

Автор	Болдырева Т.Е., учитель начальных классов, первая квалификационная категория
Класс	4
Автор УМК (программы учебного курса)	Плешаков А.А.
Тема урока	Лес и человек
Тип урока	Изучение нового материала

Цель: Способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы

Задачи: - повторить характеристики природных зон;

-систематизировать и углубить представления учащихся о роли леса в жизни человека;

-познакомить с экологическими проблемами лесов и путями их решения.

Технологии и методы: практическая работа; элементы проблемно-диалоговой технологии.

Ресурсы: презентация «Лес и человек», учебник «Окружающий мир» 1ч., автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 ч., авторы А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, раздаточный материал (см.приложение), веб-камера.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> -уметь ориентироваться по карте природных зон; - рассказывать о роли леса в жизни людей; - рассуждать об экологических проблемах леса и мерах по его охране; - знать правила поведения в лесу; - иметь представление о национальных парках и заповедниках России. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - извлекать информацию из текста и схемы; - работать в парах, обсуждать информацию, высказывать предположения; -устанавливать причинно-следственные связи; -извлекать и представлять информацию из дополнительной литературы; - готовить сообщения с помощью взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> -осваивать социальную роль обучающегося; - проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России; - понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивация к деятельности.		
<p>-Предлагает прослушать запись (аудиозапись «Звуки леса») -Задаёт вопросы: Что вы чувствуете? Где мы это можем услышать? - А кто должен оберегать лес?</p>	<p>- Слушают данные аудиозаписи Отвечают на вопросы</p>	<p><i>П. Слушают, анализируют. Строят сообщение в устной форме. К. Взаимодействие с учителем</i></p> <p><i>Р. Учитывают выделенные учителем ориентиры</i></p>
Проверка домашнего задания. Воспроизведение и коррекция знаний		
<p>-Предлагает выполнить тест (слайд №3-8) - Предлагает выполнить взаимопроверку, оценить себя. (слайд №9)</p>	<p>- Выполняют тест, проводят взаимопроверку</p>	<p><i>П. Выполняют учебные действия в материализованной форме К. Адекватно воспринимает оценку товарищей Р. Осуществляют контроль по результату Личн. Способность к оценке своей учебной деятельности.</i></p>
<p>-Заслушивает сообщения учащихся</p>	<p>- Презентуют подготовленные сообщения</p>	<p><i>Предм. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения П. Строить сообщение в устной форме. Устанавливают причинно-следственные связи К. Формулируют своё мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Р. Самооценка высказываний</i></p>
Актуализация знаний		
<p>-Помогает определить тему урока Предлагает послушать стихотворение и ответить на вопрос: о каких отношениях</p>	<p>-Слушают стихотворение Участвуют в определении темы урока -</p>	<p><i>П. Слушают, анализируют, выделяют главную мысль. К. Понимать и воспринимать на слух</i></p>

говорится в этом стихотворении.		<i>данные из стихотворения, которое читает одноклассник Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры</i>
-Определяет учебную задачу урока (слайд №10)	-Выделяют проблему	<i>П. Ставить и формулировать проблемы Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Формулировать своё мнение и позицию. Личн. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</i>

Организация познавательной деятельности		
-Организует работу по группам -Помогает выделить значения леса для человека. (слайды № 11-17)	-Анализируют иллюстрации -Высказывают предположения	<i>П. Строить сообщение в устной форме. Устанавливают причинно-следственные связи Р. Проявляют познавательную инициативу, оценивают правильность ответа К. Взаимодействие с учителем и с партнёром во время работы</i>
-Организируют работу по учебнику с103. Определение нового понятия (слайд №18)	-Читают текст -Находят новое понятие -Дают ему определение.	<i>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные</i>

		<p>связи.</p> <p><i>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</i></p> <p><i>К. Формулировать своё мнение и позицию.</i></p>
ФИЗМИНУТКА		
Закрепление и включение в систему знаний		
<p>-Организует работу в рабочей тетради по парам</p> <p>Предлагает выполнить проверку с помощью веб-камеры</p>	<p>-Читают задание</p> <p>-Рассматривают схему и соотносят её с таблицей на доске</p> <p>-Заполняют схему</p>	<p><i>П. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i></p> <p><i>Р. Адекватно воспринимает оценку товарищей</i></p> <p><i>К. Понимают и принимают позицию партнёра по паре</i></p>
<p>-Предлагает сформулировать проблемы леса, определить, с кем они связаны (слайд № 20,21)</p>	<p>-Самостоятельно формулируют проблемы.</p>	<p><i>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи.</i></p> <p><i>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i></p> <p><i>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p>
<p>-Организует работу с заданием № 3 стр.51 раб. тетр.</p>	<p>-Читают задание.</p> <p>-Анализируют задание.</p>	<p><i>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</i></p>

	-Объясняют задание.	<i>заданий Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</i>
Спрашивает, почему текст на с.107 учебника назван «Зависит от каждого». Предлагает ответить на этот вопрос, используя правила, сформулированные при выполнении зад.№3 раб. тетради	-Читают текст -Формулируют ответы	<i>Предм. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>
Подведение итогов		
Предлагает учащимся вернуться к заданию 1 рабочей тетради и сформулировать свой ответ	Включают новое знание в систему знаний, делают выводы	<i>Предм. Объяснять влияние человека на природу. П. Строить сообщения в устной форме. Р. Оценивать правильность выполнения действия К. Аргументировать свою позицию</i>
- Помогает определить домашнее задание (обязательные и 1 по выбору) (слайд №22)	Выбирают задания	<i>Р. Адекватно оценить свои возможности в подготовке д/з.</i>
Рефлексия учебной деятельности		
- Спрашивает, какая информация была самой важной для каждого ученика .Какой главный вывод сделали (ответы не корректируются) -Организует контрольно-оценочную деятельность уч-ся	-Самостоятельно выполняют задания -Оценивают степень достижения урока -Определяют причины допущенных ошибок -Предлагают свои ответы на заданный вопрос.	<i>П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</i>

-Предлагает оценить достижение учебной задачи урока		<i>К. Учитывать разные мнения , обосновывать собственную позицию</i>
---	--	--