
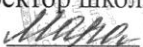


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2016г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по
УВР

Приданова Е.А.
«30» 08 2016 г.

Утверждена
приказом
№ 124 от 01.09.2016 г.
директор школы
 Марочкина Н.И.



Программа по информатике за курс основного общего образования

7-9 классы

пос. Пионерский, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577)), программы «Преподавание базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе» автор Угринович Н.Д., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и учебного плана ГБОУ ООШ пос.Пионерский.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Информатика 7-9 классы» под редакцией Угриновича Н.Д..

Информатика в основной школе изучается в 7 - 9 классе. Общее число учебных часов за три года обучения - 102 часа: в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа; в 9 классе – 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные образовательные результаты:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности

действий;

- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

• умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

• умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

• выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

• преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;

• представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

• освоение основных понятий и методов информатики;

• выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

• выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);

• преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

• оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);

• развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;

• построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);

• оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;

• осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;

• построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);

- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;

- освоение основных конструкций процедурного языка программирования; освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;

- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);

- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;

- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;

- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

- получение представления о возможностях получения и передачи

информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

- создание и наполнение собственных баз данных;
 - приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- в сфере эстетической деятельности:
- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
 - приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- в сфере охраны здоровья:
- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
 - соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

2.Содержание учебного предмета Информатика.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Информационные процессы	
Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Понятие информации. Основные свойства информации. Основные виды информационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять основные информационные процессы в реальных системах; • оценивать информацию с позиций её свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. д.). • определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; • оценивать числовые параметры информационных процессов.
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	
Основные характеристики компьютера. Программные средства как исполнители команд пользователя. Пользовательский интерфейс. Общие характеристики программы: круг решаемых задач, интерфейс программы, меню как отражение системы команд, реакция на действия пользователя.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при

<p>Создание собственных информационных ресурсов и организация индивидуальной информационной среды (создание базы знаний по данному предмету, подготовка к докладу и пр.). Защита индивидуальных каталогов от компьютерных вирусов, потери и искажения информации</p>	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. • кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор»; • получать с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру.
<p>Кодирование текстовой и графической информации Обработка текстовой информации Обработка графической информации</p>	
<p>Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации. Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки; • выполнять основные операции над файлами; • выбирать и загружать нужную программу; • ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.; • использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов; • использовать графический редактор для создания и редактирования изображений; • знакомятся с кодированием графической информации, пространственной дискретизацией; • формируют представление о палитрах цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB;
<p>Кодирование и обработка числовой информации</p>	
<p>Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о кодировании числовой информации; • представляют числовую информацию с помощью систем счисления. • использовать электронные таблицы для решения математических задач, производить расчёты учебно-исследовательского характера;

Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	
<p>Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровые фото и видео.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	
<p>Алгоритм как описание последовательности действий. Исполнитель алгоритма и его свойства. Алгоритм как один из способов управления информационным процессом. Исходные данные и результаты выполнения алгоритма. Величины как способ представления информации. Способы записи алгоритмов: словесный, формульный, табличный, графический, блок-схемы, программы. Блок-схема как наглядный способ представления алгоритма. Основные типы блоков. Правила записи алгоритмов в виде блок-схемы. Основные алгоритмические конструкции: линейная, ветвление, цикл, подпрограмма, рекурсия. Запись одного алгоритма разными способами. Различные алгоритмы решения одной и той же задачи. Программа как способ реализации алгоритма на компьютере. Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); • сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе с позиций эстетики. • строить алгоритмы решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций; • составлять блок-схему решения задачи; • преобразовывать один способ записи алгоритма в другой; • исполнять алгоритм; • строить различные алгоритмы решения задачи как реализацию различных методов решения данной задачи; • отлаживать и тестировать программы; • работать с компьютерными моделями из различных предметных областей (в среде моделирующих программ).
Моделирование и формализация	
<p>Информационные модели в математике, физике, биологии, литературе и т. д. Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью. Построение информационной модели, отвечающей данной задаче (словесное описание, таблица, график, диаграмма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. • формализовать информацию разного вида; • освоить приёмы формализации текстов, правила заполнения формуляров, бланков и т. д.; • структурировать данные и знания при решении задач; • составлять деловые бумаги по заданной форме;

<p>формула, чертёж, алгоритм и др.). Различные формы представления информации: текст, таблицы, схемы, формулы. Деревья как форма представления упорядоченной информации. Универсальность двоичного кодирования. Элементы алгебры логики. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов; • выбирать язык представления информации в соответствии с заданной целью; • преобразовать одну форму представления в другую без потери смысла и полноты информации.
<p>Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)</p>	
<p>Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать электронные таблицы для решения математических задач, производить расчёты учебно-исследовательского характера; • составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов и электронных таблиц;
<p>Логика и логические основы компьютера</p>	
<p>Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление об алгебре логики, конъюнкции дизъюнкция, инверсии, таблицах истинности • составляют логические выражения, таблицы истинности; • решают логические задачи с помощью таблиц истинности.
<p>Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов</p>	
<p>Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и web-сайты. Структура web-страницы. Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений в web-страницы. Гиперссылки на web-страницах. Списки на web-страницах. Интерактивные формы на web-страницах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регистрируют электронный ящик; • знакомятся с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • ищут различную информацию в Интернете через различные поисковые системы; • знакомятся с особенностями поиска информации в сети Интернет; • разрабатывают различные проекты по безопасному поведению в Интернете; • знакомятся с разработкой Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML, Web-страницами и Web-сайтами. • передавать информацию, используя электронные средства связи.
<p>Информационное общество и информационная безопасность</p>	

