимательно, так как вам предстоит найти ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти и прочитать описание царицы. - Что было дано ей в приданое? - Какое свойство имело зеркало?
Этап включения в систему знаний и повторения.	<ul style="list-style-type: none"> - Читаем 3 часть по цепочке. - Подумайте, какую иллюстрацию вы нарисуете к прочитанной части.
	<p>Беседа о прочитанном. Какую иллюстрацию вы нарисовали в своём воображении?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой была молодая царица? - Как звали её жениха? - Какое приданое приготовил царь своей дочери? - Вспомните разговор мачехи с зеркалом. Что ответило ей зеркало? - Как повела себя царица с зеркалом? - О каком качестве царицы этот поступок говорит? - Зависть – это положительное или отрицательное чувство? - Ребята, как вы думаете, царица, страдающая чёрной завистью, способна на какие поступки? <p>Вывод: - Зависть - это негативная эмоция, которая побуждает человека совершать плохие поступки. Это плохое качество и каждый человек должен искоренять его в своем характере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, царица изменится в следующих частях? -Если бы царица осознала свои поступки, придумайте свой конец сказки.

Рефлексия.	Подводятся итог, дается оценка работы учащихся. <ul style="list-style-type: none">- Все сегодня старались- С какой сказкой вы познакомились сегодня- К какому виду сказок относится эта произведение?- Почувствовали ли вы отношение автора к своим героям?
Домашнее задание.	Подготовить выразительное чтение 1-3 части сказки. Инсценировка эпизода с зеркалом.