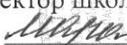


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Пионерский муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2016г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по
УВР

Приданова Е.А.
«30» 08 2016 г.

Утверждена
приказом
№ 124 от 01.09.2016 г.
директор школы
 Марочкина Н.И.



Программа по английскому языку за курс основного общего образования

5-9 классы

пос. Пионерский, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа ГБОУ ООШ пос.Пионерский по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и учебного плана ГБОУ ООШ пос.Пионерский, авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» /М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ пос. Пионерский всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

1. Результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- ▲ излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ▲ контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- ▲ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- ▲ креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- ▲ отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- ▲ быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- ▲ идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- ▲ вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- ▲ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ▲ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- ▲ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- ▲ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- ▲ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- ▲ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ▲ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- ▲ отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- ▲ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- ▲ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- ▲ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- ▲ откликаться на содержание текста(связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ▲ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ▲ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- ▲ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- ▲ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- ▲ откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ▲ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- ▲ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- ▲ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- ▲ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ▲ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ▲ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- ▲ воспринимать на слух иноязычный текст;
- ▲ читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- ▲ знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- ▲ произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- ▲ соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- ▲ членить предложения на смысловые группы;
- ▲ соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- ▲ образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
- ▲ распознавать и использовать интернациональные слова;
- ▲ знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- ▲ уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
- ▲ конструкция *There is/are*;
- ▲ конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- ▲ правильные и неправильные глаголы
- ▲ глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- ▲ модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- ▲ фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- ▲ неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- ▲ существительные в функции прилагательного,
- ▲ степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- ▲ распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- ▲ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ▲ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ▲ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ▲ заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.

ученик получит возможность научиться:

- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ▲ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ▲ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

6 класс

Предметные результаты:

ученик научится:

- ▲ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ▲ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ▲ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- ▲ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ▲ использовать переспрос, просьбу повторить;
- ▲ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ▲ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- ▲ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ▲ заполнять анкеты и формуляры;
- ▲ писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- ▲ *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- ▲ *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- ▲ *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- ▲ *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;*
- ▲ *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;*
- ▲ *взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- ▲ *корректировки своих действий и поведения;*
- ▲ *понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;*
- ▲ *умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.*

7 класс:

ученик научится:

- ▲ понимать сновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ▲ знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ▲ знать признаки изученных грамматических явлений;
- ▲ использовать в речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ▲ понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- ▲ знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- ▲ знать правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- ▲ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ▲ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ▲ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ▲ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ▲ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ▲ использовать переспрос, просьбу повторить;
- ▲ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ▲ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ▲ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ▲ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ▲ заполнять анкеты и формуляры;
- ▲ писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- ▲ отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

ученик получит возможность научиться:

- ▲ *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- ▲ *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- ▲ *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- ▲ *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;*
- ▲ *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;*
- ▲ *взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- ▲ *корректировки своих действий и поведения;*
- ▲ *понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;*
- ▲ *умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.*

8 класс

Ученик научится:

- ▲ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ▲ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ▲ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- ▲ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ▲ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ▲ знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- ▲ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ▲ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ▲ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- ▲ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ▲ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ▲ использовать переспрос, просьбу повторить;
- ▲ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ▲ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- ▲ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ▲ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ▲ заполнять анкеты и формуляры;
- ▲ писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- ▲ вести диалог;
- ▲ отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- ▲ действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- ▲ найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- ▲ сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- ▲ *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- ▲ *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- ▲ *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- ▲ *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;*
- ▲ *организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;*
- ▲ *взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- ▲ *корректировки своих действий и поведения.*

9 класс

ученик научится:

- ▲ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ▲ знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ▲ знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- ▲ выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ▲ знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ▲ понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ▲ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ▲ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ▲ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ▲ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ▲ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ▲ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ▲ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ▲ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ▲ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ▲ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ▲ заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- ▲ *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- ▲ *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
- ▲ *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
- ▲ *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.*

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall.*

2. Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»

Предметное содержание речи 5 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

Мир вокруг меня

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

Предметное содержание речи 6 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

Школьное образование

Каникулы. Выбор профессии.

Мир вокруг меня.

В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 7 класс.

Я, моя семья, мои друзья

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

Мир вокруг меня.

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 8 класс.

Мои друзья и я

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.

Мир моих увлечений.

Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Предметное содержание речи 9 класс.

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений.

Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

Школьное образование и выбор профессии.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

3. Тематическое планирование.