<p>Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • использовать ссылки и цитирование источников информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; • отличать открытые социальные информационные технологии от социальных информационных технологий со скрытой целью; • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.
---	---

Информационные технологии решения задач	
<p>Общая схема решения задачи. Анализ условий и возможностей применения компьютера для её решения (возможность использования конкретных готовых программных средств или необходимость разработки алгоритма и программы). Разбиение процесса решения задачи на отдельные шаги - действия. Преобразование действия в команду исполнителю. Формальные и неформальные исполнители. Характеристики формального исполнителя: имя, круг решаемых задач, среда, система команд, система отказов. Управление исполнителем как управляющее воздействие, передаваемое в форме команд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. • строить модели задачи (выделять исходные данные, результаты, устанавливать соотношения между ними, отражать эти отношения с помощью формул, таблиц, графов); • определять структуры исходных данных и устанавливать их связи с ожидаемым результатом; • строить модели решения задач.

Практические работы к теме 1

«Информация и информационные процессы»

1. Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».
2. Практическая работа «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

Практические работы к теме 2

«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

1. Практическая работа «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».
2. Практическая работа «Форматирование дискеты».
3. Практическая работа «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

Практические работы к теме

3 «Кодирование текстовой и графической информации»

4 «Обработка текстовой информации»

5 «Обработка графической информации»

1. Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».
2. Практическая работа «Вставка в документ формул».
3. Практическая работа «Форматирование символов и абзацев».
4. Практическая работа «Создание и форматирование списков».
5. Практическая работа «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».
6. Практическая работа «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».
7. Практическая работа. «Сканирование и распознавание "бумажного" текстового документа».
8. Практическая работа «Кодирование текстовой информации».
9. Практическая работа «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
10. Практическая работа «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
11. Практическая работа «Анимация».
12. Практическая работа «Кодирование графической информации».

Практические задания к теме 6

«Кодирование и обработка числовой информации»

1. Практическая работа «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».
2. Практическая работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».
3. Практическая работа «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».
4. Практическая работа «Построение диаграмм различных типов».

Практические задания к теме 7

«Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео»

1. Практическая работа «Кодирование и обработка звуковой информации».
2. Практическая работа «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».

3. Практическая работа «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

Практические задания к теме 8

«Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»

1. Практическая работа «Знакомство с системами алгоритмического и объектно-ориентированного программирования».
2. Практическая работа «Проект "Переменные"».
3. Практическая работа «Проект "Калькулятор"».
4. Практическая работа «Проект "Строковый калькулятор"».
5. Практическая работа «Проект "Даты и время"».
6. Практическая работа «Проект "Сравнение кодов символов"».
7. Практическая работа «Проект "Отметка"».
8. Практическая работа «Проект "Коды символов"».
9. Практическая работа «Проект "Слово-перевертыш"».
10. Практическая работа «Проект "Графический редактор"».
11. Практическая работа «Проект "Системы координат"».
12. Практическая работа «Разработка проекта»Анимация»

Практические задания к теме 9

«Моделирование и формализация»

1. Практическая работа «Проект "Бросание мячика в площадку"».
2. Практическая работа «Проект "Графическое решение уравнения"».
3. Практическая работа «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения.»
4. Практическая работа «Проект "Распознавание удобрений"».
5. Практическая работа «Проект "Модели систем управления"».

Практические задания к теме 10

«Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)»

1. Практическая работа «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

Практические задания к теме 11

«Логика и логические основы компьютера»

1. Практическая работа «Таблицы истинности логических функций»
2. «Модели электрических схем логических элементов «и», «или» и «не»

Практические работы к теме 12

«Коммуникационные технологии и разработка web- сайтов»

1. Практическая работа «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети».
2. Практическая работа «"География" Интернета».
3. Практическая работа «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	11
2	Обработка текстовой информации	9
3	Обработка графической информации	5
4	Коммуникационные технологии и разработка web- сайтов	7
5	Информационное общество и информационная безопасность	1
6	Повторение	1
		34

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Информация и информационные процессы	2
2	Кодирование текстовой и графической информации	9
3	Кодирование и обработка числовой информации	6
4	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	2
6	Коммуникационные технологии и разработка web- сайтов	7
7	Контрольные уроки	4
		34

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	14
2	Моделирование и формализация	8
3	Логика и логические основы компьютера	4
4	Информационное общество и информационная безопасность	2
5	Повторение	2
6	Контрольные уроки	4
		34

