

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ пос.Пионерский
Марочкина Н.И.
Приказ №146 от 30.08.2018 г.



Учебный план

**АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа МОиН РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма МОиН РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (редакция от 01.09.2016 г.);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС ОО УО (ИН), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

- Устава ГБОУ ООШ пос. Пионерский.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы (индивидуальное обучение)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|-----|
| | | V | VI | VII | VIII | IX |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 2 | 1,5 | 1,5 | 2,5 |
| | 2.2. Информатика | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 1 | 1 | - | - | - |
| | 3.2.Биология | | | 1 | 1 | 1 |
| | 3.3. География | | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | | 0,75 | - | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | 4.3. История отечества | | - | 1 | 1 | 1 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 0,5 | - | - | - | - |
| | 5.2. Музыка | 0,5 | - | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 11,5 | 11 | 11,5 | 11,5 | 12,5 |
| Коррекционно-развивающая область | | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | | | | | | |
| итого | | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 |

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
6 класс (индивидуальное обучение)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| | | Часы индивидуальной работы с учителем | Часы для самостоятельного изучения | Итого |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 2 | 2 | 4 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 2 | 3* | 4 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 2 | 3* | 5 |
| | 2.2. Информатика | | | |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 1 | 1 | 2 |
| | 3.2.Биология | | | |
| | 3.3. География | 1 | 1 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | 0,75 | 1,25 | 2 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 0,25 | 0,75 | 1 |
| | 4.3. История отечества | | | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | | | |
| | 5.2. Музыка | | | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 1 | 2 | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 1 | 5 | 6 |
| | | 11 | 19 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 1 | 5 | 6 |
| Социально-бытовая ориентировка | | | | |
| Итого | | 12 | 24 | 36 |
| Внеурочная деятельность: | | | | 4 |
| Итого | | | | 40 |