Класс	№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5	1	Школьная жизнь	27	Самостоятельно запрашивать

			<p>информацию. Отвечать на вопросы разных видов. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Прошедшем простом времени.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, адрес)</p>
2	Путешествие	21	<p>Посещение киностудии</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях .</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p>
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	30	<p>Настоящее совершённое время</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Отвечать на вопросы разных видов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Делать сообщение на заданную тему на основе</p>

				прочитанного.
	4	Информация о себе	24	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because). Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую/интересующую информацию из текста. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов.</p>
6	1	Лица Лондона	27	<p>Восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию, продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) — восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной форме, разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и используя уместные клише речевого этикета вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to., It's worth seeing / visiting высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать) с опорой на ключевые слова восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям</p>
	2	Животные в нашей жизни	21	<p>распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые</p>

				<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения Section 1; - узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (have / have to); семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения Г грамматическая сторона речи - распознать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must /have to</p> <p>Говорение - участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения; - рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; - отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы; - объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; - рассказывать от лица персонажа (директора зоопарка) о его работе, с опорой на речевые образцы; - декламировать стихотворение “My dream”; - описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план, представленный в виде вопросов</p> <p>Аудирование - понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе); - понимать на слух основное содержание стихотворения с опорой на текст и рисунок; выражать свое отношение к позиции автора</p>
	3	Семья	30	<p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Вставлять пропущенные слова. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях to have и to have got,</p>

				правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense; притяжательный падеж существительных. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов в пределах изученной темы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	4	Хобби	24	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Настоящего простого и Настоящего длительного времени. Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Настоящем простом и Настоящем длительном времени. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
7	1	Международные молодежные соревнования	27	Знать лексику по данной теме. Высказывать свое мнение. Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку. Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем в случае необходимости. Высказывать монологическую речь. Уметь употреблять лексику в устной и письменной речи. Уметь грамотно и самостоятельно выполнять задания. Работать в группе. Высказывать свое мнение, используя выражения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой. Понимать на слух иноязычную речь. Выполнять самостоятельно задания.
	2	Встречаем победителей международных молодежных соревнований!	21	Обобщать знания об употреблении модальных глаголов must, may, can / can't с целью выражения разной степени вероятности событий; автоматизировать соответствующий грамматический навык — употреблять лексику по теме

				урока (профессии и карьера) — овладевать словосочетаниями с <i>keep</i> и <i>get</i> — находить в текстах слова / фразы, синонимичные предложенным Проектно-исследовательская деятельность: работать над индивидуальным проектом: следуя предлагаемому алгоритму, провести исследование по поводу интересующей профессии. Использовать Интернет, интервью с друзьями и родственниками, информацию из газет, журналов и других источников. Подготовить презентацию для одноклассников
	3	Проблемы подростков: образование	30	Проблемы молодежи Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Правильно употреблять сложноподчинённое предложение с придаточным времени <i>when</i> .
	4	Спорт	24	Спорт. Введение новой лексики. - знать фоновую лексику по теме, социокультурные реалии, связанные со спортом Британии; - понимать основное содержание высказываний о спорте, выделяя главные факты; - передавать основную мысль прочитанного, используя перефраз; - составлять высказывания по образцам, делать сообщения по плану; - понимать оценочные высказывания: за и против спорта; - понимать на слух аутентичную речь фонозаписи;

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем отношении к спорту по плану; - знать употребление пассивного залога; - говорить по образцам, вести беседу о футболе; - читать различные короткие тексты об истории разных видов спорта с полным пониманием; - знать исторические сведения о спорте; - читать аутентичные тексты об Олимпийских играх прошлого и настоящего с различными стратегиями; - делать сообщение на основе прочитанного и составлять по аналогии рассказ об олимпиадах в России; - понять на слух текст, выделяя основную мысль; - читать, ответить на вопросы, находить заданную информацию; - вести диалог-расспрос по теме; - знать структуру докладов и написание сообщений; - рассказать о прохождении Дня здоровья в школе, показать очередность событий с использованием наречий времени; - знать фоновую лексику по теме, социокультурные реалии, связанные со спортом Британии; - понимать основное содержание высказываний о спорте, выделяя главные факты.
8	1	Мы живем на чудесной планете	27	<p>Введение новой лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексику по теме; - читать тексты с различными стратегиями с использованием различных приёмов смысловой переработки; - делать обзор хороших и плохих привычек подростков разных стран, подводить итоги об их стиле жизни, рассказывать о своём образе жизни; - точно и полно понять прослушанную информацию; - делать выводы из прослушанного, находить причинно – следственную связь, пересказать текст, добавляя собственные советы; - уметь работать в парах и группах; - вести диалог-расспрос и обобщать полученные сведения, рассказывать, что следует делать взрослым и детям для сохранения здоровья; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Progressive;

				<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать логическую последовательность, соотносить вопросы и ответы, полностью понимать прочитанную информацию (факты, отсутствующие в тексте интервью); - читать текст с различными стратегиями (ознакомительное, просмотровое, изучающее); - делать выписки из текста, составлять план; - пересказывать биографию, кратко передавать содержание прочитанного; - читать с полным пониманием, добавляя названия продуктов с учетом личного опыта; - комментировать мнение одноклассников и прослушанную информацию; - вести диалог-расспрос, использовать уточнение, переспрос, запрос дополнительных объяснений; - читать текст с целью нахождения заданной информации, выделять главную мысль; - делать краткое сообщение на основе прочитанного, составлять тезисный план; - знать признаки сложных предложений с придаточными причины и следствия, союзы и выражения, используемые в этих предложениях.
	2	Планета – твой лучший друг!	21	<p>Аудирование - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию</p> <p>Говорение - обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными): выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; - кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто); - рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи); - разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума), содержащий речевые клише, передающие эмоциональную оценку собеседников; - передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план, представленный в</p>

				<p>виде вопросов; - участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях</p> <p>Аудирование - осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале;</p>
	3	СМИ: это хорошо или плохо?	30	<p>Телевизионные программы. Вставлять пропущенные слова. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p>
	4	Попытайся стать успешным!	24	<p>Говорение — обсуждать с одноклассниками показатели успешности человека — называть и характеризовать успешных людей, в том числе с опорой на фото. Пользоваться страноведческим справочником — выражать и аргументировать свое мнение об идеях, заложенных в прочитанном тексте, используя заданные фразы делиться своими мыслями о качествах успешного человека, опираясь на самостоятельно составленный список — высказывать свои планы о достижении успеха, анализируя черты своего характера — обсуждать содержание прочитанного текста в группе, используя предложенные вопросы — обмениваться вопросами с группами, читавшими другой биографический текст — рассказывать о любом успешном человеке (знаменитости / родственнике / соседе), привлекая факты из реальной жизни, данные из Интернета</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух и произносить с</p>

				<p>правильным ударением многосложные слова — воспринимать и понимать полностью речь одноклассников во время групповых и фронтальных дискуссий Чтение — читать с общим пониманием и озаглавливать высказывание американской школьницы (именабрэнды) — выбирать из текста запрашиваемую информацию — читать биографические тексты с пониманием общего содержания / с полны</p>
9	1	Семья и друзья	27	<p>Употребление конструкции <i>used to</i> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Прошедшем времени, обслуживающие ситуации общения. Использовать степени сравнения наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>can/ could</i>. Соблюдать порядок слов в предложении. Отвечать на вопросы разных видов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Владеть написанием наиболее употребительных слов.</p>
	2	Путешествие по миру	21	<p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Озаглавливать текст. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>have to</i>. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова для обозначения количества. Использовать в</p>

				речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Вставлять пропущенные слова. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.
	3	Можем ли мы жить в мире?	30	Аудирование — воспринимать неподготовленную речь одноклассников в процессе группового обсуждения предложений об улучшении имиджа собственной школы Чтение — читать страноведческий текст с пониманием общего содержания (о наказаниях в британской школе); находить эквиваленты русских словосочетаний по теме текста — читать прагматический текст (свод школьных правил, принятых в британской школе) Письмо — составлять высказывания по аналогии с
	4	Твой выбор – твоя жизнь!	24	Разновидности профессий Выбирать нужное значение многозначного слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Вставлять пропущенные слова. Отвечать на вопросы разных видов. Различать обстоятельства времени и правильно употреблять их в Настоящем длительном времени. Использовать в устной и письменной речи предлоги и артикли в устойчивых выражениях
		Всего часов	510	